

“互联网+”视域下大学英语语音慕课实践研究

李静 张若月

西安外国语大学

DOI:10.12238/er.v8i7.6255

[摘要] 随着互联网技术与教育的深度融合,慕课一跃成为教育领域的领航技术,将其运用到教学中是教育模式深刻变革的必然选择。该研究以大学英语语音教学作为研究对象,结合“互联网+”背景,深入探讨了慕课模式在大学英语语音教学中的具体实践路径,旨在通过技术赋能提升语音学习的针对性、实效性。研究表明,大学英语语音慕课实践能突破传统教学的时空限制,借助大数据、人工智能及虚拟现实技术等新技术,搭建起大学英语语音新模式,以期实现互联网时代背景下技术工具与教育目标的协同发展。

[关键词] “互联网+”; 大学英语; 语音教学; 慕课

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

A Practical Study of College English Pronunciation MOOC from the Perspective of 'Internet + '

Jing Li, Ruoyue Zhang

Xi'an Foreign Studies University

Abstract: With the deep integration of Internet technology and education, MOOC has become the leading technology in the field of education. It is an inevitable choice for the profound reform of education mode to apply it to teaching. This paper takes college English pronunciation teaching as the research object, combines the background of 'Internet + ', and deeply discusses the specific practical path of MOOC mode in college English pronunciation teaching, aiming at improving the pertinence and effectiveness of pronunciation learning through technology empowerment. The research shows that the practice of college English phonetic MOOC can break through the time and space constraints of traditional teaching, and build a new model of college English phonetics with the help of new technologies such as big data, artificial intelligence and virtual reality technology, so as to realize the coordinated development of technical tools and educational objectives in the context of the Internet era.

Keywords: 'Internet + '; college English ; pronunciation teaching ; MOOCs

1 前言

随着人工智能、大数据等技术的不断发展,慕课(Massive Open Online Course, MOOCs)作为一种新兴的教育模式,以其开放性、灵活性、技术集成性等特点,满足了人们对优质教育资源的需求,是“互联网+”战略持续推进的大背景下教育信息化发展的必然选择。语音是最小的语言单位,这一定位也决定了语音学习在整个大学英语教学中的基础性地位,且对提升学生的口语表达、听力理解能力有着很大的帮助^[1]。基于此,探究“互联网+”视域下大学英语语音慕课的实践,实际上就是在探索互联网技术与语音教学深度融合的可行性,旨在构建起真正以学生为中心、数据驱动的教学模型,最终推动教学从“单向传授”向“动态互动”转型。本文重点探讨了大学英语语音慕课的设计逻辑与实践策略,从语言教学的核心需求出发,探索了互联网技术赋能语言教学的有效路径,以期教育数字化转型背景下的课程改革提供一定参考。

2 “互联网+”视域下大学英语语音慕课的内涵与优势

2.1 “互联网+”视域下大学英语语音慕课的内涵

“互联网+”背景下,大学英语语音慕课作为一种以现代信息技术,是以互联网平台为依托的新型语言教学形态,旨在通过对教育资源的重新整合与教学模式重构,实现语言教学与互联网技术的深度融合,最终打造更开放化、智能化的学习环境。基于这一定位,大学英语语音慕课在内容设计上,不仅涵盖了音标发音、语调节奏等基础训练,还将在技术手段支持下模拟真实场景、强化语音知识的应用能力。

从教育本质上来看,“互联网+”背景下大学英语语音慕课,绝非简单地将线下课程迁移至了线上,而是一种以学生为中心的对教学流程的重构。在此情况下,教师角色将从传统的知识传授者转变为新型的学习引导者、资源设计者,学生角色也随之发生改变,从被动接受者变为了主动探索者,将会有更多的机会去通过自适应学习路径实现个性化成长。

此外，“互联网+”背景下大学英语语音慕课还着重强调了跨平台协作与资源共享的重要性，为了让优质教育资源惠及更广泛的学习者，大学英语语音慕课将在打破院校间信息壁垒的前提下，借助互联网技术赋能提升教学的精准度与灵活性，实现对传统课堂的有益补充与创新延伸。

2.2 大学英语语音慕课的优势

2.2.1 “AI+大数据”实现精准诊断与自适应训练

“互联网+”背景下，以学习者需求为导向的大学英语语音慕课，将借助“AI+大数据”技术的支持搭建起更个性化的教学模式，让大学语音训练从“一刀切”走向“千人千面”，显著提升学习英语的效率 and 自主性。以 AI 语音识别系统为依托，大学英语语音慕课能够实现对 学生发音准确度的自动分析，通过对学生在元音、辅音、重音等细节错误上的准确识别，让学生在自主学习 中也能获得专业的指导^[2]。大数据技术的引入，能够实现在对学生的练习频率、错误类型、进步速度等数据进行收集和整理的基础上，针对性分析学生在语音训练中的学习特征与薄弱环节，并为他们推荐更适配的训练内容。由“AI+大数据”技术带来的自适应学习模式，将推动技术工具与教学目标的紧密结合，实现在大学语音训练中的精准诊断与自适应训练。

2.2.2 VR/AR 技术创设沉浸式语言应用场景

英语语音训练之所以重要，是因为它可以直观地反映一个人的英语水平。在 VR/AR 技术技术支持下创设的真实语言交互场景，将为学生带来更沉浸式的英语语音学习体验，学生将有机会身临其境地参与英语对话，摆脱“哑巴英语”的教学困境，他们也更能在破除外界因素影响下真实地表现出自己的英语水平。在 AR 场景中，学生可以与虚拟角色进行餐厅点餐、旅行问路等情景对话，而 VR 场景则能把学生带进国际会议、学术论坛等仿真场景之中，在正式场合下练习自己的发音与演讲技巧。在大学英语语音慕课教学实践中，借助 VR/AR 技术创设沉浸式语言应用场景，不仅能帮助学生在虚拟环境中降低现实交流的焦虑感，还能通过多感官刺激强化他们英语学习的记忆效果，传统教学中的语境缺失问题也将在这一过程中得到妥善解决。

2.2.3 学习行为数据优化“教”与“学”的精准度

在“互联网+”技术支持下的大学英语语音慕课，可以实现对学生登录时长、练习完成率、错误集中点等多维度数据的实时追踪，从而为将教师同步今年教学优化提供必要的参考依据。在这种情况下，数据支持下的精准教学成为了可能，基于慕课平台生成的学情报告将为大学英语语音分层教学内容设计提供数据支持，而平台的数据反馈也将帮助教师系统反思原有教学设计的合理性，最终实现“以评促学”^[3]。而对学生来说，基于慕课平台的数据可视化，能够帮助他们

更清晰明了地了解自身在语音学习中的优势与不足，并在慕课平台的支持与帮助下制定更合理的学习方案。“互联网+”背景下的大学英语语音慕课教学，旨在在数据驱动下真正实现“以评促学”与“以学定教”的双向互动，从而推动大学英语教学从经验主导向科学决策的转型。

3 “互联网+”视域下大学英语语音慕课的设计与实践

3.1 “互联网+”视域下大学英语语音慕课的课程设计

“互联网+”视域下的大学英语语音慕课设计，将以“学—练—评—改”一体化课程搭建为目标，围绕学生的语音能力发展的阶段性需求展开教学实践，并且在教学内容上采用“微课+情景任务+专项训练”的复合结构，旨在推动大学英语语音教学向智能化、场景化转型^[4]。具体的大学英语语音慕课课程设计框架如表 1 所示。

表 1 “互联网+”视域下大学英语语音慕课课程设计框架

设计维度	核心要素	技术工具与应用
目标分层	①基础层：音标准确性、语调控制 ②应用层：连读弱读技巧、节奏感知 ③拓展层：跨文化语音策略	AI 语音评测系统、自适应学习算法
内容结构	①微课（理论讲解） ②情景任务（虚拟对话） ③专项训练（发音强化）	VR/AR 场景模拟、语音识别反馈、交互式练习平台
教学场景	①自主学习（AI 跟读训练） ②协作学习（多人虚拟场景对话） ③教师导学（直播答疑）	多人在线协作工具、智能学习社区、实时音视频交互
评价体系	①过程性评价（练习完成度、错误率） ②诊断性评价（发音进步曲线、场景任务表现）	大数据分析仪表盘、语音质量评估模型、教师人工评分系统

3.2 实践策略

3.2.1 课前准备阶段：自主预习与 AI 诊断

在大学英语语音慕课教学中，课前阶段主要通过设计结构化任务来激活学生语音认知，建立“问题意识”，并带领学生带着明确的目标进行课堂学习，而非被动地接受知识。

基于这一目标,教师可以在课前准备阶段设计“阶梯式预习包”,具体包括以下三个方面:基础认知(音标动画微课+跟读练习)、问题导向(典型发音错误案例解析)和自主探索(跨文化语音现象观察任务)。比如,在大学英语语音教学的课前阶段,可以安排学生在慕课平台上观看5分钟的微课,并完成“方言干扰音素自测表”,自己圈出来刚才学习中遇到的自身易混淆的发音(如湖南学生的/n/与/l/),最后上传一段自主朗读音频至慕课平台上。

3.2.2 课堂教学阶段:混合式精准教学

大学英语语音慕课教学的课堂教学阶段,是一个知识内化的环节,教师必须认识到英语语音的学习是需要大量语言输出才能完成的,因此要把课堂教学的重点放在为学生提供更多训练机会上,参考学生在课前准备阶段的预习效果,逐步引导,突破他们在读音上的重难点^[5]。以“商务接待语音技巧”教学为例,在课堂上,教师可以先播放一段慕课中的跨文化交际案例(如外宾因语调生硬产生误解的真实例子),再要求学生分析该案例中语音的情感功能,以此完成对“商务接待语音技巧”单元内容的初步感知。在此基础上,教师可以在慕课平台上开展“三阶训练法”:机械跟读(通过慢速分解连读弱读)、半控制练习(填空式对话补全)、自由产出(模拟商务场景角色扮演)。在整个课堂学习过程中,教师作为组织者和引导者需要再学生遇到问题的时候及时给予帮助,配合对比强化法(原声与学生录音波形对比)、听觉重塑训练(闭眼辨别相似发音)、具身化学习(手势辅助语调起伏模拟)等新教学方法提升语音教学的实效性。

3.2.3 课后复习阶段:个性化巩固与拓展

在大学英语语音慕课教学的课后复习阶段,教师需要完成从机械训练到语境迁移的升华,具体来说,教师可以根据学生在课堂上的真实表现,为他们推送“3E复习包”:纠错(Error Correction)——顽固发音的专项训练视频、拓展(Extension)——英文诗歌朗诵技巧、探索(Exploration)——方言对英语发音影响的调研任务。课后复习阶段的重点将放在对学生学习情况的总结训练上,并针对学生在课堂教学中暴露出的各种问题,开展针对性训练。比如,某学生在课堂上存在“词尾辅音拖长”的问题,在课后复习阶段将在慕课平台上收到包含慢速绕口令、语音学家的咬字示范、方

言对比分析等内容在内的定制化资源包,加深他们对课堂内容的巩固和理解。

4 结语

语音作为语言三要素之一,它的独特属性与作用是内在的。在大学英语语言教学中推进互联网技术与慕课的深度融合,验证了语音慕课在提升学生学习精准度、语言应用能力等方面的实际应用潜力。在这个过程中,也要注意技术赋能教育也要始终以教育本质为根基,亟需探索人工智能与虚拟现实技术在大学英语语音慕课教学实践中的发展潜力,推动教学从“标准化”向“个性化”跨越。

[参考文献]

- [1] 邓超群. 人工智能时代大学英语教学机遇与挑战[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(6): 142-145.
- [2] 刘立香, 吴琦. 优质英语慕课的多模态教学特征及前置化手段[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2019, 20(6): 59-66.
- [3] 王璨. 基于OBE理念的混合式教学模式改革研究——以大学英语课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(1): 158-160.
- [4] 王芳. 基于慕课平台资源的大学英语课程思政教学的探索与思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 89-90, 96.
- [5] 易祯, 吴美玉. 慕课+超星平台的混合式听说教学行动研究[J]. 中国教育信息化, 2022, 28(12): 119-128.

作者简介:

李静(1980.02-),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,副教授,研究方向为英语教学。

张若月(1978.4-),女,汉族,陕西大荔人,硕士学历,西安外国语大学讲师,研究方向:英语教学。

基金项目:

陕西省教育科学“十三五”规划2017年度课题:“互联网+”下大学英语语音慕课课程资源建设与实践研究(项目编号:SGH17H111);西安外国语大学高等教育教学改革研究项目:“互联网+”下大学英语语音慕课资源的设计与开发(项目编号:17BYG12)。