

AI 驱动的高校思政课个性化学习路径优化策略

刘斌

宁夏师范大学

DOI:10.12238/er.v8i7.6256

[摘要] 高校思政课传统教学模式难以满足学生多样化学习需求，教学效果受限。AI 系统技术的发展为思政课教学革新带来希望。基于 AI 优化思政课个性化学习路径，遵循以学生为中心等原则，运用学情分析、资源智能匹配等策略，通过完整流程实施，实践表明，该优化策略有效激发学生学习热情，提升思政课教学水平，为高校思政课教学改革提供了可行的实践方案。

[关键词] AI 驱动；高校思政课；个性化学习路径；优化策略

中图分类号：G641 文献标识码：A

AI-driven Personalized Learning Path Optimization Strategy for Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Bin Liu

Ningxia Normal University

Abstract: The traditional teaching mode of ideological and political course in colleges and universities is difficult to meet the diversified learning needs of students, and the teaching effect is limited. The development of AI system technology brings hope for the reform of ideological and political teaching. Based on AI, this paper optimizes the individualized learning path of ideological and political courses, follows the principle of student-centered, uses the strategies of learning situation analysis and resource intelligent matching, and implements the whole process. The practice shows that the optimization strategy effectively stimulates students' learning enthusiasm and improves the teaching level of ideological and political courses, which provides a feasible practical scheme for the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords: AI-driven ; ideological and political courses in colleges and universities ; personalized learning path ; optimization strategy

1 前言

在教育事业不断进步的背景下，高校思政课对于培养学生正确价值观至关重要，然而传统统一的教学方式，没有充分考虑学生在知识基础和学习能力上的不同，使得教学效果不理想。AI 系统凭借其强大的数据处理与分析能力融入教育领域，为高校思政课开展个性化教学提供了新途径，通过 AI 驱动优化学习路径，对提升思政课教学质量、推动教学改革具有重要的现实意义。

2 AI 驱动高校思政课个性化学习路径优化原则

2.1 以学生为中心原则

AI 系统对高校思政课个性化学习路径的优化，核心是以学生为中心。在高校思政课教学中，大学生的知识储备不同，学习能力不同，兴趣取向也不同。在此基础上，学校提出了以学生为中心的教学原则，根据学生的实际情况，对学习路线进行规划，保证学习内容和进度与学生本身的实际状况适应，使学生可以积极学习思政课，在学习中得到真正的提高。

2.2 因材施教原则

利用 AI 系统技术，对学生的学习资料进行深度分析，能够更好地把握每一位学生的学习特征。在对学习路径进行优化时，教师要根据学生的知识基础、学习进度、领悟能力等方面的差别确定不同的学习内容与方式。对基础较差者，应着重于系统地讲解与重复训练；针对学习能力好的学生，可以给他们提供更丰富、更广泛的学习内容，指导他们进行深度思考，达到因材施教，让每一个学生都能在原来的基础上有所提高。

3 AI 驱动高校思政课个性化学习中存在的问题

3.1 技术应用存在局限性

在 AI 系统应用于高校思政课个性化学习的过程中，技术层面存在诸多难题，学生在思政课学习中产生的课堂互动、思想动态等数据涉及个人敏感信息，但部分学习平台数据加密手段落后，访问权限管理不够严格，存在数据泄露和滥用的风险。同时，AI 算法在处理思政课中情感、价值观等主观内容时，难以精准把握，容易导致对学生思想状况和学习需求的分析出现偏差，使得学习路径规划和资源推荐难以符合

学生实际需求^[1]。

3.2 教学主体适应困难

随着 AI 系统技术的发展，师生都面临着新的挑战。一些教师不熟练掌握 AI 系统工具的使用方法和功能，导致其在教学中的作用不大；有的教师过分依靠科技手段，而忽略了自己的主体地位，造成了师生间的情感交流缺失，从而影响了高校思想政治理论课的育人目标。在学生群体中，一些学生缺乏自主学习的能力，他们在拥有充足的教学资源和自由选择的学习途径时，缺少对自己有效的计划和管理，导致了他们在学习过程中的迷茫，影响了学生的个性化学习实践。

4 AI 驱动高校思政课个性化学习路径优化路径

AI 驱动的高校思政课的个性化学习，是一个系统性、复杂性和融合性的重要任务，要求教师以铸魂育人为目的，在 AI 技术的引导下，将目光放在高校思政课的个性化学习上，并在传统思政课教学模式的基础上，逐步过渡到智慧化的教学模式当中。

4.1 基于 AI 的学情分析

4.1.1 数据收集

在课堂教学情境之下，AI 系统可以对学生的作答过程进行自动的记录，包括回答的数量、准确性、所花的时间、是否积极提问等。这些资料可以很好地反应出学生在课堂中的参与情况及对所学知识的掌握情况。如果一名学生能经常、积极正确地回答问题，那么他就能很好地理解所学的知识，并且有很强的学习动力；相反，如果学生上课时不积极作答，或答错次数多，则说明他对一些关键点有疑惑。在分组讨论阶段，将从学生发言频率、所提观点的新颖与独特、对讨论的导向与推进等方面进行统计分析。利用这些资料，可以对学生的团队合作能力、交流能力以及思维的活跃程度进行评价，例如，一些学生在小组讨论时，可以提出一些新颖有建设性的意见，将讨论带到更深层次，显示出这个学生有很强的创造性思维与团队合作能力。

4.1.2 数据分析

采集了大量数据之后，教师需要利用 AI 的数据挖掘与分析算法对这些数据深度处理，在对大量数据进行分析的基础之上，该系统可以准确判断出学生对于不同思政课知识的掌握情况。以马克思主义哲学原理为例，AI 系统对学生在有关章节的考试、作业以及课堂上的成绩进行全面分析，就能掌握学生对哲学的基本概念、原理的理解是否正确，能否将其应用到实践中去，在什么地方存在着理解上的误区或应用上的困难。

AI 系统也可以对学生的学习方式进行分析，通过对学生观看录像、阅读文本材料、参加实践活动和小组讨论等多种方式的学习方式，判定他们属于视觉型、听觉型、阅读型，

还是实践型。观看教学视频以及浏览图文材料的过程中，视觉型学生对图像、色彩和动态图片的感知能力更强；听觉型学生在听教师讲解或听音频课程时，学习成绩较好，且更擅长利用听觉通道接受信息；阅读型学生更倾向于从文本中获得信息，并能对文本中所传达的意义有更深刻的认识；实践型学生通过参与案例讨论、实地调研、仿真实验等，提高了对知识的掌握和运用能力，重视知识的运用和操作经验。

4.2 学习资源智能匹配

4.2.1 资源库建设

智能教学资源集智能教材、智能平台、虚拟现实技术、人机互动于一体，也是智能思政课的基础以及支撑，可以为 AI 系统赋能思政课高质量发展以及人才培养提供保障^[2]。针对当前一些高校智能化教学硬件设施和服务能力薄弱的现实境况，高校构建思政课学习资源库时，需要广泛整合各类丰富多样的学习资源，形成全面、系统的资源体系。文字教材方面，不仅要包含经典的思政理论著作，如马克思的《资本论》、恩格斯的《自然辩证法》等，还要有权威的教材辅导资料，帮助学生深入理解教材内容，构建系统的理论知识框架。教学视频覆盖教师讲课的全过程，使学生可以直观的体会到教师的讲课思维与方式；特别讲解视频时对具体思维方式中的重点或热点问题进行深度分析，帮助学生更好地了解；动画演示将抽象的思想政治知识变成直观的、易记的、形象的动画。案例分析搜集了许多与思政理论有关的社会热点事例，例如抗击新冠疫情期间的感人事迹，脱贫攻坚的丰功伟绩，五四运动，遵义会议等，使学生能把抽象的理论联系到现实生活中去，增强对现实问题的应用能力。扩展读物包括学术论文，时事评论，以及相关领域书籍的介绍，使学生开阔眼界，能对思想政治问题进行更深层次的思考与研究。

4.2.2 智能匹配算法

基于 AI 的推荐算法，根据学生的学情分析，智能地对学习资源进行筛选和匹配，如果学情报告表明学生在某个知识点上有缺陷，那么算法就会优先从资源库中挑选出与其有关的基本概念、原理和重点难点，并用简明扼要的方式加以说明。通过知识点的具体分析文本材料，对知识点进行深度分析，有助于学生了解知识的内涵与外延；还有针对性的习题，在帮助同学们巩固所学的知识的同时，也可以检测学生对知识点的掌握情况。将这些资源推送到学生的学习界面，有助于他们进行有针对性地查找漏洞，并将所掌握的知识进行巩固。比如，当学生对“社会主义核心价值观”这个知识点的理解不够时，算法可以通过播放相应的动画演示视频，对社会主义核心价值观的内涵进行生动、有趣的阐释；向读者提供详尽的文本材料，对我国社会主义核心价值观体系的形成背景、重要意义，以及具体做法进行阐述；并推荐几个有

关的案例分析习题，让学生自己思考，怎样才能把社会主义核心价值观落实到现实生活中去。如对中美关系有较强的兴趣，则可在资源库中查找有关中美两国关系发展的学术论文、时事评论等，并配有深度剖析的案例、视频等，以满足学生的深度研究需求^[3]。

4.3 学习过程实时监测与反馈

4.3.1 实时监测

利用 AI 技术，实时监控学生的学习过程。在学习操作行为中，该系统对学生的学习进展情况进行了实时的记录，并将其与预先设定的学习计划相比较，判定学生有没有在按预先设定的学习速度前进。比如，一节思政课程设置了一个月的学习时间，那么该课程的学习状态就会被系统记录下来，包括有没有完成今天的学习任务，有没有完成任务，有没有达到预期的学习时间等。当学生的学习进度出现显著落后时，系统会给出提示，告诉他们目前的学习进度，并对他们进行合理安排，提高学生的学习效率。学习停顿时间也是一项重要的监控指标，通过对学生在各个知识点上的停留时间的分析，可以判断出学生对于知识的专注度和理解的难易程度，如果学生在一个点上花的太久，说明这个问题的难度很大，也有可能是学生对这个问题感到困惑。比如，学习《马克思主义政治经济学中的剩余价值原理》时，如果学生在有关网页上花的时间比一般人多，那么，本系统就能对这种比较抽象的理论有一个初步的判断^[4]。

4.3.2 及时反馈

及时反馈通过实时监控向学生提供有针对性的反馈。系统会对学生在学习中所展现出来的优势以及取得的进展给予及时的肯定与鼓舞，利用学习平台向学生发出赞扬信息，提高学生的自信与动力，若学生在某个线上测验中获得优秀的分数，或在作业中对某个知识点有很深的了解以及独到的见解，系统就会给学生发来一条赞扬的短信，例如：“你这次

考试表现优秀，对知识的掌握很好，请再接再厉！”一旦发现学生的问题与缺点，将会有详尽的说明，并提出有针对性的改善意见与学习资源。比如，当学生对某个理论知识的理解有偏差时，它会向学生推荐相应的解析文章或视频教程，以帮助他们改正自己的错误认知；若学生实际运用能力差，则推送有关案例分析，实际操作指导材料，指导学生强化实践^[5]。

5 结语

本文以 AI 系统为基础，提出了基于 AI 技术的个性化学习路径优化方法。这种策略是以学生的个人学习状况为基础，运用大数据对学情进行分析，并对其进行匹配的教学资源，一步一步地设计出一条个性化的学习路线。在实践中，学生的参与性得到了增强，思想政治课的教学质量得到了很大的提高，是一种很有价值的教学方法。

[参考文献]

- [1] 伏志强, 孙伟平. 科技向“善”:AI 系统发展的价值遵循[J]. 甘肃社会科学, 2021(2): 97-103.
- [2] 陶辉. AI 系统语境下思政教师的角色重塑[J]. 中学政治教学参考, 2020(15): 95-96.
- [3] 高尉集. 生成式 AI 驱动下高职电子商务专业课程思政的融入路径探究[C]//第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集.2024.
- [4] 刘航宇. AI 系统赋能高校思想政治教育研究[D]. 青岛科技大学, 2023.
- [5] 蒋林, 周成莉. 生成式 AI 系统赋能高校思政课:价值、挑战与路径[J].湖北职业技术学院学报, 2024, 27(1): 42-46.

作者简介:

刘斌(1978.04-),男,汉族,副教授,宁夏西吉人,本科,研究方向为思想政治教育。