

# 融合思政教育的中职英语教学模式研究

张思苇

江苏如东中等专业学校

DOI:10.12238/er.v8i7.6264

**[摘要]** 中高职教育目的在于提高人的素质、教会人的技能, 并以一技之长立足社会, 安身立命。中职教育的培养目标主要是招收初中毕业生, 使其通过接受系统、正规、全面的思想文化和专业技能教育培养而成为高素质劳动者和技能型人才。在当前高度国际化的大背景下, 英语技能已经成为我国现代化建设者不可或缺的一门基本要求。以中高职学校班主任及英语教师的双重身份, 深入探讨如何在中职英语教学过程中有效融入思政教育, 达到育人育才的双重教育目标。

**[关键词]** 中高职英语教育; 思政教育; 班主任

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A

**Research on English Teaching Mode in Secondary Vocational Schools Integrating Ideological and Political Education**

Siwei Zhang

Jiangsu Rudong Middle Professional School

**Abstract:** The purpose of secondary and higher vocational education is to improve people's quality, teach people's skills, and base on the society with one skill to settle down. The training goal of secondary vocational education is mainly to recruit junior high school graduates, and become high-quality workers and skilled talents through systematic, formal and comprehensive acceptance of ideological and cultural and professional skills education. In the current highly internationalized background, English skills have become an indispensable basic requirement for China's modernization builders. Based on the dual identity of head teacher and English teacher in secondary and higher vocational schools, the author deeply discusses how to effectively integrate ideological and political education in the process of English teaching in secondary vocational schools, so as to achieve the dual educational goal of educating people and cultivating talents.

**Keywords:** vocational English education; ideological and political education; class advisor

## 1 前言

中高职学校的主要任务是为国家现代化培养技术性人才, 培养专业技能是中高职教育的核心目标, 但作为人才培养的一部分, 中高职教育首要与核心的培养目标是立德树人<sup>[1]</sup>。因此, 思政教育是中职教育过程中至关重要的一个环节, 可以说, 这个环节的成功与否直接决定着专业技术人员未来是否能有效服务社会。中职学校学生有其自身特点, 由于入校条件及对未来职业规划不同, 给中高职教育者带来了育人育才的双重挑战。作为中高职学校的班主任, 一方面承担着繁重的教学任务, 既要帮助学生在学习过程中潜移默化地培养正确的世界观、人生观、价值观, 是一项极富挑战性的工作。另一方面, 中高职学生大多尚处于青春期, 完整的价值体系尚在形成中, 属于孺子可教的阶段。这也意味着中高职教育是人才培养的关键机遇期<sup>[2]</sup>, 中高职教师如果能很好地利用这一阶段对学生进行育人

育才双向培育, 也就能够保证高质量的完成中职教育的人才培养目标。本文拟从中高职教育的现状、学生的群体特点、中高职英语教育的技能培养以及如何在中高职英语技能教育中利用班主任的身份融入有效的思政教育展开论述。

## 2 中高职教育的现状、学生的群体特点以及对英语学习认知的不足。

总体来说, 受传统观念及现实国情影响, 相对社会经济建设发展需求, 我国中高职教育总体发展水平仍然不高, 现阶段不能完全满足社会主义现代化建设对技能型人才的需求<sup>[3]</sup>。中高职教育的社会接受度、办学环境、教学质量及人才培养质量均亟待提高<sup>[4]</sup>。中高职学生作为一个庞大的群体, 正处于从青春期向成年人的关键过渡阶段, 在培养技能的同时绝不能忽视学生思想道德素质的建设。由于中职学生大多是在中考失利情况下未能进入理想高中而做出的退而求其次的选择, 因此他们对自身的前途发展及未来职业规划处于

迷茫期，学习的动力与目的性不足，但其年龄优势也非常明显，可塑性非常强，这就对中高职业教育者，尤其是同时兼任中高班主任的教育者提出了严峻的挑战。

2.1 目前，中高职业教育社会接受度不高、办学环境、教学质量及人才培养质量均有待提高<sup>[5]</sup>。首先，我国中高职业教育仍为高等教育的附属体，绝大多数生源都来自未能如愿通过中考进入到普通高中的这一部分学生，大多数学生都是不得以而做出就读中职的选择，在生源起点上已处于相对被动。其次，受传统思想观念如“万般皆下品惟有读书高”的影响，对高学历的追求已成普遍态势，社会、父母、就业单位及学生个人对高学历的期待，造成社会整体对中高职业教育不太认可、不太接受的现状。虽然我国政府一如既往不断重视和加大对中高职业教育的关注与投入，但观念的转变仍任重道远，社会对中高职业教育的接受度仍然相对较低。与此观念相对应的，中高职业教育的办学环境及教学质量也相应受到影响，中高职业学生流动性强，辍学及厌学现象比较严重，虽然有广大中高职业教育者艰难维持，砥砺前行，仍然很难保证良好的教学效果。因此，中高职业教育输送的人才水平也参差不齐，就业情况很难进行有效的质评，如此使得中高职业教育在这样尴尬的局面中不断循环。

2.2 中高职业学生处于青春期向成年人的过渡期，个性特征鲜明，可塑性强，不确定性也强<sup>[6]</sup>。中高职业教育的生源主要来自未能直接升入高中，为了更好地就业选择提升自身技能，期待以“一技之长”进入社会的这部分群体。在当前仍以分数作为初升高主要考核方式的背景下，大多数的中职学生都是因为分数较低、无法进入理想高中而作出的退而求其次的选择。其中也不乏少数留守学生，或者父母自觉无法看管的学生，为了避免学生过早迈入社会，而将其“寄养”于中职院校的生源。另外，中职学生正处青春期，在懵懵懂懂的年龄，面对当前各种纷繁复杂的信息来源以及各种社交媒体、网络空间，他们的成长也受到巨大冲击，世界观、人生观、价值观系统的塑造处于非常关键时期。若给予足够关注，加以正确引导，将对其整个人生产生不可估量的正向作用，相反，如果疏于管教，放任自流，则极有可能步入歧途，成为社会潜在的危害源。

2.3 中高职业学生对英语学习认知不明确，中高职业英语教育难出效果。首先，中高职业学生对自己未来职业规划定位为以一技之长立足社会，国际化认知不足，主观上缺乏对英语作为一门通用语言和基本技能的认可，也就缺乏响应的驱动力。中职学生因为生源质量问题，很多学生初中阶段英语学习效果不好，加之进入中职学校后以所学专业技能为主要学习目标，英语不再是主要重点学科，因此大部分学生主观上容易忽略。另外，受技能培养为目标的导向，中职院校的英

语教学不容易引起重视，学科重要性不突出，导致教师教学积极性及教学质量相应受影响，中职教育对学生英语考核相对松散，难以有效激励学生学习积极性。

### 3 中职学校英语课程设置及教学模式分析——以江苏联合职业技术学院为例

在参照我国《中等职业学校英语课程标准》和《高等职业教育专科英语课程标准》<sup>[7]</sup>的基础上，各个中高职业学校按照各自具体情况设置英语课程。笔者所在的江苏联合职业技术学院在践行扎实的专业技能人才培养的同时，高度重视英语教育，在课程设置上贯穿整个3—5年中高职业教育全阶段。学校一贯坚持打造一支高素质的教师队伍，严格教学管理，开展集体备课、课程互查等多种方式保障和提高我校英语教学水平。选用上海外语教育出版社优质教材，各个教学环节务求科学合理，但受学生主观能动性不足以及师资缺乏、班容量较大等客观因素，如何保证和提高英语教学效果是每一位英语教师非常值得思考和探究的课题。

#### 3.1 江苏联合职业技术学院英语课程设置情况

江苏联合职业技术学院是一所集中等职业教育、成人学历教育及实用技能培训等为一体的职业技术学校。英语是面向全校学生开设的必修大平台课，课程设置为3—5年，3年课程面向中职学生，5年课程设置面向高职学生。英语课程采用全校范围分班教学，每班每学期安排4节课，分两次课进行。每学期期末安排学校考核，考核方式为闭卷考试，总成绩采用平时成绩占30%+期中考试成绩占30%+期末考试成绩占40%的方式。中职学生一般学满4学期，第5学期用来复习准备学业水平测试，高职学生一般学满8学期，第9学期复习准备专升本系统考试。实践证明，学校对英语课程的设置是合理有效的，英语课程设置充分考虑到学生将英语作为专业技术之外的一门必学技能，与当前整个教育体系对英语的技能培养目标吻合。

#### 3.2 江苏联合职业技术学院英语课程使用教材分析

本校英语课程采用上海外语教育出版社组织编写的《职业学校公共基础课程教材 英语》，该教材基于2020年版的《中等职业学校英语课程标准》和2021年版的《高等职业教育专科英语课程标准》所提出的教学目标、任务及要求。其中，基础模块1—2、职业模块和拓展模块1—3被列为“十四五”职业教育国家规划教材”。教材一共八册内容，能够完整覆盖中职和中高职贯通、五年一贯制人才培养要求。教材紧扣中、高职英语新课标要求，培育和践行社会主义核心价值观，融合基础性于职业性，兼具人文性与工具性，时代特色明显。

教材主要有以下特点：体现国家意志，落实立德树人；坚定文化自信，促进文化传播；立足中国实际，借鉴国际经

验；关注深度学习，注重提升思维品质。以基础模块1第8单元“Green Business”为例，我们来仔细研究教材章节的设置：该章节首先以课前准备为主题，通过分享图片，词汇铺垫，观看短视频等引导学生进入该单元有关环保话题的思考与讨论；第二部分通过听对话、短文等拓展学生听力水平，同时要求学生开展组队式主题情景对话，重在训练学生的听说能力；第三部分包含两篇课文，Text A为连续性文本阅读，旨在帮助学生提高英语阅读理解能力和综合语言运用能力，Text B为非连续性文本阅读，旨在训练学生应用型写作能力；除此以外，每章还包括“文化要点”（Cultural Notes）、“语法焦点”（Grammar Focus）和“动手做项目”（Doing a Project）这三个亮点板块，重在拓展学生的知识面，提升语言技能和锻炼实际动手能力，与每章节语言学习相辅相成，相得益彰。

### 3.3 江苏联合职业技术学院英语教学开展的难点与挑战

从以上关于本院中高职英语课程设置及教材选用可以看出，我校整体英语教学安排是非常务实合理的。但是在执行过程中，笔者作为一线英语教学教师，在多年教学实践中发现有如下比较突出的难点与挑战：

其一，学生对英语学科重要性认知不足，主观能动性不强，将专业技能课与英语课程区别对待，导致英语学习专注度不够，效果不理想。大部分学生抱着得“一技之长”的心态来进行中高职学习，对自己所选择的专业技能课或者有未来职业规划期待的技能课程能够严肃定位，但对英语学习的必要性认识不足，很容易将其视作必要而不重要的二等课程对待，主观上不重视，也就非常难以保证学习效果。

其二，英语师资相对缺乏，教学工作量比较大，英语班容量相对较大，如何有效保证教学效果对英语教师来说颇具挑战性。英语教学有其特殊性，最大的要求是互动性，为了保障课堂教学的顺利开展，班级容量不宜过大，一般认为，人数保障在15人左右比较合适，但是这个标准在我国目前学生人数多、教师配备相对不足的情况下很难达到。这种情况客观上增大教师教学压力，如何有效开展教学并保障教学效果，是每一位英语教师需要不断思考和探讨的重要课题。

### 4 立足班主任兼英语教师双重身份下英语教学与思政教育融合模式探析

笔者现为江苏联合职业技术学院英语教师，在多年的英语教学中也同时兼任班主任，具有丰富的英语教学和班主任工作。基于自身实践，一直有意识思考与探索中高职育人育才的有效模式。笔者认为，面对当前中高职院校育人目标、教学管理及课程设置的实际情况下，中高职教师若能立足本岗，坚定信念，牢记育人育才的初心，就能够在现有条件下有所作为，起到示范带头作用，以点带面，探索我校高质量的人才培养与英语教学的良好态势。在实践中，兼任班

主任和英语教学的中高职教师可在以下几个方面深耕挖掘。

#### 4.1 身正为范，高度重视德育，以润物无声的方式将思政教育融入中高职英语教学

一方面，中高职教师首先要有强烈的使命感，将育才育人作为开展一切教育的前提，注重从思想根本上对学生进行动员，帮助学生树立作为社会主义现代化建设者的使命感。另一方面，班主任要不断学习掌握适合与青春期中高职学生的交流方式，切忌将德育教育流于简单的说教、呵斥以适得其反。作为班主任的中高职教师有责任与义务帮助学生，逐渐树立独立的人格与正确的职业观，引导他们坚信三百六十行行行出状元，社会主义建设者只有分工不同，没有高下尊卑之分。充分发挥班级优秀学生的示范带头作用，以正面、先进的思想武装班级，形成班级良好的思想氛围，辐射和感染其他同学与班级。班主任要密切关注班级学生思想动态，与学校、家长以及其他班级班主任做好沟通，共同打造良性、积极的中高职学生学习生活环境。

#### 4.2 以教材为核心，深挖教材，将思政教育融入到教材设计体系中，在英语教学中注重讲好中国故事

通过认真审读本校采用的以上上海外语教育出版社组织编写的这一套中高职英语教材可以看出，教材本身也非常注重在拓展英语技能的同时，潜移默化中融入了大量优秀中国文化元素，这也是认真贯彻习近平主席在2021年5月31日主持十九届中央政治局第三十次集体学习时强调的“讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，是加强我国国际传播能力建设的重要任务。要深刻认识新形势下加强和改进国际传播工作的重要性和必要性，下大气力加强国际传播能力建设，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，为我国改革发展稳定营造有利外部舆论环境，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。”重要讲话的体现。这一重要讲话是给新时期外语人提出的新任务，中高职教师身兼重任，不仅要致力于培养优秀的社会主义建设者，也要致力于培养优秀中华文化的继承者和传承人。因此，在日常英语教学中，英语教师要班主任的思政工作与教材内容有效结合，使英语课堂具有国际视野又饱含中国情怀。

#### 4.3 充分发挥团队和平台的作用，致力于搭建中高职思政教育与英语教学融合的新框架

以我校为例，身兼班主任和英语教学的教师不在少数，学校也有完整的关于班主任工作管理的机制，英语教学团队有集体备课、团队互动的良好传统。学校可以考虑组建同时兼任班主任与英语教学的教师团队，成立思政教育与英语教学融合探究小组，根据本校人才培养计划，制定系统、完善的课程设计与实施方案。在实行过程中不断收集总结经验，形成独具我校特色的实践反馈。同时，可以借助江苏联合职

业技术学院这个大平台,开展走出去、引进来的交流,借鉴各兄弟院校思政教育与中高职英语教学的优秀经验,分享我校实践经验,以兹改进完善,不断致力于搭建我校思政建设与英语教学融合的宽视野、大平台。

习主席 5.31 的重要讲话给新时代的外语人提出了新的使命,作为奋战在一线的思政建设者和外语教学者,我们要随时牢记使命,坚持育人育才的初心。充分利用好英语这一项国际化交流工具,立足本岗,致力长远。笔者坚信,路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。在思政教育与英语教学融合探索的路上,只要中高职外语人有决心、讲方法、善坚持,一定能有效推进我国中高职人才培养事业的发展。

#### [参考文献]

- [1] 魏青. 试论中职心理健康教育在德育工作的应用[J]. 信息周刊, 2019(5): 362.
- [2] 冉启飞. 中职德育工作中心理健康教育的融合及

[J]. 价值思考.求知导刊, 2019(18): 20-21.

[3] 田倩. 中职德育教育与心理健康教育的融合策略探讨[J]. 东西南北:教育, 2019(22): 169.

[4] 周桃. 浅析中职英语教育中的文化素养培育[J]. 读书文摘, 2016(18): 143-144.

[5] 陈胜, 闫智勇. 论职业院校在现代职业教育治理体系中的主体地位[J]. 中国职业技术教育, 2017(30): 82-86.

[6] 王琳燕. 中等职业学校职业发展现状、问题与策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018(11): 120.

[7] 陆建新. 新时代中职学校学生思想政治教育工作探究[J]. 现代职业教育, 2020(31): 234-236.

#### 作者简介:

张思苇(1978.09-),女,汉族,湖北红安人,本科,讲师,研究方向为英语教学。