

国企办学背景下，产教融合共同体建设研究

文国权

遂宁能源职业学院

DOI:10.12238/er.v8i7.6273

[摘要] 随着经济全球化和知识经济的快速发展，产教融合已成为推动高等教育发展的重要途径。作为国家经济发展重要支柱的国有企业，以许多不同方式积极投身职业教育，全力支持产教融合共同体的建设，促进教育资源与产业需求的有效对接，强化技术技能人才培养质量提升。该研究旨在探讨国企办学背景下产教融合共同体的建设模式、运行机制及其对人才培养质量的影响，为相关政策制定和实践提供理论依据和路径参考。

[关键词] 国企办学；产教融合；共同体建设；人才培养

中图分类号：G719.2 文献标识码：A

Research on the Construction of Industry-education Integration Community under the Background of State-owned Enterprises

Guoquan Wen

Suining Energy Vocational College

Abstract: With the rapid development of economic globalization and knowledge economy, integration of industry and education has become an important approach to promoting higher education. State-owned enterprises, as a crucial pillar of national economic development, actively engage in vocational education through various means, fully supporting the construction of industry-education integration communities. This promotes effective alignment between educational resources and industrial needs, enhancing the quality of technical and skills talent cultivation. This paper aims to explore the construction model, operational mechanisms, and impact on talent cultivation quality of industry-education integration communities under the background of state-owned enterprise education, providing theoretical basis and practical references for policy formulation and implementation.

Keywords: state-owned enterprise running school; industry-education integration; community construction; personnel training

1 引言

在当前经济全球化和知识经济的大背景下，高等职业教育作为培养创新人才和推动科技创新的重要基地，其人才培养模式和教育质量受到了前所未有的关注。产教融合作为一种新型的教育模式，通过将产业界的需求与教育资源相结合，为学生提供了实践操作的机会，同时也为产业界提供了人才支持和技术创新的源泉。国有企业作为国家经济发展的重要支柱，依托产业优势和资源优势举办高等职业教育。具有国企办学背景的高职学校，在“新双高”建设的新形势下，如何通过产教融合共同体的建设，促进教育资源与产业需求的有效对接，相互促进产业发展与教育变革，提升技术技能人才培养质量，是一个十分重要课题，也是必须应答的课题。

2 国企办学背景下产教融合内涵与特点

2.1 产教融合内涵

产教融合是指教育与产业之间通过资源共享、优势互补、协同创新等方式，实现教育内容与产业需求的紧密结合，促

进教育与产业的共同发展。产教融合的核心在于教育与产业的深度融合，通过教育与产业的互动，实现教育资源的优化配置和人才培养质量的提升^[1]。

2.2 国企办学背景下产教融合特点

2.2.1 资源整合能力强

国有企业通常拥有丰富的资金、技术、人才等资源，产业链、技术链、人才链较为完善。在举办高等职业教育过程中，可以充分利用自身的产业优势和资源优势，高效整合教育资源和产业资源，为产教融合提供有力支持与保障。

2.2.2 产业需求导向明

国有企业在办学过程中，更加注重产业需求导向，能够很好地实现学校与产业的紧密合作，全面深入地了解产业的最新需求，及时调整教育教学内容和人才培养方向，以满足企业对技术技能人才的需求。

2.2.3 技术创新水平高

在我国举办高职教育的基本都是大型国有企业或央企，

都具有很强的技术研发、科技创新实力。在校企合作中可以充分利用国企自身的技术创新能力,为产教融合提供技术支持和创新动力,推动产教融合的深入发展。

3 国企办学背景下产教融合共同体建设模式

3.1 校企合作模式

校企合作是产教融合共同体建设的基本模式,通过学校与企业的紧密合作,实现资源共享、优势互补、协同创新。校企合作模式主要包括以下几种形式:

3.1.1 订单式人才培养

订单式人才培养是指学校根据企业的需求,为企业量身定制人才培养方案,企业参与人才培养的全过程,共同构建课程体系、共同开发教学资源、共同开展人才培养、共同进行实训实习指导等,全面实施“校企双主体”。订单式培养模式可以有效地提高人才培养的针对性和实用性,满足企业对人才的需求^[2]。

3.1.2 实习实训基地建设

实习实训基地建设是指学校与企业共同建立实习实训基地,为学生提供生产性实践操作的机会,同时也为企业提供技术技能型人才支持和技术改造与创新动能。校企合作建设实习实训基地,可以有效地提高学生的岗位实践技能和技术创新能力,可以更好地促进学生就业实力提升。

3.1.3 技术研发合作

技术研发合作是指学校与企业共同开展产品开发、技术研发、科技成果转化,推动产业技术创新和转型升级。校企合作共建技术研发平台或协同创新中心,可以有效地促进教育与产业的深度融合,提高职业教育的创新能力和产业的核心竞争力。

3.2 产学研合作模式

产学研合作是指学校、企业、研究机构等多方主体共同参与,通过资源共享、优势互补、协同创新等方式,实现教育、产业、研究的深度融合。产学研合作模式主要包括以下几种形式:

3.2.1 产学研联盟

产学研联盟是指学校、企业、研究机构等多方主体共同组建的合作组织,合作各方保持长期的、稳定的、互惠的、共生的协作关系。产学研联盟,旨在促进技术创新和成果转化,可以有效地促进职业教育与产业研究互动,提高职业教育的适应性,提升产业的研发实力。

3.2.2 产学研项目合作

产学研项目合作是指学校、企业、研究机构等共同主持、共同参与的项目合作,更为有效地实现技术创新所需各种生产要素的有效组合,从而推动技术创新和产业升级,推动职业教育高质量发展。产学研项目合作,学校和企业能够获得

前沿的技术支持和智力资源,为企业产品升级换代和业务拓展提供源源不断的创新动力,为职业教育提供更加充分的教学资源和技术技能引领。

3.2.3 产学研成果转化

产学研成果转化是指学校、企业、研究机构和政府等多方合作,将高校、科研机构的研究成果通过与企业的合作转化为实际的产品或服务,实现科技创新的价值。产学研成果转化是连接理论研究与实际应用、知识创新与市场需求之间的桥梁作用,对于推动科技进步和经济发展具有重要意义,旨在推动科技进步,促进经济社会发展。

3.3 区域合作模式

区域合作是指不同地区、不同行业、不同领域的学校、企业、研究机构等多方主体共同参与,通过资源共享、优势互补、协同创新等方式,实现教育、产业、研究的深度融合。区域合作模式主要包括以下几种形式:

3.3.1 区域教育联盟

区域教育联盟是指通过整合各方资源,共享教育资源,提高资源利用效率,满足学生多样化的学习需求。联盟成员之间可以开展课程共建、教学互助等形式的合作,促进教学质量的提升。通过联盟组织开展师资培训活动,提高教师教育教学水平,推动教师专业成长。

3.3.2 区域产业联盟(联合体)

区域产业联盟是指不同地区、不同行业、不同领域的企业共同组建的合作组织,通过资源共享、优势互补、协同创新等方式,实现教育、产业、研究的深度融合。区域产业联盟可以有效地促进不同地区、不同行业、不同领域的产业互动,提高产业的创新能力和竞争力。

3.3.3 区域研究联盟(共同体)

区域研究联盟是指由高职院校、科研机构、行业企业、新闻媒体等共同参与创办的全国性、群体性学术团体,旨在通过学术交流与合作推动区域研究和职业教育发展。促进院校和区域研究的人才培养和学科建设,加快跨学科研究模式。

4 国企办学背景下产教融合共同体建设路径

4.1 政策支持与制度创新

国家层面对产教融合的重视和支持为国企办学提供了政策保障。国家和各省市都出台了要将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措,形成政府、企业、学校、行业社会协同推进的工作格局。政策环境鼓励国企参与办学,企业和学校要创新合作体制机制,深化教育教学改革,提高技术技能人才培养的实用性和针对性。

4.2 人才培养模式创新

企业和学校要建立长期、稳定的校企合作关系,全面推进教育与产业的深度融合,探索实施“订单培养”“定向培

养”等人才培养模式,构建“岗课赛证”融通的模块化课程体系,强化“三教改革”,实施“课堂革命”,共同开发课程资源,共同开展实习就业一体化基地建设,多维度、创新性地开展人才培养,不断提升人才培养质量和效率,满足企业和经济社会发展对技术技能人才的需求。

4.3 质量评价体系构建

构建有效的产教融合质量评价体系是保障人才培养质量的重要手段。校企双方要依据企业对技术技能人才的岗位能力需求,建立人才培养质量标准和评价检测体系,多元合作共同开展教育教学全过程监测,多方参与评价人才培养质量评价,确保职业教育质量持续提升。

4.4 科学研究与技术创新

国企办学可以促进职业院校与企业的科研合作,将企业的技术创新需求与学校的科研能力相结合,提高人才培养的实践性和创新性。这种合作不仅可以提升学生的实践能力,还可以促进企业的技术进步和产业升级。

4.5 社会服务能力提升

国企办学背景下的产教融合共同体建设,要进一步强化专业设置实用性和应用性,加大对产业(行业)的技术支持力度,要建立健全服务管理体系,制定广泛的服务标准和规范,增强职业学校社会培训、咨询服务的能力,为企业和社会发展提供支持。

4.6 教师队伍建设

“双师型”教师队伍建设,对于提高人才培养质量具有重要意义^[4]。职业院校在师资队伍建设中,既要重视学历,又要重视实践经验和行业技术;要落实职教师资培训制度和企业实践锻炼计划,实施分层分类分段培养;深化校企合作构建组织教育和自我教育的双通道培养路径,建立校企双向奔赴机制,聘请企业技能大师担任兼职教师。

4.7 学生发展

产教融合模式下,强调在新模式下培养学生的综合技能和实践能力^[5]。学生能够提前进入企业,更多、更早地接触实际工作环境,开展岗位实习和生产实训,参与实际项目,接触到真实工作流程,积累实践经验和训练岗位技能,更深入地了解行业发展趋势和企业需求,学习到更多的职场技能

和行业知识,提高职业素养,更好地规划职业发展方向,这有助于提升学生的职业技能和就业竞争力。

5 结语

综上所述,国企办学背景下的产教融合共同体建设,能够很好地实现资源共建共享、优势互补,企业和职业院校能够很好地适应经济发展趋势,推动职业教育的改革和创新;校企的深度融合,能够很好地实现专业与产业深度对接、课程内容与职业标准深度融合、教学过程与生产过程紧密结合,形成新的教育教学环境;通过产学研合作平台建设,能够很好地提升国企的人才培养能力和科研创新能力,促进国企、高职院校持续发展;产教结合、产训结合、产赛结合,实施校企双主体育人,能够很好地实现课堂教学和生产实践深度融合,学生能更好地适应企业需求,提升学生的职业技能和就业竞争力。产教融合共同体建设不仅适应了经济发展的需求,推动了职业教育的改革和创新,还促进了产业的发展和职业学校高质量建设,具有十分重要的现实意义。

[参考文献]

- [1] 吴海花. 产教融合,校企合作课程建设与人才培养模式的创新与实践[J]. 新课程研究, 2023(9): 8-10.
- [2] 黄丽. “订单式”人才培养模式的问题及对策[J]. 青年创新创业研究, 2023(2): 38-42.
- [3] 聂田, 郭容宽, 潘冬玲. 基于产教融合,校企合作的高职院校协同创新育人模式的优化路径[J]. 学园, 2024(19): 92-94.
- [4] 罗玉玲. 产教融合视域下应用型高校“双师型”教师队伍的培养[J]. 文教资料, 2023(8): 193-196. DOI:10.3969/j.issn.1004-8359.2023.08.04.
- [5] 陈东敏. 产教融合视角下高职院校人才培养模式创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024(18): 205-207.

作者简介:

文国权(1972.06-),男,汉族,四川威远县人,经济学博士,副教授,高级经济师,四川能投教育投资有限公司党支部副书记、总经理,遂宁能源职业学院党支部副书记、副理事长、院长。研究方向为宏观经济运行调控、企业管理、高职教育。