幼儿园课程资源开发与游戏化实践探究

邓桦 邓龙燕

云南民族大学

DOI:10.12238/er.v8i9.6366

[摘要] 当今社会全球化信息化飞速发展，教育是塑造未来社会栋梁的一切根基，教育的改革创新十分重要。幼儿园课程资源开发是教育领域的深刻变革，打破传统教育模式的束缚，构建符合学生身心发展规律、激发创新思维、培养终身学习能力的课程体系。新课程背景下，幼儿园游戏化学习的实施承载着无限期待。该研究在分析幼儿园课程资源开发与游戏化实践的必要性基础上，进一步阐述幼儿园课程资源开发与游戏化实践路径，旨在促进幼儿的全面发展。

[关键词] 幼儿园；课程；资源开发；游戏化；实践；探究

中图分类号：G612 文献标识码：A

Research on Kindergarten Curriculum Resource Development and Gamification Practice

Hua Deng, Longyan Deng

Yunnan Minzu University

Abstract: With the rapid development of globalization and informatization in today's society, education is the foundation of shaping the pillars of the future society, and the reform and innovation of education is very important. The development of kindergarten curriculum resources is a profound change in the field of education. It breaks the shackles of traditional education models and builds a curriculum system that conforms to the laws of students' physical and mental development, stimulates innovative thinking and lifelong learning ability. Under the background of the new curriculum, the implementation of kindergarten gamification learning carries unlimited expectations. Based on the analysis of the necessity of kindergarten curriculum resource development and gamification practice, this paper further expounds the path of kindergarten curriculum resource development and gamification practice, aiming at promoting the all-round development of children.

Keywords: kindergarten ; courses ; resource development ; gamification ; practice ; explore

引言

幼儿园游戏化学习是一种行之有效的教育手段，其强调将教育融入日常游戏中，在玩乐中促进幼儿的全面发展^[1-2]。改革开放以来，中国的幼儿教育也经历了巨大的变革和发展。幼儿教育不再只注重知识传授，更加注重幼儿全面素质的培养。国家、社会、学校各方都强调培养幼儿的创造力、思维能力、社会情感能力、实践能力，注重培养幼儿的综合素质，促进幼儿的个性发展，幼儿教育在内容、形式、方法上更加多样化。新课程背景下，除了传统的课堂教学，各种形式的游戏活动、体验式教育、项目化学习出现来满足幼儿的不同需求兴趣，丰富多样的游戏活动培养了幼儿的运动技能，激发他们的学习兴趣^[3]。

1 幼儿园课程资源开发与游戏化实践的必要性

1.1 适应时代发展需求

社会的日新月异与科技的飞速跃进，使基础教育领域经历变革，改革的浪潮不断影响幼儿园教育的面貌。传统的幼

儿园课程体系一定程度上给幼儿打下了知识与技能的基础，但终究不是长久之计，传统幼儿课程体系着重对幼儿的知识灌输和技能模仿，难以满足当代社会对幼儿综合素质培养的迫切需求^[4-5]。幼儿园课程资源开发与游戏化实践就是积极响应，要求幼儿园教育内容是丰富多元，认知、情感、社会性、身体发展多个维度被涵盖，教学方法倡导以幼儿为中心，注重激发幼儿的学习兴趣、好奇心、创造力。新课程鼓励用游戏化学习、项目式探究、情境模拟互动性强、参与度高的教学手段，幼儿能在轻松愉快的游戏氛围里主动探索、积极学习，实现全面发展。幼儿园课程资源开发与游戏化实践的推出适应时代发展，是满足社会需求的必然选择，引领幼儿教育走向更加科学、全面、人性化的发展方向。幼儿阶段是人生发展的关键时期，是各种能力形成关键阶段，新课程凭借科学设计的教育内容和活动，全面促进幼儿的认知发展、语言发展、社交能力、情感表达和身体健康的提升，给幼儿未来的学习和生活奠定坚实的基础。

1.2 激发幼儿学习兴趣和动力

新课程的核心主体激发幼儿学习兴趣与动力，幼儿园课程资源开发精心设计一系列丰富多彩、寓教于乐的教育活动和游戏化的教学方式，打造充满趣味挑战的学习环境，幼儿在享受快乐中获得知识、技能、情感的全面发展。活动里教师是引导者，提问、讨论、实验多种方式，激发幼儿的好奇心和求知欲，鼓励孩子们大胆尝试、乐于探索未知、勇于表达自我，孩子们能够在教师的指导下独立完成学习任务，主动寻求新的学习机会。幼儿学习方式的转变有利于幼儿当前的学习与发展，具有长远性。

2 幼儿园课程资源开发与游戏化实践路径

2.1 幼儿园课程资源开发

基础教育课程改革背景下幼儿园新课程实施要有确立清晰教育目标——培养幼儿综合素质，目标覆盖幼儿认知、情感、社会性、身体发展，保障幼儿全面发展。新课程认知发展方面强调激发幼儿的好奇心、探索欲，凭借多样化的学习材料活动，来让幼儿在探索过程中慢慢构建起对周围事物的认知框架，发展逻辑思维，培养解决问题能力；新课程情感发展关注培养幼儿的自我认知、情绪管理能力，鼓励幼儿勇于表达自己的情感需求，学会关爱他人，理解尊重不同人们的情绪体验，在人际交往中建立健康情感联系；新课程社会性发展方面在于培养幼儿的合作意识、规则意识、责任感，凭借模拟场景、开展团队活动等方式，幼儿学会分享、轮流、协商社会技能，给他们未来融入社会打下基础；游戏化学习也不能忽视身体发展，注重幼儿体质的增强，运动技能的培养，丰富多样的体育活动和游戏来激发幼儿参与体育锻炼的兴趣，促进幼儿身体全面发展。创新教学方法与手段给幼儿的成长创造优越的条件，保障幼儿都能获得最佳的发展。

全面促进幼儿发展要提升智力、情感、道德、审美、体育多个方面幼儿综合素质，新课程凭借设计丰富多样的游戏化教育活动，像科学探究、艺术创作、社会实践给幼儿提供全面发展的舞台，鼓励幼儿自主学习和探究，培养他们的问题意识、批判性思维、创新能力。现代教育理念的深刻践行——基础教育课程改革背景下幼儿园新课程实施，幼儿园教育会更贴近幼儿的实际需求，符合时代发展的潮流，教育工作者都尽力做好，给幼儿的全面发展贡献着自己的智慧。

2.2 融合现代教育理念

课程开发要融合以人为本、全人发展前沿教育理念，引领着幼儿园教育不断向前迈进，实施过程中新课程要始终把幼儿置于教育的核心，幼儿是独立、有潜力的个体，不是被动接受知识的容器。以人为本：课程开发要教师关注幼儿的独特性和成长需求，尊重他们学习能力、兴趣偏好、性格特质的个体差异，尊重重要体在教学内容的选择里，贯穿在教学

方法、评价方式的各个环节。教师能够抓紧幼儿的不同特点，灵活调整教学策略，保障所有幼儿在适合自己的节奏下学习成长。

全人发展要提升智力、情感、道德、审美、体育多个方面幼儿综合素质，新课程凭借设计丰富多样的教育活动，像科学探究、艺术创作、社会实践给幼儿提供全面发展的舞台，鼓励幼儿自主学习和探究，培养他们的问题意识、批判性思维、创新能力。

2.3 实施方法

2.3.1 充分利用丰富的户外空间

鉴于幼儿天生对游戏充满热爱与好奇，新课程实施要巧妙融入游戏化学习方式，激发幼儿学习兴趣、积极性。教师要利用自然环境丰富的户外空间，设计各种户外运动和游戏活动，去锻炼幼儿的身体素质，就拿在空地上设置一个树林迷宫来说，树林迷宫游戏活动设计的地形设计是关键，教师去利用树木、灌木、石头自然元素构建迷宫的路径和障碍物，不同的地形设计给幼儿带来不同的挑战和体验一曲折的小径、高低不平的地形、密集的灌木丛。当然要在迷宫中设置各种障碍和挑战，绳网、障碍墙、网状障碍，让幼儿们的合作和智慧来克服，激发他们的团队合作精神和解决问题的能力，并有一些任务和游戏规则，幼儿在寻找出口的过程中完成任务或收集特定物品，任务的完成带来成就感和奖励，激发幼儿的参与热情和积极性。设计游戏活动迷宫时最重要考虑到安全因素，确保迷宫路径通畅、没有危险障碍物，确保幼儿的安全。户外运动游戏让幼儿在自然环境中进行探索、寻找，锻炼空间感知能力和团队合作精神，增强他们对自然环境的认知和探索欲望。教师设计游戏富有教育意义，贴近幼儿生活，幼儿在轻松愉快的氛围里主动学习，实现知识与经验的双重积累，游戏化学习也能帮助教师更好地观察了解幼儿，实施差异化教学。

2.3.2 实施项目式探究游戏活动

鼓励幼儿参与项目式探究游戏活动，让幼儿亲身体验，动手操作，培养幼儿的观察力、思考力、解决问题的能力。项目游戏主题含有幼儿的兴趣、生活经验、课程要求，保障和幼儿的成长蓝图相契合。主题源于幼儿的日常生活、自然环境、社会现象……目标要具体、可衡量、可达成，努力和基础教育课程改革的方向一致。举例来说，利用自然资源进行艺术创作，是非常富有创意和想象力的活动，很好的去激发幼儿的艺术天赋，增强他们对自然美的感知和欣赏能力，就好比在户外环境里面收集各种形状和大小的树叶，然后给幼儿提供颜料、画笔，让他们用树叶作为画布，在树叶上进行绘画创作，利用树叶的形状和纹理，去发挥幼儿自身想象力；或者收集各种形状和颜色的石头，利用石头的质感和色

彩在石头上进行彩绘创作，创作出丰富多彩的图案和画面，这样的创作活动幼儿的创造力和想象力能够得到很大提升。儿获得直观、深刻的艺术体验，激发他们对艺术创作的兴趣和热情，幼儿更加深入地了解自然环境的珍贵性和脆弱性，使得他们更加珍惜和尊重自然资源。实施项目式游戏探究活动，幼儿园给幼儿提供丰富多彩、富有挑战性的游戏学习环境，幼儿探究过程能获得知识和技能的提升，培养创新思维、合作意识、社会责任感多方面的能力。

2.3.3 实施差异化教学

针对幼儿的个体差异实施差异化教学，深化学习成效，每个孩子在这个世界上都是独一无二的，都有自身独特的风格，在认知、情感、社会性、身体发展方面都有着差异。每位幼儿教师要努力给幼儿提供适宜的教育支持，促进幼儿自身个性化发展。举例来说，教师讲述到《小红帽》，利用角色扮演游戏，鼓励引导每个幼儿喜欢的角色，鼓励每个幼儿去大胆表达自己的见解看法，让孩子思维与课本里思想形成碰撞火花。教师在之前要深入了解幼儿的个体差异，这是差异化教学的基础，教师凭借持续观察、记录幼儿在日常生活里的表现：兴趣、能力、学习方式构建对每个幼儿独特性的认识。个性化讨论有效促进了师生互动，拉近了彼此的距离，提升了学生的参与感、主人翁意识，学生在课堂讨论会调动自己的思维，运用所学知识推理，培养他们的批判性思维力。

教师还要定期进行幼儿发展评估，如认知、情感、社会性多方面的评估，了解幼儿个体差异。评估结果能更好让教师全面地了解幼儿的发展状况，为制定个性化教学计划提供有力依据。教师设计多样化的教学内容能满足不同幼儿的兴趣、需求，教学方法也能灵活多样，来适应不同幼儿的学习

方式节奏，促进幼儿个性发展。

3 结语

幼儿园课程资源开发与游戏化实践探究，反思革新了传统教育模式，幼儿园教育不断构建起更符合幼儿身心发展规律、注重个体差异、强调综合素质培养的新课程体系。幼儿阶段是孩子们快乐成长的重要阶段，他们在这个阶段经历了许多关键的发展和过程，建立了未来学习和生活的基础。因此，给予幼儿良好的教育和关爱至关重要，教育课程开发幼儿园新课程要注重体验性教学、情感教育、社会化学习，综合发展，培养幼儿的各种能力和素养，促进其全面成长和发展。

[参考文献]

- [1]胡奕诗. 情境教育理念下促进幼儿体能发展的策略研究[D]. 四川师范大学, 2024.
- [2]冯钰. 种植活动促进大班幼儿数学核心经验发展的行动研究[D]. 成都大学, 2024.
- [3]刘梦瑶. 数学教学活动中促进中班幼儿深度学习的行动研究[D]. 云南师范大学, 2024.
- [4]杨丽. 幼儿园课程改革背景下教师备课现状研究[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [5]陈思思. 课程游戏化视角下大班数学集体教育活动的研究[D]. 青海师范大学, 2024.

作者简介：

邓桦（1979.05-），女，瑶族，广东南海人，副教授，博士，研究方向为学前教育。

邓龙燕（2000.01-），女，汉族，云南曲靖人，硕士，研究方向为学前教育。