

新时代大思政教育体系的内涵、特征与路径创新

刘志刚 马冰雁

湖南大学岳麓书院

DOI:10.12238/er.v8i9.6370

[摘要] 新时代背景下，构建内涵丰富、特征鲜明的大思政教育体系，是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措。大思政教育作为一种综合性的教育理念与方法，提倡通过全方位的教育活动与资源，推动学生全面发展、提升思想政治素养。新时代大思政教育体系具有丰富内涵和鲜明特征，旨在将思想政治教育渗透至学生发展培养的全过程各环节，从理念、内容、方法等多方面进行系统性创新与实践，大大提升了思想政治教育教学的针对性与实效性。

[关键词] 新时代；大思政教育体系；创新路径；实践探索

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

The Connotation, Characteristics and Path Innovation of the Great Ideological and Political Education System in the New Era

Zhigang Liu, Bingyan Ma

Yuelu Academy, Hunan University

Abstract: Under the background of the new era, building a big ideological and political education system with rich connotation and distinct characteristics is an important measure to implement the fundamental task of moral education and cultivate new people in the era of national rejuvenation. As a comprehensive educational concept and method, great ideological and political education advocates promoting students' all-round development and improving their ideological and political literacy through all-round educational activities and resources. The big ideological and political education system in the new era has rich connotation and distinct characteristics. It aims to infiltrate ideological and political education into all aspects of the whole process of student development and training, and carry out systematic innovation and practice from various aspects such as concept, content and method, which greatly improves the pertinence and effectiveness of ideological and political education teaching.

Keywords: new era; great ideological and political education system; innovation path; practical exploration

引言

教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确指出，“要坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’。”大思政教育作为一种新型的政治教育理念，与传统思想教育模式有着明显区别，特别强调全员、全程和全方位，并明确提出了构建完整教育体系以保障思政教育的有效性、科学性的要求^[1]。新时代背景下，为了更有效地用党的创新理论铸魂育人，引导广大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、增强综合素质，迫切需要构建一个更加系统、协同、高效的大思政教育体系。

1 新时代大思政教育体系的内涵与特征

1.1 新时代大思政教育体系的内涵界定

2021年，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次

会议的医药卫生界、教育界委员时指出，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”从“思政课”到“大思政课”，这是新时代背景下思想政治教育领域正在进行的一次系统性变革^[2]。新时代大思政教育体系，其内涵集中体现在以下三个维度：一是育人格局的全员、全程、全方位拓展，即新时代大思政教育体系要求充分调动学校、家庭、社会等各方面力量与资源，致力把思想政治教育贯穿至学生从入学到毕业、从课堂学习到社会实践、从线上到线下的全过程，覆盖知识传授、能力培养、价值塑造、行为养成等各个层面。二是育人要素的系统整合与协同发力，即新时代大思政教育体系要求打破学科壁垒、部门分割，把“思政课程”与“课程思政”紧密融合在一起，将理论教育与实践育人有效贯通，最终实现各类课程、各项活动、各种环境同向同行。三是育人方式的时代化转型与效能提升，即新时代大思政教

育体系要主动适应信息化、智能化发展趋势，推动信息技术深度融入思政教育全过程，不断创新内容供给、传播方式，以此来增强思想政治教育的精准性、吸引力、感染力。

1.2 新时代大思政教育体系的特征分析

1.2.1 思想引领的“铸魂化”与价值塑造的“深度化”

新时代大思政教育体系的首要特征，在于其把思想引领、价值塑造置于教育体系的核心地位，并致力于实现其根本性与深刻性。思想引领的“铸魂化”，意味着新时代大思政教育体系要坚持不懈地用党的创新理论武装学生头脑，引导他们深刻理解国家发展的指导思想、根本遵循、前进方向，从而在思想深处确立起坚定的政治立场和理想信念。价值塑造的“深度化”，决定了新时代大思政教育体系绝不是简单的知识灌输，而是要让价值引领真正触及灵魂、融入血脉，带领学生对复杂社会现象、多元价值观念进行深层次的价值辨析、认同、内化。

1.2.2 育人格局的“系统化”与协同机制的“一体化”

为确保育人力量同向聚合、育人过程同频共振、育人效果同质提升，新时代大思政教育体系把思政教育的成功与否，与中国式现代化能否实现、国家和民族的前途命运联系起来，要求构建起全员合力式育人体系。育人格局的“系统化”，指的是新时代大思政教育体系将摆脱传统思政教育条块分割、各自为战的掣肘，致力于构建起一个覆盖全员、贯穿全程、辐射全方位的立体化育人网络^[1]。协同机制的“一体化”，则是支撑新时代大思政教育体系能有效运转的关键之所在，在顺畅、高效的协调联动机制配合下，校内各部门之间、校内外各育人主体之间、线上与线下育人平台之间都将实现深度协同与无缝衔接。

1.2.3 教育供给的“精准化”与方法手段的“数智化”

在新时代大思政教育体系下，教育供给的“精准化”力求改变以往大水漫灌、千篇一律的思政教育模式，以提升思政教育的针对性、亲和力为目标，针对不同学段、不同专业、不同群体学生的思想特点、认知规律与成长需求，着力推进思政教育内容的精细化设计、分层分类的精准化投放、育人策略的个性化实施。方法手段的“数智化”是新时代大思政教育体系在主动适应数智时代发展的象征，积极推动大数据、人工智能、云计算等现代信息技术深度融入思政教育全过程、各环节，不断创新思政教育教学的呈现与互动方式，增强教育的吸引力、时代感。

2 新时代大思政教育体系的路径创新

2.1 构建“大思政”育人共同体意识，树立“大课堂、大平台、大师资”理念

要真正实现新时代大思政教育体系创新发展，首要之务，在于转变教育理念，深刻认识到育人是一项需要凝聚最大共

识、汇聚最强合力的系统工程，学校内部各部门、各学科教师、管理人员、服务人员都应该能明确意识到自身肩负的育人职责，树立起“大思政”育人共同体意识。牢固树立“大课堂、大平台、大师资”理念，则是对“大思政”育人共同体意识的进一步细化。新时代大思政教育体系下树立“大课堂”理念，要求思政教育的“主阵地”不能再继续局限在课堂之上，而要拓展至所有的专业课程教学、校园文化活动、社会实践、网络空间、家庭社会环境之中；树立“大平台”理念，意味着思政教育需要有能支撑其高质量发展的资源供给体系，要求充分整合校内校外、线上线下各类优质教育资源与平台；树立“大师资”，要求把专业课教师、辅导员、党政干部、管理服务人员等均纳入育人主体范畴，组建起一支专兼结合、优势互补、协同育人的“大思政”师资队伍。

2.2 打造时代化、精准化的大思政教育内容体系

要让党的创新理论真正入脑入心，思政教育的针对性、亲和力、实效性有效提升，新时代大思政教育体系构建，需要有一个紧扣时代脉搏、满足学生需求的思政教育内容体系的支持。该内容体系搭建需要从以下两点着手：一是坚持时代性，即要始终确保思政教育内容能始终充满时代气息，能有力回应时代之问、解答学生之惑，要做到这点，需要及时、全面、深入地把党的最新理论创新成果、国家发展的重大战略部署、社会进步的鲜活实践、科技革命和产业变革的前沿动态均纳入思政教育内容体系之中^[4]。二是保障精准性，即思政教育内容体系建设应基于对学情的精准分析，在准确把握学生的思想状况、认知特点、成长规律、实际需求的基础上，对思政教育内容实施精细化设计、分层分类供给、个性化推送。基于此，具体建设路径如表 1 所示：

表 1 新时代大思政教育内容体系建设路径

建设方向	内容	内容要点	具体实施路径
时代化	理论动态融入	紧跟党的创新理论发展步伐	建立理论更新机制，及时将最新理论成果转化为教学资源
	国情政策链接	深度结合国家战略与社会实践	开发国情教育专题模块，解析重大政策与社会热点
	科技人文融合	回应科技革命与文明发展新命题	将人工智能、生态伦理等前沿议题融入价值观教育
	问题意识强化	直面时代矛盾与学生思想困惑	设计“时代之问”研讨专题，增强理论解释力与现实回应性
精准化	学段分层	遵循学生认知发展规律	构建大中小大贯通的内容梯度，实现目标、内容、

	设计		方法的螺旋上升
	专业特色适配	对接学科背景与职业素养需求	开发“专业+思政”融合课程包，如传统文化的思政教育、技术伦理教育等
	群体画像分析	识别不同学生群体的差异化特征	运用大数据建立思想动态模型，定制个性化教育方案
	需求精准对接	满足成长发展期待与价值实现诉求	设置生涯规划、心理健康等模块，链接个人理想与社会发展

2.3 拓展多元化、互动式的育人渠道

2.3.1 创新课堂教学方法，推动信息技术与思政教育深度融合

新时代大思政教育体系建设，必须主动拥抱信息技术革命，借助大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术，不断创新课堂教学方法，让思政课堂真正活起来。在信息技术赋能下，探究式、讨论式、案例式、情景式等互动教学方法能够得到更有效的运用，智慧教学平台、在线资源库、互动工具等教学手段也能广泛应用在思政教育中，这也将大幅度提升思政教育教学的效率、吸引力和时代感，激发学生主动思考、深度参与、积极表达的热情。比如，浙江大学马克思主义学院开发的“AI+思政”智慧教学平台，作为目前全国首个大面积使用的思政课 AI 垂域专属大模型，为 AI 技术与思政课的深度融合提供了很好的借鉴，其中，以任课教师为原型打造“AI 德法老师”数字人、“AI 思政课一点通”工具等均是技术赋能思政教育的优秀范例。

2.3.2 拓展实践育人平台，运用新媒体技术增强教育的吸引力

为了让思政实践育人真正成为深化认知、锤炼品格、增长才干的有效途径，新时代大思政教育体系建设，必须在巩固提升传统社会实践、志愿服务、实习实训等基础上，充分利用短视频、直播、动漫、H5 等学生喜闻乐见的新媒体形式，面向更大范围的学生群体设计互动性强、参与度高的实践活动项目^[5]。比如，北京师范大学马克思主义学院发起的

“红色云研学”项目，将 VR 沉浸式体验、短视频创作融入思政教育体系中，组织学生利用 VR 设备“重走长征路”虚拟场景，并同步开展“红色 Vlog 大赛”，在校内外引发广泛关注和热议。

3 结语

新时代大思政教育体系的构建与完善，需要在传统思政教育模式的基础上，充分整合校内外各类资源、统筹协调各方力量、综合运用各种教学方法，对思政教育理念、内容、方法等要素进行系统性改革，并不断优化其实际运行机制。近年来，随着大思政教育理念逐渐深入人心，大思政教育实践探索正在不断地向前推进，在制度设计、技术应用、内容拓展、方法创新等方面都取得了长足进步，整个的思想政治教育正在实现全方位、体系化的范式转变，教育教学的成效也在日益凸显出来。

[参考文献]

[1]方曼, 刘今杰, 刘强. 高校拔尖创新人才培养的大思政教育体系构建实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(6): 8-10.

[2]黄笑鹤. “互联网+大思政”教育体系创新研究[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(1): 31-33.

[3]陈巍. 协同理论视域下高校大思政教育创新路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 135-136.

[4]贾肖. 立德树人视域下高校大思政教育“一体三面式”实践育人模式研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(4): 106-108.

[5]张翠芳. 构建和完善民族院校“大思政”教育一体化的育人共同体[J]. 教育观察, 2020, 9(38): 135-137.

作者简介:

刘志刚 (1981-), 男, 汉族, 湖南邵阳人, 博士, 副教授, 主要研究方向为中国近现代史、马克思主义中国化等。

基金项目:

2023 年国家社科基金思政专项“岳麓书院‘大思政课’教学科研实践示范基地建设研究”(23VSS2151)