

高校中外合作办学质量提升路径与实践研究

邵志军

南通大学国际交流处

DOI:10.12238/er.v8i9.6371

[摘要] 一直以来，人才培养质量都是高校中外合作办学发展的核心，中外合作办学经历了从无到有、从小到大、从弱到强，已经发展成为当前高等教育体系中不可或缺的一大部分。探索高校中外合作办学质量提升路径与实践策略，旨在打破国际化办学瓶颈，通过优化资源配置、深化文化融合、强化技术赋能，一步步构建起兼具本土特色与全球竞争力的教育模式。本文立足高校中外合作办学质量现状，以问题为导向，提出了深化资源整合与特色化办学定位、构建覆盖办学全流程的多元协同质量保障体系、创新跨文化人才培养模式与中外协同机制等具体策略，以期提升我国高校中外合作办学实效性提供新思路、新方案。

[关键词] 高校；中外合作办学；质量提升

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

Research on the Path and Practice of Improving the Quality of Sino-foreign Cooperative Education in Colleges and Universities

Zhijun Shao

Office of International Cooperation and Exchange, Nantong University

Abstract: The quality of personnel training has always been the core of the development of Sino-foreign cooperative education in colleges and universities. Sino-foreign cooperative education has experienced from scratch, from small to large, from weak to strong, and has developed into an indispensable part of the current higher education ladder. Exploring the path and practical strategy of improving the quality of Chinese-foreign cooperative education in colleges and universities aims to break the bottleneck of international education, and build an educational model with local characteristics and global competitiveness step by step by optimizing resource allocation, deepening cultural integration and strengthening technical empowerment. Based on the current situation of the quality of Sino-foreign cooperation in running schools in colleges and universities, this paper puts forward specific strategies such as deepening resource integration and characteristic school-running orientation, building a multi-collaborative quality assurance system covering the whole process of running schools, innovating cross-cultural talent training mode and Sino-foreign collaborative mechanism, in order to provide new ideas and new solutions for improving the effectiveness of Sino-foreign cooperation in running schools in colleges and universities in China.

Keywords: universities ; sino-foreign cooperation in running schools ; quality improvement

引言

2025年6月12日，在第十五届中外合作办学年会上，来自各学界及中外合作办学专家谈论了高校如何主动适应中外合作办学新形势，指出要强化高等学校改革主体地位和责任，全面深化改革，致力培养兼具本土扎根力、全球胜任力和数字素养的复合型国际化人才。对于高校来说，提升中外合作办学质量是一项系统性工程，中外合作办学作为中国教育对外开放的重要窗口，近年来呈现出蓬勃发展的态势。纵观高校中外合作办学四十余年的发展历程，中外合作办学一直紧跟国家教育战略的调整与完善，实现了从零散探索到

系统构建的转型，正从规模扩张向质量提升迈进^[1]。在这样的一个新形势下，致力提升高校中外合作办学质量，不仅仅是为了履行高校承载着的引进优质资源、创新培养模式使命，更是为了不断拓宽中国教育对外开放的窗口，以高质量合作推动教育全球化进程，进而提升我国高等教育的国际话语权、影响力。

1 高校中外合作办学质量现状与问题分析

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出要增强高等教育综合实力，打造战略引领力量，鼓励国外高水平理工类大学来华办学。我国高校中外合作办学模式分为

合作设立机构、合作举办项目两种形式，截至2025年2月，教育部中外合作办学监管信息平台公布了本科层次中外合作办学项目和机构1280余个，有546所内地高校参与举办中外及内地与港澳台合作办学^[2]。从整体来看，我国高校中外合作办学呈现出一片欣欣向荣的景象，但也存在着诸多问题，主要有以下三点：

1.1 办学定位“同质化”突出，与本土需求及学校战略协同不足

当前，高校中外合作办学普遍存在定位趋同问题，即多数项目集中在商科、计算机等热门领域上，缺乏与区域产业结构、高校自身学科优势的深度结合，长期以来，这一同质化倾向主要带来了以下两个问题：一是高校中外合作办学项目难以满足地方经济发展对特色化、应用型人才的差异化需求，导致培养目标未能及时与区域劳动力市场对接；二是高校中外合作办学项目未能实现与中方高校长期发展战略的有效衔接，合作项目难以反哺学校整体学科建设、国际化水平提升。上述两点问题的出现，究其根源，在于高校中外合作办学在前期规划阶段，便在本土需求调研方面没有落实到位，或是中外双方在办学目标上缺乏深度磋商，在这种情况下，高校往往会变成被动接受外方现有课程体系的一方，没有基于本土实际共同开发特色方向。

1.2 教育资源“重引进、轻融合”，实质性协同投入不足

当前，高校在中外合作办学中高度重视对外方课程、教材、师资等显性资源的引入，且引入的教材多是直接翻译使用的，却对本土化改造、深度融合投入严重不足，直接翻译使用的教材也很少会根据中国学生认知特点进行教学逻辑调整。此外，高校中外合作办学聘请的外籍教师目前仍是以短期授课为主，他们没有足够的时间去和中方教师共同完成教研工作，再加上实验设备、数字平台等硬件资源未能与校内现有设施形成互补，进一步加剧了高校中外合作办学“重引进、轻融合”的问题^[3]。一方面，高校中外合作办学项目所需的资源，一般引进成本昂贵，但未能对其进行适配本土教学的调整，育人实效将会大打折扣；另一方面，高校中外教育资源长期处于物理叠加状态，由于中外双方权责界定模糊、资源协同缺位，难以将这些资源转化为服务于中外合作办学的新质生产力。

1.3 质量保障机制滞后，多元评价体系尚未有效建立

现行的高校中外合作办学质量机制，多依赖于教育行政部门周的期性评估，但这一保障机制的问题也很明显，即质量保障体系发展长期滞后于办学实践需求，评估标准更侧重硬件投入、协议执行等静态指标，评价主体也多以政府、管理者为主。由于当前在高校中外合作办学中，招生准入、课程实施、就业反馈等环节仍未形成全链条管理，质量保障便

沦为了一种事后补救工具，难以做到事前预防、过程优化。社会第三方机构、行业企业、师生群体等利益相关者在高校中外合作办学质量机制中参与度也明显不足，现有评价视角单一，难以做到真实、全面地反映高校中外合作办学质量与成效。

2 高校中外合作办学质量提升路径与实践策略

2.1 深化资源整合与特色培育，破解定位同质化困境

为了破解高校中外合作办学定位“同质化”问题，需要从源头重塑办学定位，即建立起“需求导向—特色凝练—资源重组”的协同机制，让高校中外合作办学能服务于发展、提升高校竞争力的重要支点，最终形成“区域有需求、高校有基础、项目有特色”的良性循环。具体来说，可以从以下几个方面着手：一是强化本土需求调研，在联合地方政府、行业协会定期分析区域重点产业人才缺口的基础上，把高校中外合作办学的培养目标精准定为对接地方经济转型需求。比如，针对地方高端制造业升级对复合型技术人才的需求，在高校中外合作办学中增设一些智能制造、工业互联网等前沿交叉课程，同时联合企业建立起实习实训基地，确保培养的人才既具有国际视野、又能“接地气”；二是基于中方高校学科优势设计差异化方向，在高校中外合作办学中，高校不能简单复制外方专业，而是要在保留外方课程基本标准、框架的基础上，在其中嵌入本土案例教学、政策法规等模块，据此实现高校中外合作办学的“国际标准、本土适配”^[4]；三是高校中外合作办学要重视推动硬件设施共享共用，从资源整合着手提升办学质量，积极引入实验室、数字平台等教学资源，并将其纳入校级资源池统筹管理中。

2.2 完善质量保障体系，构建“全流程+多元参与”的监管机制

完善高校中外合作办学质量保障体系，首要之务，在于把原本的事后评估，转变为全过程动态治理，即构建起覆盖“入口—过程—出口”全链条的监测网络^[5]。这里的“入口”指的是招生阶段，高校中外合作办学要严把语言基础、学术潜力关，在这一阶段就要建立好学生能力基线档案；“过程”即教学过程，高校中外合作办学在课程教学过程中，也要注意建立起实时反馈机制，借助随堂评价、阶段性测试及时调整教学策略。“出口”指的是学生的毕业阶段，高校中外合作办学也要追踪学生的就业质量、职业发展，形成高校中外合作办学人才培养成效大数据。此外，完善高校中外合作办学质量保障体系，还要能打破原本的单一行政评价模式，建立起多元主体协同参与的“三维评价共同体”，即教育部门聚焦政策合规性审查、第三方专业机构定期评估课程学术水平、合作企业深度参与实践能力考核标准制定，再由在校生、毕业生以问卷调查、座谈会等方式来反馈自己的学习体验。

在这个过程中, 注意要重视中外双轨评价衔接机制的建立, 把外方课程认证标准与国内质量要求进行有机融合, 不断完善高校中外合作办学监管机制。完善高校中外合作办学质量保障体系, 还可以设立专项质量提升基金, 用以支持高校中外合作办学的薄弱环节进行整改, 并定期发布质量白皮书, 让中外合作办学能够接受来自社会的监督。

2.3 创新培养模式与协同机制, 提升人才培养实效

要提升高校中外合作办学质量, 还要从教学创新着手, 在打破传统教学与管理壁垒的基础上, 在高校中外合作办学中推行“双导师制”与“项目式学习”融合模式, 即由中外教师联合教授专业课, 并要求企业导师来校指导学生的实践项目, 并引导学生在解决本土真实产业问题的过程中, 整合跨文化知识。在高校中外合作办学管理机制上, 可以尝试建立起中外双院长协调制度, 即专门设立由教师代表、学生代表、企业人士参与的联合管理委员会, 以确保高校中外合作办学中的每一次重要决策, 都有兼顾各方的诉求。在此管理机制基础上, 还可以共建虚拟教研室支持中外教师联合备课、开发融合双方优势的数字化教学资源库、设立跨境学分转换专项通道等, 从多方面着手强化对学生发展的支持能力。为了有效提升学生的综合素质与跨文化交流能力, 高校中外合作办学还可以通过学长导师制、职业能力工作坊等方式, 建立起跨文化适应指导中心。通过上述对高校中外合作办学培养模式与协同机制的创新, 最终将构建起“教学—管理—服务”三维支撑体系, 以确保能把高校中外合作办学的国际化教育资源, 切实转化为学生可感知的成长增值。

3 结语

近年来, 高校中外合作办学的各项管理制度、专业建设不断完善, 教学质量不断提升, 整体呈现一片欣欣向荣的发展态势。提升高校中外合作办学质量, 要高度重视中外教育理念的深度交融与制度设计的动态适配, 转变管理模式、调整发展战略, 不断推动我国高校中外合作办学从规模效益向质量效能转型, 最终服务于我国高等教育国际化能力的整体提升。

[参考文献]

- [1]刘文锴.论河南省中外合作办学治理体系之现代化构建——从政府治理的角度[J].河南大学学报(社会科学版),2024,64(1):128-133,156.
- [2]汪颖,郭强.教育强国背景下“双一流”建设高校中外合作办学问题窥探与优化路径[J].高校教育管理,2023,17(6):114-124.
- [3]景婷婷,陈鹏.新时代高等教育中外合作办学结构改革的成效、问题与展望[J].黑龙江高教研究,2022,40(7): 38-45.
- [4]林金辉,凌鹤.中外合作办学高质量发展: 政策轨迹和政策供给[J].高校教育管理,2021,15(6):1-12.
- [5]董俊峰,倪杰.我国高校中外合作办学的新走向[J].江苏高教,2020(11):120-124.

作者简介:

邵志军(1981.12-),男,汉族,江苏如皋人,讲师,硕士研究生,研究方向为大学英语教学、高等教育管理。