

# 高校日语教师教学创新能力与课程改革融合研究

王洪磊

西安外国语大学

DOI:10.12238/er.v8i9.6374

**[摘要]** 当前，我国高校在建设教育强国的进程中既拥有发展机遇，也面临着诸多挑战。在高校日语教育提质增效的进程中，教师教学创新能力与课程改革融合是其中极为重要的一环，也是有效破解高校日语教学瓶颈的迫切需求。本文以问题为导向，通过深挖高校日语教师教学创新能力与课程改革融合中存在的各种问题，针对性提出了明确、具体的融合路径与机制构建途径，以期在路径与机制的双向构建中，促进日语教师创新能力与课程改革深度协同，有效提升高校日语整体教学质量。

**[关键词]** 高校日语教师；教学创新能力；课程改革；融合实践

**中图分类号：**G642.0 **文献标识码：**A

## Research on the Integration of Teaching Innovation Ability and Curriculum Reform of Japanese Teachers in Colleges and Universities

Honglei Wang

Xi'an International Studies University

**Abstract:** At present, China's colleges and universities have both development opportunities and many challenges in the process of building a strong education country. In the process of improving the quality and efficiency of Japanese education in colleges and universities, the integration of teachers' teaching innovation ability and curriculum reform is an extremely important part, and it is also an urgent need to effectively solve the bottleneck of Japanese teaching in colleges and universities. This paper is problem-oriented. By digging deep into various problems existing in the integration of teaching innovation ability and curriculum reform of Japanese teachers in colleges and universities, this paper puts forward a clear and specific integration path and mechanism construction approach, in order to promote the deep coordination between Japanese teachers' innovation ability and curriculum reform in the two-way construction of path and mechanism, and effectively improve the overall teaching quality of Japanese in colleges and universities.

**Keywords:** college Japanese teachers ; teaching innovation ability ; curriculum reform ; integration practice

### 引言

近年来，随着日语学习者的多样化和日语学习目标的多样化，高校的日语教学也面临着许多新问题和新课。对高校日语教师而言，在高校日语专业建设与教学发展进程中，日语教师的跨文化解读能力、教学内容动态更新能力、现代技术手段融入教学能力等方面能力的培养与提升越来越受重视，并且也对高校日语课程内容结构重组、教学目标内涵拓展、教学评价机制革新等均提出了新的要求<sup>[1]</sup>。探索高校日语教师教学创新能力与课程改革融合的路径与机制构建，旨在打破二者脱节的现实困境，从目标协同、内容活化、方法创新、评价改革等具体路径着手，构建起“教师创新驱动课程改革、课程改革反哺能力提升”的可持续融合机制，最终实现高校日语人才培养质效的全面提升。

### 1 高校日语教师教学创新能力与课程改革融合现状分析

高校日语教师在组织日语教学的过程中，首要目标是培养学生的日语综合运用能力，为了达成这一目标，教师的教学能力必须与课程教学的整体目标相匹配，而不能相互偏离。目前，高校日语教师能够积极推进日语课程改革，但是在教师教学创新能力发展与课程改革融合推进方面仍然存在以下几个问题。

#### 1.1 课程改革目标与教师教学理念不符

以《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》《大学日语教学指南（2021年版）》等为代表的高校日语教学纲领性指导文件均明确指出，高校日语教学目标是培养学生的日语综合运用能力，增强学生的跨文化交际能力和综合

文化能力,其中还强调了要加强对学生自主学习能力、思辨能力及人文精神领域的培养。但是,在当前的高校日语教师教学创新能力与课程改革融合实践中,多数教师仍将教学目标狭隘理解为语言知识点掌握、等级考试通过率,并对文化理解、职业场景应用等新要求重视不足。具体表现为,当前一些高校日语课程在大纲中虽然新增了诸多实践性模块,但在实际教学中却被压缩为了理论讲解,再加上某些教师备课重点仍集中在语法解析和词汇训练,未能将语言学习与真实社会需求建立实质性关联<sup>[2]</sup>。受这种错误观念的影响,这部分教师对高校日语课程改革存在被动应付心态,在实际落实过程中仅进行形式上的内容增减,却未真正调整教学重心。

### 1.2 教师缺乏跨学科知识与创新方法,无法支撑课程改革

在当前的高校日语教师教学创新能力与课程改革融合实践中,商务、科技、文化传播等跨领域内容越来越受重视,并且上述日语教学纲领性指导文件中做出了明确的规定,即日语教学需紧密结合时代需求,融入跨领域知识,培养学生多元能力。但是,当前高校日语教师在知识结构上仍比较局限、单一,他们长期局限在语言文学领域的教学实践中,比较缺乏相关学科的系统知识储备。比如,在一些高校的商务日语教学实践中,教师因自身对实际工作场景中的沟通流程、行业术语掌握不足,便会在教学中相应地压缩这部分内容,极不利于学生日语实践能力的培养与提升。此外,教师在教学方法创新上也存在着明显短板,具体表现为,他们对任务型教学、项目式学习等新型教学模式的运用能力较弱,也使高校日语课程改革中所强调的“语言+技能”融合目标落空。

### 1.3 课程评价仍以结果为导向,未体现融合过程与效果

在当前的高校日语教师教学创新能力与课程改革融合实践中,现有的评价机制也在一定程度上制约着高校日语教学创新与课程改革的融合深度,具体表现为目前学校对日语课程的评价仍以期末卷面成绩为主要指标,对教学改革过程的动态评估严重不足,这实际上是由于教师设计的跨文化实践项目、协作式学习任务等创新性教学活动的实施效果未被纳入评价体系之中所导致的<sup>[3]</sup>。再加上,在当前的高校日语专业课程评价体系中,学生在课堂互动、项目实践、能力成长过程中呈现出来的表现也未被记录下来,或是缺乏有效反馈,长期以来,这种结果导向的评价模式给教师带来了一种错误的指引,认为课程教学是服务于应试训练的,导致他们对耗时较多的教学改革实践积极性不足。此外,在高校管理部门中,对课程改革的验收仅停留在材料完备度的关注上,仍未建立起针对教学创新质量的专项评估标准,也影响了高校日语教师教学创新能力与课程改革融合进度。

## 2 高校日语教师教学创新能力与课程改革融合的路径与机制构建

基于以上问题,本文以问题为导向,提出了目前高校日语教师教学创新能力提升与日语课程改革融合的路径,具体表现在如下几个方面。

### 2.1 融合路径

#### 2.1.1 细化改革目标为创新靶向,精准锚定教学创新与改革同向轨道

在高校日语教师教学创新能力与课程改革融合实践中,首要之务,在于把高校日语课程改革的宏观目标分解为具体、教师可执行的教学创新靶点,比如,把“跨文化交际能力培养”这一改革目标,在教学实践中细化为“日本社会文化现象解析能力”“跨场景沟通策略应用”等具体维度,并以此为依据同步调整教师教学创新方向。在此基础上,还需要建立起高校日语课程改革目标与创新行为的对应清单:①针对改革提出的产业需求融合要求,明确教师需开发的企业案例库、行业术语模块等创新任务;②针对文化素养目标,设定教师需设计的文化比较实践项目。

#### 2.1.2 依托创新能力活化课程内容,深度契合改革内涵实质

为了有效激活高校日语课程教学活力,需要引导教师基于自身创新特长对课程内容进行重组,具体来说,便是要鼓励擅长技术应用的教师开发数字化资源库,整合日本新闻、影视片段等真实语料,而对于一些有着丰富行业经验的教师,学校也应该支持他们重新编写实务型教案,并将其融入商务谈判、技术文档翻译等职场场景之中<sup>[4]</sup>。依托创新能力活化高校日语课程内容,还需要建立起跨学科教学资源共建机制,联合商务、计算机等专业教师开发复合型教学模块,比如,“跨境电商日语实务”“IT行业交流规范”等,以此来激活高校日语教师的差异化创新能力,并将改革要求的“语言+领域”融合目标转化为具象化教学内容。

#### 2.1.3 创新教学模式与活动策略,有力践行改革倡导的教学方式变革

在高校日语教师教学创新能力与课程改革融合实践中,还需要以课程改革为导向推动高校日语课堂教学模式的转型,将各种新教学方法、教学模式、活动策略等融入教学实践中,具体落实改革提出的“以学生为中心”的教育理念。比如,高校日语教师应积极采用情境模拟教学法,在商务日语课程中设置产品发布会、客诉处理等仿真任务;而在文化课程中,可以适当引入议题辩论机制,带领学生分析少子化、二次元文化等社会现象。此外,高校日语教师教学创新能力与课程改革的融合,还需要利用好数字工具构建起混合式学习流程,依托课前微课学习、课中协作探究、课后拓展

实践等教学设计，有力践行高校日语课程改革的倡导的教学方式变革。

2.1.4 设计多元过程能力评价，扎实推进课程评价体系改革落地

为了构建起与高校日语课程改革目标相匹配的多维评价体系（具体如表 1 所示），需要在其中增加过程性评价权重，并借助信息技术记录下学生在项目任务中的协作表现、实践报告的逻辑性、文化实践活动的参与深度等具体数据，据此开发能力成长档案。除此之外，还需要对高校日语教师实施改革融合专项评价，对他们的创新教学设计实施率、跨学科内容整合质量、学生能力增值效果等维度进行考核，以评价机制保障高校日语专业改革目标的落地落实。

表 1 高校日语教师教学创新能力与课程改革融合评价表

| 评价维度     | 评价指标        | 观测点与数据来源                    | 权重  |
|----------|-------------|-----------------------------|-----|
| 教学创新设计实施 | 1.创新课时占比    | 教学平台日志统计（项目式/混合式教学≥总学时 40%） | 20% |
|          | 2.改革目标对应性   | 教案中标注的课程改革核心能力培养环节数量        | 15% |
| 跨学科资源整合  | 1.自编实务资源量   | 企业案例库/行业术语模块等原创资源≥5 个/学期    | 15% |
|          | 2.跨学科协作深度   | 与商务/IT 等专业联合开发课程模块数（附合作协议）  | 10% |
| 学生能力增值   | 1.跨文化敏感度提升率 | 学期初/末文化适应力测评差值（标准化量表）       | 25% |
|          | 2.行业应用能力达标率 | 仿真任务完成合格率（如日企邮件处理≥85 分）     | 10% |
| 改革成果转化   | 1.创新成果辐射效应  | 学生项目被日企采纳数/校级以上教学竞赛获奖数      | 5%  |

2.2 融合机制构建

高校日语教师教学创新能力与课程改革融合机制构建，旨在保障上述融合路径的顺利落实，具体来说可以从以下两

点着手：一是搭建协同合作机制平台，高效整合创新与改革多元力量，通过联合日资企业、地方外办等机构成立课程改革委员会建立起校企常态化联络组织，并在校内组建起整合日语、商务、信息技术等专业教师资源的团队<sup>[5]</sup>；二是完善激励保障机制体系，充分激发创新与改革内在动力，在将教学创新成效纳入职称晋升与评优核心指标的同时，设立专项支持资金，优先保障教具开发、企业实训等改革实践所需资源，着力提升教师的价值认同感。

3 结语

对高校日语专业建设与教学发展的实践探索是没有止境的，高校及教师需要紧跟时代需求、学科发展、学生变化不断调整自身人才培养方案，摸索实践出能够正确回应新时代人才培养需求的改革方案和发展路径。为有效提升高校日语专业人才培养质量，需要推动日语教育从单向改革向“创新—改革”双轮驱动转型，整合多元力量、激发内生动力。

[参考文献]

[1]王燕燕.应用型本科高校大学日语课程的教学改革研究——以滁州学院为例[J].滁州职业技术学院学报,2024,23(2):91-93,100.

[2]叶晶晶.基于学生视角的日语教师在线教学能力提升研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(1):11-15.

[3]阿宁.“互联网+”时代，从“慕课”走向“金课”建设研究——以高校日语教学为例[J].呼伦贝尔学院学报,2022,30(4):130-133.

[4]刘昶.日语教学在高校的文化导入研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):127-129.

[5]陈盈竹.民办本科高校日语专业学生自主学习能力现状调查及教师作用分析[J].质量与市场,2021(4):73-75.

作者简介：

王洪磊（1982.04—），男，汉族，山东临沂人，博士，讲师，研究方向为日语教育。

课题基金：

本文受西安外国语大学教师发展研究项目资助（项目名称：新时代高校日语教师教学创新能力提升研究，项目编号：22JF15。