

大思政课视域下加快构建思政课教学协同机制研究

赵阳

湖北文理学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6379

[摘要] 加快构建思政课教学协同机制是“大思政课”建设的题中应有之义，是新时代新征程思政课教育改革创新必然要求，也是满足学生个性化学习的现实需要，更是构建思政教育一体化新格局的迫切需要，必须明确构建思政课教学协同机制的目的，强化多方参与协同发力的意识，整体把握思政教育动态化发展与要求，通过整合教学资源、优化教学手段、加强团队建设、打造第二课堂，实现思政课从教学内容到教学方式、教学主体、教学渠道的协同育人。

[关键词] 大思政课；思政课教学；协同机制；构建

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

Research on Accelerating the Construction of Ideological and Political Course Teaching Coordination Mechanism from the Perspective of Ideological and Political Course

Yang Zhao

Hubei University of Arts and Science

Abstract: Speeding up the construction of the teaching coordination mechanism of ideological and political courses is the proper meaning of the construction of 'big ideological and political courses'. It is the inevitable requirement of the reform and innovation of ideological and political education in the new era and new journey. It is also the realistic need to meet the students' personalized learning. It is also the urgent need to build a new pattern of ideological and political education integration. It is necessary to clarify the purpose of constructing the teaching coordination mechanism of ideological and political courses, strengthen the consciousness of multi-party participation and coordination, and grasp the dynamic development and requirements of ideological and political education as a whole. Through the integration of teaching resources, optimization of teaching methods, strengthening team building, and creating a second classroom. To realize the collaborative education of ideological and political courses from teaching content to teaching methods, teaching subjects and teaching channels.

Keywords: big ideological and political course ; ideological and political teaching ; collaborative mechanism ; construction

引言

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来^[1]。”

大思政课教育理念的提出不仅打破了传统思政课教学模式的禁锢，而且对思政课教学从内容到形式的创新发展提出新要求，旨在引导学生积极参与思政课教学活动，全面提高思政课育人实效。加快构建思政课教学协同机制成为“大思政课”建设的题中应有之义。近年来，思政课教学协同机制建设取得显著进展，但在不少学校仍然存在从教学主体、教学内容到教学方式等方面改革相对滞后，教育教学共同体建设缺失或不完善，并未能充分发挥大思政课协同育人优势。对此，有必要从大思政课视域对加快构建思政课教学协同机制的必要性、着力点、路径和策略进行深入探讨，以期对新时代思想政治教育工作有所助益。

1 大思政课视域下构建思政课教学协同机制的必要性

“新时代新征程上，思政建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为^[2]。”大思政课强调通过优化思政教育课程、创新教学方式以及构建优质教师团队等，要求构建全员参与、全过程贯通及全方位协同发展的思想政治教育体系，对新时代思政教育的发展具有重要意义。

1.1 时代发展与改革创新的必然要求

随着时代发展和社会思潮的多元化，思想政治教育工作面临新的挑战。传统思政教育模式在应对当前复杂社会文化环境时显现出诸多局限，亟须探索更具适应性的教育路径。基于大思政课视域构建教学协同机制，是应对当前思政教育现实挑战的重要举措。通过教学内容与教学方法的系统性创新，可有效提升思政教育的时代适应性，从而为青年学生提

供更具针对性的价值引领，让学生能够以更加高尚的素养、更加科学的视角、更加系统的思维、更加敏锐的政治洞察力，深入理解社会变迁与时代发展的内在逻辑。

1.2 满足学生个性化学习的现实需要

作为思政教育教学实践活动的主要参与者，学生基于其认知特点和学习特征的差异性，对思想政治教育活动呈现出多元化的需求样态。传统较为单一的教学模式难以有效回应这种个体化的学习诉求。基于大思政课视域下构建思政课教学协同机制，通过提供多维度的教学内容供给和多元化的学习路径选择，既能够适应学生的个性化发展需求，又能够显著提升其参与思政教育活动的内在动力。

1.3 构建思政教育一体化新格局的迫切需要

思想政治教育是一个系统工程，统筹推进大中小学思想政治教育一体化建设既是对时代变革的积极回应，也是服务社会发展需求的必然选择，更是落实立德树人根本任务、推进教育强国建设的关键路径。作为思想政治教育的主渠道与核心阵地，思政课程承担着铸魂育人的特殊使命，而思政课教师则是推动教学实践改革创新的关键行动者。传统思政教育模式因教育主体单一化、育人渠道局限化等结构性制约，难以有效适应新时期思想政治教育的发展要求，在一定程度上弱化了学生思想政治素养的系统培育。基于大思政课理念构建思政课教学协同机制，不仅能够有效促进多元主体协同，构建思政教育教学共同体，还能推动各类教育资源有机融合，形成多维联动的育人生态，真正突破传统教育时空边界，真正构建起全员参与、全程贯通、全方位协同的一体化育人新格局。

2 大思政课视域下构建思政课教学协同机制的要点

2.1 明确教学协同机制价值导向

从教育实践的逻辑起点来看，任何教育创新都具有明确的价值指向性。构建思政课教学协同机制必须首先确立其价值目标导向，这是确保协同育人实效性的认识论前提。具体而言，这一构建过程需要把握三个关键维度：一是深刻把握“大思政课”理念的本质内涵，这是协同机制构建的理论基础；二是精准对接新时代思政教育的发展诉求，这是协同机制构建的现实依据；三是始终锚定立德树人的根本任务，这是协同机制构建的价值坐标。只有在明确目标导向的前提下，通过系统化的机制设计与实施路径优化，才能使教学协同机制真正成为提升思政教育质量的有效载体。

2.2 重视教学协同机制的多元主体

“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的^[3]。”协同性与联动性作为大思政课的本质特征，体现了思想政治教育多元主体协同育人的内在要求。这种特征

要求教育主体通过多维互动与合作，促进学生从多元视角深化对思政内容的理解，进而实现育人效能的整体提升。基于此，构建思政课教学协同机制需要着力推进从主体到资源、空间三个层面的系统性整合。这就要求教师实现双重转型，在认知维度上，要实现从传统教学思维向协同育人理念的范式转换；在实践维度上，要完成从课堂实施者向资源整合者的角色跃迁。

2.3 关注教学协同机制的动态优化

思政课教学协同机制具有动态发展的本质属性，需要建立持续优化的演进机制。教育主体需依据思想政治教育的发展规律和时代要求，建立协同机制的动态调适模型，通过周期性评估与反馈，持续推进主体协同方式、资源整合路径、育人模式范式等维度的创新，构建包含“监测—评估—改进”全流程的机制更新系统，确保协同育人效能持续提升，真正实现思想政治教育适应性与引领性辩证统一。

3 大思政课视域下思政课教学协同机制的构建策略

3.1 整合优质思政教学资源，实现思政课教学内容协同

在传统思政教育范式下，教学内容通常拘泥于统编教材的静态知识体系，缺乏对党的最新理论成果和国内外形势动态的有机融入，也往往不能充分结合地域文化特色和学情特征进行本土化改造，存在“千校一面”的同质化现象，导致课程内容呈现理论厚度不足、现实关照欠缺的双重困境。基于大思政课的改革要求，必须构建动态发展的教学内容创新机制：注重建立教材内容与党的创新理论发展的同步对接，实现政策文本、社会热点与教材体系的深度融合，推进教学内容与地方特色、学生认知特点的创造性结合。

基于大思政课理念，着力构建动态更新的教学资源体系。例如：建立常态化政治理论学习机制，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化最新成果，构建“重要讲话—政策文本—课堂教学”的即时转化通道，确保理论教学的时效性；完善“理论学习—实践锻炼—教学反思”的教师成长机制，建立跨学科集体备课制度；构建“理论专家—地方史研究者—一线教师”的三方协作模式，开发模块化、可组合的教学资源包；构建“国家统编为基础—地方特色为拓展—校本个性为应用”的三阶教学资源体系以及红色教育资源数据库等。

3.2 创新思政课教学手段，实现新旧教学方式的协同

传统的思政教育模式从教学主体上相对依赖教师单向灌输，学生处于被动接受地位；在教学时空上局限于课堂场域，缺乏延展性学习空间；在教学效果上导致学生参与度低、学习兴趣不足等问题。进入AI时代，借助互联网技术，思政课教学同样可以通过数智化改革，创新优化教学模式，彻

底打破思政课教学的时空限制。

学校可以依托数字化教学平台建设，构建专题学习的知识获取模块、智能测评的效果评估模块、互动交流的疑难解答模块“三位一体”线上教学系统，通过思政教学资源库，实现教学内容的数字化转化和学习进程的可视化管理。高校还可借助新媒体，搭建融媒体矩阵扩大学校思政教学的覆盖面积，实现短视频等碎片化学习资源开发以及交互式、沉浸式内容设计。通过混合式教学模式，实现课前在线自主学习、课中深度研讨互动、课后拓展实践应用，实现过程性评价与结果性评价结合，量化评估与质性评估互补。在改革创新中广大教师要实现从知识传授者转变为学习引导者，不断提升数字素养与新媒体运用能力，在教学技术提升中坚持内容为王，避免技术异化，注重实现传统教学优势与现代先进技术有效融合。

3.3 加强思政教师团队建设，实现多方育人主体的协同

新时期思政课教学面临着结构单一、能力局限、效能制约等主体性困境，例如教师队伍的理论深度与实践广度不足、应对新时代教育需求的适应性欠缺、学生思政素养培育成效受限等。对此，学校必须认识到丰富思政课教学主体、提高思政课教师综合能力的必要性，不断调整优化思政课教学团队，创新新时代思政课教师队伍建设与协同育人机制。

基于大思政课建设机遇期，在构建思政课教学协同机制中，着力完善教师专业发展体系，锻造一个高素质的综合能力过硬的教学团队。建立制度化的定期专题研修、动态化的最新成果研讨和系统化的经典著作研读相结合的理论学习机制；通过专题培训和马克思主义理论前沿问题工作坊实施理论武装计划；通过社会调研项目、基层挂职锻炼、红色教育基地研修等完善实践育人机制，构建“理论武装—实践淬炼”的双向培养模式。此外，通过先进模范、党政干部、社科专家的多元协同的导师制度，形成“专兼结合”的教学团队，建设协同教研云平台、建立教师发展与教学效果动态评估制度等，实现教学团队结构优化。

3.4 打造思政课第二课堂，实现课内课外的协同

“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲^[4]。”思政课教学要全面落实立德树人根本任务必须实现好学校小课堂与社会大课堂的高质量融合。大思政课视域下加快构建思政课教学协同机制，必须发挥好社会大课堂在思政

课实践教学中的积极作用，通过资源挖掘和平台搭建实现课堂教学的必要延伸与拓展，发挥校内课堂与校外实践基地的协同作用，使思政课教学水平迈向新的高度。

学校可以通过社区服务基地、社会发展基地、红色教育基地建立“三地联合”的实践教学基地，实现社会责任培育、现代化建设认知和革命文化传承的实践教学目标；尝试建立机构协调与学校主导相结合的实践课程研发模式，开发社会调研、志愿服务、主题研学模块化实践课程；建立课前理论准备、课中实践体验、课后反思提升及长期行为养成的阶梯式教学模式；通过参与度、获得感、影响力等多元实践教学评价指标，构建过程、成效与发展相结合的评价体系。

4 总结

综上所述，大思政课视域下思政课教学协同机制的建构需要回应教育现代化发展的内在要求，契合思想政治教育规律的时代演进，实现个性化教育与全面培养的辩证统一，推动思政教育范式转型升级，围绕资源整合、方法创新、团队建设和场域拓展等核心内容，通过建立动态调整机制、完善评价反馈系统、构建质量保障体系等，实现教学主体、教学要素和教学过程的全面协同，向“精准思政”深化、向“智慧思政”拓展、向“全域思政”提升，最终全方位高质量落实思政课立德树人的根本任务。

[参考文献]

- [1]梁丹,高毅哲.踔厉奋发新征程[N].中国教育报,2022-03-14(01).
- [2]思政课建设必须有新气象新作为[N].人民日报,2024-08-06(05).
- [3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17).
- [4]梁丹,高毅哲.踔厉奋发新征程[N].中国教育报,2022-03-14(01).

作者简介:

赵阳(1988.03-),女,汉族,湖北襄阳人,博士研究生,讲师,研究方向为马克思主义与当代社会发展。

基金项目:

2022年省教育厅哲学社会科学研究专项:“大思政课”背景下深化高校思想政治理论课教学共同体研究(项目编号22Z059)。