

广西高职院校心理育人与趋同化管理对留学生育人成效的影响研究

何婧

南宁职业技术大学

DOI:10.12238/er.v8i9.6381

[摘要] 随着“十四五”规划和“一带一路”倡议的深入实施,教育国际化已成为提升我国高职院校办学质量与国际影响力的重要战略方向。为规范来华留学生教育管理、提升培养质量,教育部发布的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》明确提出“推进中外学生管理和服务的趋同化”,进一步体现了对留学生教育规范化、体系化和时代化的高度重视。广西作为中国面向东盟开放合作的前沿地区,依托独特的区位优势 and 民族文化资源,在留学生教育领域持续发力,高职院校留学生规模逐年扩大,相关育人体系正由基础建设向高质量发展转型。然而,当前广西高职院校留学生教育仍面临诸多现实挑战,主要包括管理理念与育人实践之间衔接不足,心理支持体系薄弱、服务机制滞后,难以满足留学生在跨文化背景下的适应需求。多数院校管理仍以“语言教学+生活照管”为主,忽视了对学生心理健康、文化认同与社会融入等深层成长需求的关注,致使育人成效阶段性弱化,影响其学业发展与归属感构建。

[关键词] 广西高职院校;心理育人;趋同化管理;留学生教育;育人成效

中图分类号: G648.9 文献标识码: A

Research on the Influence of Psychological Education and Convergent Management in Guangxi Higher Vocational Colleges on the Educational Effectiveness for International Students

Jing He

Nanning Vocational and Technical University

Abstract: With the deepening implementation of the "14th Five-Year Plan" and the "Belt and Road" Initiative, the internationalization of education has become a crucial strategic direction for enhancing the quality and international influence of higher vocational colleges in China. To standardize the education and management of international students in China and improve the quality of training, the "Quality Norms for Higher Education of International Students in China (Trial Implementation)" issued by the Ministry of Education explicitly proposes "promoting the convergence of management and services for Chinese and foreign students," further reflecting the great importance attached to the standardization, systematization, and modernization of international student education. As a frontier region for China's opening-up and cooperation with ASEAN, Guangxi leverages its unique geographical advantages and ethnic cultural resources to continuously strengthen its efforts in international student education. The number of international students in Guangxi's higher vocational colleges has been increasing annually, and the relevant educational system is transitioning from basic construction to high-quality development.

However, international student education in Guangxi vocational colleges currently faces several practical challenges. These include a disconnect between management philosophies and educational practices, a weak psychological support system, and a lagging service mechanism, which collectively hinder international students' adaptation in a cross-cultural environment. Most institutions still focus primarily on "language teaching + life care," neglecting students' psychological well-being, cultural identity, and social integration. This leads to a gradual weakening of educational effectiveness, impacting academic progress and the development of a sense of belonging.

Keywords: Guangxi vocational colleges; psychological education; convergence management; international student education; educational effectiveness

引言

高职院校心理育人作为落实“立德树人”根本任务的重要路径，正逐步成为高职院校构建“三全育人”体系的关键环节^[1-2]。搭建以人文关怀、心理疏导与文化认同为核心的支持机制，有助于缓解学生因语言障碍、价值冲突与孤独感所带来的心理压力，增强适应能力与内在驱动力^[3-5]。同时，趋同化管理作为一种以“本地化”为目标的教育治理模式，在制度安排、课程管理、服务保障等方面推动中外学生一体化发展，不仅提升教育公平性，也为文化融合与交流拓宽路径。尽管广西部分高职院校在心理育人与趋同化管理方面已有一定探索，取得初步经验，但总体而言，管理理念尚处于过渡阶段，制度运行仍显碎片化，教育实践与育人成效之间尚未形成良性闭环。如何构建系统化的心理育人机制与本土化、差异包容的趋同化管理模式，协同提升留学生的获得感与成长质量，成为当前亟待解决的核心课题。基于此，本文以广西高职院校为研究对象，聚焦心理育人与趋同化管理两个关键变量，系统梳理其在育人实践中的作用机制与现实问题，探讨其对留学生育人成效的影响路径，并结合典型案例分析提出优化策略。

1 广西高职院校来华留学生心理育人与趋同化管理研究综述

作为我国面向东盟开放合作的重要战略通道，广西高职院校凭借其独特的地缘区位优势与多元民族文化资源，在来华留学生教育实践中不断取得积极进展。近年来，伴随“一带一路”倡议的深入推进及中外人文交流的持续深化，广西高职院校逐步构建起以语言培训、职业技能与中华文化传播相结合的留学生培养体系。目前，留学生主要来源于越南、老挝、泰国等东南亚国家，形成了具有显著区域特征的生源结构。相关研究指出，广西高职院校在教育体制建设、课程设置、国际合作等方面持续拓展探索路径，为下一阶段育人机制的系统化、精细化发展奠定了良好基础。

心理育人作为高校落实立德树人根本任务的关键组成，近年来在广西高职院校逐渐受到高度重视。在多元文化语境下，来华留学生常面临诸如文化适应障碍、语言沟通压力、社交环境差异等心理应激问题。为此，部分高校积极推进心理健康教育与文化认同教育的有机融合，探索跨文化心理干预与支持服务体系的构建。通过设立心理咨询室、开展团体辅导、组织中外学生交流活动等方式，有效提升了留学生的情绪支持与归属感建构。尽管当前广西高职院校的心理育人体系尚处于完善阶段，但其在增强留学生心理适应能力、促进跨文化理解与个体积极发展的实践中已显现出良好的发展潜力，尤其在民族地区文化认同基础较强的环境中，表现出较高的可塑性与拓展性。

为进一步提升留学生管理的制度化水平，教育部印发的《来华留学生高等教育质量规范（试行）》明确提出“推进中外学生管理和服务的趋同化”，为高校优化育人环境、提升治理效能提供了政策引导。广西高职院校积极响应国家政策，着力推动课程体系共建、服务标准统一、校园资源共享等方面的改革，逐步实现中外学生在学习管理、评优评奖、心理支持等方面的协同治理。这一管理模式不仅提升了教育服务的公平性与透明度，也有效增强了留学生的制度信任与参与意识。同时，部分高校充分考虑文化背景差异与个体多样性，在落实趋同化管理过程中探索出“共性与个性并重”的多元融合机制，为区域高校构建具有本土适应性的管理范式提供了现实范例。

总体而言，广西高职院校在心理育人与趋同化管理方面已初步形成特色化探索路径，并在实践中积累了可复制、可推广的经验成果。现有研究从不同视角揭示了两者在提升育人质量方面的重要作用，为构建系统化、协同化的育人体系提供了理论支撑与实践基础。在此背景下，进一步深化研究仍具有广阔空间。基于上述分析，本文拟以广西高职院校为研究对象，构建“心理育人—趋同化管理—育人成效”三维分析框架，探讨其内在关联与协同机制，力求为区域高职院校优化留学生教育提供理论依据与实践借鉴。

2 提升高职院校心理育人与趋同化管理能力面临的挑战

在教育部《来华留学生高等教育质量规范（试行）》等政策引导下，广西高职院校逐步探索符合本区域文化背景和学生结构特点的心理育人路径与趋同化管理机制，积极构建多维度育人体系。然而，受限于资源条件、制度协同、文化张力等多重因素，心理育人与趋同化管理的协同推进仍处于爬坡过渡阶段，尚未形成系统完备、运行高效、反应灵活的治理格局，但也面临现实挑战。

2.1 心理育人体系建设尚待系统化与专业化深化

近年来，心理育人作为“以人为本”教育理念的重要体现，已逐渐融入高职院校育人体系。广西部分高校设立心理咨询中心、建立心理委员制度、开展心理健康宣传，初步实现了心理服务的制度化与可视化。然而，心理育人整体仍存在系统构建不足、任务边缘化、专业资源紧缺等问题。目前，心理育人与思想政治教育、学业指导、生活服务等领域缺乏有效协同，仍以“块状运行”为主，缺乏跨部门联动机制；心理教师数量难以满足服务需求，尤其缺少熟悉国际学生心理特征、具备跨文化干预能力的专业人才。服务内容多聚焦危机应对，尚未覆盖学生发展全过程。

在广西民族地区背景下，文化差异也构成心理育人的现实挑战。部分东南亚留学生对心理辅导持有不同文化理解，

院校在话语体系和服务形式上未能充分贴合其预期，影响服务接受度与实效性。因此，需强化心理育人的组织协同机制、优化资源配置，并结合区域文化特质创新心理干预路径，提升育人工作的专业性和亲和力。

2.2 趋同化管理机制运行仍存在结构性协同障碍

“趋同化”并非简单的同一化处理，而是在制度公平基础上实现中外学生管理与服务的协调发展。广西高职院校在课程设置、学籍管理、学生活动等方面进行了初步探索，如混班教学、联谊活动、一体化宿舍管理等，部分高校还推行“共同辅导员”制度，尝试构建多元治理模式。然而，在机制运行层面仍存在结构性障碍。一方面，高校管理体系普遍存在“中外分轨、内外分治”现象，留学生事务由外事或国际教育部门主导，学生处等部门参与有限，造成信息壁垒与资源碎片化。另一方面，虽有制度趋同安排，但语言障碍、文化误读、程序繁琐等问题仍制约管理效能。

此外，部分管理人员对趋同化理念理解不深，简单视作“相同对待”，忽视了留学生在文化背景与行为习惯上的个体差异，导致管理实践“表面统一、实际脱节”，不利于学生公平感与参与感的建立。因此，应推动从制度趋同向理念共融、服务协同转变，构建尊重差异、保障公平的管理机制。

2.3 文化差异与适应困境交织影响育人实效

广西高职院校留学生主要来自越南、老挝、泰国等东南亚国家，其文化信仰、语言体系、教育观念等与中国存在明显差异。在初期入学阶段，学生易出现文化冲突、社交不适和情绪波动，对其学习与心理状态造成干扰。尽管部分高校开设了中国文化导论课程，组织节日活动和校园参访等文化体验项目，但整体文化适应支持体系仍较薄弱，难以匹配留学生分阶段、多层次的适应需求。在课堂上，教师往往沿用本土教学方式，忽视语言能力与学习习惯的差异，导致课堂参与受限；在生活管理中，宗教饮食、时间观念等服务细节回应不足，削弱留学生的文化归属感与心理安全感。

更为重要的是，文化适应不仅是信息理解的过程，更涉及身份重构与情感认同。目前多数院校尚未建立基于文化心理整合的支持机制，专业干预队伍与评估工具也相对缺乏，难以实现动态跟进。未来，应立足民族地区文化亲和优势，推进多语种心理平台建设与常态化干预机制，帮助学生实现从“来得了”到“留得住”“学得好”的全周期成长支持。

3 来华留学生心理育人与趋同化管理的机制创新路径

针对广西高职院校在心理育人体系建设、趋同化管理机制运行及文化适应支持等方面面临的阶段性挑战，应从机制设计、资源整合、文化回应和能力建设等层面着手，推进心理育人与治理体系协同发展，形成具有区域特色与国际标准

相融合的高质量育人体系。

3.1 构建全过程、专业化的心理育人服务体系

心理育人工作的系统化、专业化是提升育人成效的关键支点。高职院校应在已有心理健康教育体系的基础上，推动服务理念从“问题应对型”向“发展引导型”转变。一是完善心理育人组织架构，统筹学生处、教学部门与国际教育部门的协同机制，推动心理服务嵌入课程教学、日常管理和文化活动全过程。二是加大心理服务资源投入，配备具备跨文化敏感性的专业心理教师，同时鼓励引进外籍心理顾问或具备国际留学生辅导经验的专家团队。三是建立“早识别—早干预—全过程追踪”的动态支持机制，依托数据平台分析学生心理状态变化，开展分层分类心理服务。

此外，心理育人与思想政治教育、文化认同教育应实现内容融合与协同推进，充分发挥“润物细无声”的引导作用，提升留学生对中国社会文化与学校价值的认同水平。

3.2 推动中外学生管理的制度协同与功能融合

在制度层面，高职院校应根据《来华留学生高等教育质量规范（试行）》的政策导向，积极推动中外学生管理趋同化落地，构建公平、协调、高效的制度体系。一是加强管理机制融合，推进外事、教务、学生、后勤等职能部门间的信息互通与责任协同，设立专责工作小组或联合管理平台，实现学生管理资源的整合与流程再造。二是优化制度适配性，在坚持制度公平的前提下，根据来华留学生的语言能力、文化背景与学业需求，设置具有弹性与包容度的执行细则，如双语版制度手册、个性化课程调整、辅助教学机制等。

同时，倡导“共同成长”的教育理念，鼓励中外学生共同参与学术竞赛、志愿服务、文化社团等校园事务，构建真正意义上的“教育共同体”，以协同互动促进融合管理的制度根基。

3.3 强化跨文化适应支持体系建设

面对文化多样性带来的心理与社会适应压力，高职院校应主动作为，推动构建系统性、多维度的文化支持机制。一是健全文化适应教育课程体系，在新生入学教育、学术指导和职业规划中纳入中国文化认知、校园规则解读、学术规范培训等内容，提升学生文化理解与行为适应能力。二是完善生活指导服务体系，关注留学生在饮食、宗教、健康、居住等方面的文化习惯与实际困难，提供精准服务与文化回应，增强其生活归属感与制度认同感。

三是鼓励建立“文化导师”制度和“跨文化朋辈辅导机制”，由中外学生结对子、设立跨文化交流小组等形式，推动留学生在实践中逐步建立与本地文化的心理连接和情感认同。此外，应积极拓展校园外文化实践空间，组织参观民族社区、企业研学、传统节庆体验等活动，推动文化从“被

理解”走向“被体验”，从而增强文化融合的内在张力。

4 结语

心理育人不仅是高校落实“立德树人”根本任务的重要途径，也是支持留学生健康成长与文化认同的核心支撑。趋同化管理则在保障教育公平、增强制度归属、推动中外学生融合发展方面发挥着基础性作用。两者协同推进，有助于构建以学生发展为中心、以文化适应为桥梁、以制度融合为保障的育人生态体系。

[参考文献]

- [1]黄雨.高校来华留学生思想政治教育问题的探讨[J].智库时代,2020(3):152-153.
- [2]普慧,刘灏,张勇,等.高校来华留学生思想教育模式的构建[J].文教资料,2020(7):169-170,205.

[3]颜鹤立.“三全育人”视角下来华留学生趋同管理的挑战及对策[J].学园,2020(12):73-74.

[4]龚艳霞.同向同行协同育人——来华留学生课程思政教学改革探析[J].办公室业务,2022,(04):45-46.

[5]韩薇薇.中华传统文化融入大学英语多模态教学研究——以艺术专业为例[J].河北开放大学学报,2024,29(2):76-79.

作者简介:

何婧(1991.08-),女,汉族,广西南宁人,讲师,研究方向为文化融合研究。

基金课题:

广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题——广西高职院校心理育人与趋同化管理对留学生育人成效的影响研究(项目编号:2023ZJY2075)。