

# 应用型人才培养导向下高职经济类课程思政教学改革与创新路径研究

石琨 刘彦思齐

内蒙古机电职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6383

**[摘要]** 该研究聚焦应用型人才培养目标下高职经济类课程思政教学的系统化改革路径。基于政策导向解析、现实需求研判及课程特质剖析，确立研究背景与价值坐标。创新性提出以职业素养涵育为中心的目标重构范式，并架构四维实施路径：课程内容矩阵化重组、教学方法多元创新、评价体系动态优化、师资能力协同提升。研究表明，课程思政构成应用型人才培养的关键机制，其效能实现需通过专业教育与思政教育的深度结构化融合。据此提出政策建议：强化顶层制度设计、深化校企协同育人机制、优化资源配置体系，同时指明未来研究的突破方向。

**[关键词]** 应用型人才培养；高职经济类课程；课程思政；教学改革

中图分类号：G711 文献标识码：A

## Research on the Reform and Innovation Path of Ideological and Political Teaching in Economic Courses in Higher Vocational Colleges under the Guidance of Applied Talents Training

Kun Shi, Yansiqi Liu

Inner Mongolia Institute of Mechanical and Electrical Technology

**Abstract:** This study focuses on the systematic reform of ideological and political education (IPE) in economic courses at higher vocational colleges, with the goal of cultivating applied talents. Based on policy guidance, real-world demand analysis, and an in-depth examination of course characteristics, the study establishes its background and value framework. It innovatively proposes a goal-oriented paradigm centered on the cultivation of professional ethics, and outlines a four-dimensional implementation path: reorganizing course content into a matrix, innovating teaching methods, dynamically optimizing the evaluation system, and enhancing faculty capabilities collaboratively. The study shows that IPE is a critical component of the training for applied talents, and its effectiveness is achieved through the deep and structured integration of professional and IPE education. Based on these findings, the study offers policy recommendations: strengthening top-level institutional design, deepening school-enterprise collaborative talent development mechanisms, and optimizing resource allocation systems. It also points out the directions for future research breakthroughs.

**Keywords:** applied talents training; higher vocational economic courses; ideological and political education in courses; teaching reform

## 1 前言

### 1.1 研究背景

当代社会经济加速演进背景下，应用型人才需求结构呈现显著高位化特征。市场主体对从业者能力框架的界定已超越专业技能维度，拓展至职业素养深层结构，涵盖诚信准则、责任意识及协作精神等核心要素。作为经济领域应用型人才培养的主阵地，高职经济类专业课程体系亟须响应此复合型能力需求。此态势要求高职院校在经济类课程建设中实施双维重构：既强化专业知能传授体系，更须通过思政教育机制

深度培育职业素养与价值认知。

### 1.2 研究意义

#### 1.2.1 理论意义

当前课程思政与高职教育交叉研究虽已形成基础成果，但聚焦高职经济类课程的思政教学研究仍存显著探索不足。本研究通过对该专业场域思政教学改革与创新路径的系统探究，实质拓展了课程思政与高职教育融合的理论框架，为后续研究提供了兼具理论参照价值与实践启示意义的学术基础。

### 1.2.2 实践意义

本研究致力于建构高职经济类课程改革的可实施性路径框架。通过课程内容矩阵化重组、教学方法范式创新、评价体系动态优化及师资能力协同发展四维联动机制,实现思政教育在经济类课程中的深度结构化融入。此改革范式旨在系统提升学生的职业素养矩阵与综合能力架构,最终达成人才培养质量进阶目标。

## 2 核心概念与理论基础

### 2.1 核心概念界定

#### 2.1.1 应用型人才的内涵与特征

应用型人才的本质特征体现为专业知识向实践的问题解决力转化,其能力结构包含三种核心能力:专业技能维度要求掌握本领域核心知识体系及工具应用能力,实现技术操作的熟练迁移。职业素养维度需涵养诚信准则、责任伦理与团队协作意识等职业行为规约,以财务岗位必须恪守信息真实性原则为实证表征;实践能力维度则建构知识应用与问题解决的动态联结机制,国际贸易人才展现的进出口业务处理能力即为理论向复杂情境适应性转化的典型范式。

#### 2.1.2 课程思政的内涵与目标

课程思政本质上是将思想政治教育系统嵌入专业课程教学的教育理念及其实施范式。其核心内涵在于系统提炼专业课程蕴含的思政元素,实现知识传授与价值教育的结构化整合,最终达成全员全程全方位育人目标<sup>[1]</sup>。该范式聚焦两大核心目标:价值引领层面着力引导学生建构科学的世界观、人生观、价值观认知体系,培育社会责任与家国情怀。隐性教育层面则通过教学策略设计超越显性灌输模式,借助案例研讨、小组辩论等多元教学方法,在专业知识习得过程中实现价值认知的内化迁移。

### 2.2 理论基础

建构主义学习理论的核心观点在于,知识的获取并非源于教师的单向传授,而是学习者在其所处的特定情境中,依托教师及学习伙伴的协作,并借助必要学习资料,通过主动的意义建构过程实现的。在高等职业教育经济类课程的思政教学实践中,该理论要求凸显学生的主体性地位。教师应着力引导学生积极参与学习过程,通过自主探究、合作学习等途径,促进专业知识、实践能力与正确价值观的协同发展。

## 3 高职经济类课程思政教学现状与问题分析

### 3.1 存在问题

#### 3.1.1 思政元素挖掘不足

当前高等职业教育经济类课程教学面临的一个显著挑战在于思政元素的挖掘与融入尚显不足。尽管多数教师已具备在专业课程中融入思政教育的意识,但因缺乏系统性的研究与深度挖掘,常导致思政内容与经济专业知识之间的结合

较为生硬。

#### 3.1.2 教学方法单一

当前高等职业教育经济类课程思政教学面临方法论层面的显著局限,主要表现为教学手段趋同化与实践环节薄弱化。多数教师采用单向讲授为主导的传统教学模式,课堂生态呈现“教师主导讲授、学生被动接受”的特征,导致学习主体参与度严重不足<sup>[2]</sup>。此类方法既难以有效激发学习者的主观能动性,亦阻碍其对思政教育内核的深度理解与价值认同。由于缺乏实践载体的价值淬炼与批判性思考训练,学生对思政内涵的认知易停留于表层理解,未能实现向价值信念与行为准则的实质性内化。

### 3.2 原因分析

#### 3.2.1 顶层设计不足

尚未形成制度化的课程思政建设实施方案与操作细则,对教学目标设定、内容架构、方法论路径及评估机制等关键要素缺乏统一规划与专业指引。具体表现为:既未明确各专业课程思政元素的量化融入标准与质性要求,亦未建立相应的教师激励机制,致使教师在思政教学实践中内生动力不足。此外,课程体系设置与教学资源分配未能充分考虑思政教育与专业教育的深度融合需求,导致课程思政难以实现预期教育效能<sup>[3]</sup>。

#### 3.2.2 校企协同机制不健全

企业作为利益相关方参与思政教育的驱动力显著不足,根源为将思政教育视为学校的单边责任范畴,缺乏对协同育人价值共识的认同。更深层次地,企业参与课程建设与人才培养全流程时,面临政策保障缺位与激励措施缺失的双重制度困境,导致其参与的深度与持续性严重受限。

## 4 应用型人才培养导向下的课程思政改革路径

### 4.1 目标定位

#### 4.1.1 以职业素养为核心

基于应用型人才培养导向,高职经济类课程思政教学应确立职业素养培育的核心地位。职业素养涵盖多维能力结构,其中诚信作为经济从业者的伦理基石,在金融领域直接关涉客户信任维系与市场稳定机制。法治意识作为现代经济活动的刚性约束,要求国际贸易主体恪守跨国法律框架与国际公约,规避法律风险与经济损失。课程思政教学须系统构建诚信准则、责任伦理与法治精神三位一体的素养培育体系,使学生在未来职业实践中自觉遵循行业道德规范,成长为德业兼修的经济领域专业化人才。

#### 4.1.2 强化价值引领

立足经济类课程的学科属性,强化价值引领构成课程思政教学的核心目标。其中,“家国情怀”作为价值体系的基础维度,在《国际贸易》教学中可通过阐释我国对外贸易发

展的历史脉络与当代成就，引导学生认知中国在全球经济治理体系中的结构性地位，进而培育其民族自豪感与国家认同。

#### 4.2 改革路径设计

##### 4.2.1 课程内容重构

高职经济类课程蕴藏多维思政教育资源，亟待教师进行系统性教学转化<sup>[4]</sup>。开发模块化思政案例库构成课程思政教学资源建设的有效范式。该体系需深度耦合行业动态前沿与职业情境特征，确保内容的针对性与实践适切性。以《市场营销》课程为例，应重点开发企业社会责任营销实践、可持续营销模式等主题案例集群，通过实证分析引导学生解构企业经营中经济效益与社会价值的协同机制，系统培育其企业公民意识与生态伦理观。案例库架构宜按课程知识模块与思政主题矩阵实施双维分类，形成精准对接教学目标的资源调用机制，保障教学实施的适配性与效能性。

##### 4.2.2 教学方法创新

项目驱动教学法以真实性任务为载体，通过项目全周期实践实现知能结构的整合建构。在高职经济类课程思政教学场域中，该方法通过思政目标与项目任务的深度嵌合形成价值传导机制。虚拟仿真技术作为教育数字化转型的战略支点，为思政情境的具象化呈现提供了创新解决方案。针对高职经济类课程中传统教学难以直观演示的复杂经济系统与商业生态，该技术通过建构高拟真度学习环境，实现思政要素在仿真经济活动中的沉浸式渗透。

##### 4.2.3 评价体系优化

为适配课程思政教学改革需求，需建构知识—能力—价值观的多元评估体系。具体而言：知识维度测评专业理论掌握深度；能力维度考察实践应用、创新思维及团队协作等职业核心素养；价值维度评估职业道德、社会责任认知与伦理决策水平。

##### 4.2.4 师资能力提升

组建跨学科教学团队构成师资能力建设的创新范式。该团队通过整合思政理论教师与专业课程教师的学科优势，建立集体教研机制，协同实现课程思政元素的深度挖掘与教学方案的系统设计。团队成员形成知识互补效应：思政教师提供价值引领方法论与教学论支持，专业教师贡献学科前沿动态与行业实证案例<sup>[5]</sup>。

## 5 结论与建议

### 5.1 研究结论

#### 5.1.1 课程思政是应用型人才培养的重要抓手

课程思政的作用不仅在于专业知识的有效传递，其更深层的意义在于将思想政治教育元素有机融入专业教学框架。这种融合旨在引导学生在掌握专业技能的同时，同步确立科学的世界观、人生观与价值观。课程思政是塑造学生核心职

业素养的关键路径。它着力引导学生树立诚信、敬业、团队协作等现代职业精神。

#### 5.1.2 通过系统化设计实现专业教学与思政教育的深度融合

课程体系：应明确界定各专业课程中思政元素的融入节点与具体路径，确保思政教育贯穿专业教学全过程。以高职经济类专业为例，其课程设置须将思想政治教育目标与专业课程目标进行结构化整合，保障每门课程在专业知识传授的同时，切实承担起价值观引领的职能。

教学方法：须采用多元化教学策略，如案例教学、项目驱动教学等，实现思政元素在教学过程中的自然浸润。

评价体系维度：需构建多元化评价指标体系，其考核范围应涵盖专业知识与技能的掌握程度，并同等重视学生思想政治素养与职业素养的实质性提升。

### 5.2 政策建议

#### 5.2.1 完善校企合作机制

深化校企协同育人机制需强化企业在高职经济类课程建设中的主体参与<sup>[6]</sup>。校方应与企业构建长效合作框架，系统引入企业资源参与课程标准制定、教学内容设计及教学评价实施等核心环节。企业可基于行业动态与实际人才需求，为课程开发提供实证案例与行业建议，确保教学内容与职业实践的高度契合。

#### 5.2.2 加大资源投入

教材编纂须遵循专业知识与思政元素深度融合原则，确保学术性与思想性统一<sup>[7]</sup>。案例库建设应聚焦企业社会责任实践、宏观经济热点等代表性领域，为师生提供前沿教学实证。同步加强实践教学环境建设，依托模拟企业运营平台、经济行为实验室等仿真教学基地，实现思政要素在实操场景中的具象化渗透。

### 5.3 研究展望

#### 5.3.1 未来可拓展至其他专业领域或中职教育

工科、医科、文科等专业课程存在差异化特征与思政要素谱系，亟须构建适配各学科属性的课程思政范式。典型如工科领域可着力开发科技创新伦理、工匠精神培育等价值维度。医科教育则需着重强化医德规范、生命伦理等职业伦理要求。

#### 5.3.2 探索人工智能技术赋能课程思政的潜力

人工智能技术的教育应用深度拓展亟待聚焦智能教学系统开发，该系统基于学习行为数据挖掘与个性化需求建模，通过思政教育资源精准推送及教学方法动态调适实现自适应教学，依托移动学习平台构建泛在学习支持体系突破时空限制；同步构建智能评价反馈机制，运用学习分析技术建立思想政治素养与职业能力多维度评价模型，实时诊断学习轨

迹异常点并生成靶向干预策略。

#### [参考文献]

[1]刘慕玲,卢彰诚.数字经济背景下的高校课程思政建设实践[N].黑龙江日报,2025-04-25(008).

[2]王亚男.“互联网+”经济类课程思政教育的创新路径探析[J].才智,2025(9):49-52.

[3]谢丽.数字经济背景下跨境电子商务课程思政教学改革探索[J].中国管理信息化,2025,28(4):239-241.

[4]严莉.“大思政”格局下高职院校课程思政育人路径研究——以“数字经济概论”课程为例[J].成才之路,2024(33):129-132.

[5]黄咏梅.数字经济专业教师课程思政素养评价指标体系构建研究[J].甘肃教育研究,2024(18):119-122.

[6]陈美亚,张雪颖,王永泉.网络背景下工程经济课程线上线下混合联动教学模式研究[J].产业与科技论坛,2024,23(1

9):184-186.

[7]张玉周,贺文星.课程思政元素融入国民经济统计学教学的路径探索[J].河南教育(高教),2024(6):75-76.

#### 作者简介:

石琨(1983-),男,汉族,内蒙古呼和浩特市人,内蒙古机电职业技术学院审计处处长,高级经济师,工商管理硕士,研究方向为审计学。

刘彦思齐(1998-),女,汉族,海南省海口市人,内蒙古机电职业技术学院马克思主义学院教师,助教,法学硕士,研究方向为思想政治教育。

#### 基金项目:

该文系内蒙古机电职业技术学院科学研究项目“高职院校课程思政在经济学课堂教学改革中的路径研究”(项目编号: NJDRW2223, 项目类别: 一般课题)课题阶段性成果。