

# 高职院校学生入党动机调查分析及对策研究

廖然 程之睿\*

辽宁农业职业技术学院经济管理学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6385

**[摘要]** 端正入党动机是申请入党的首要问题，直接关系到党的先进性和纯洁性。该研究立足新时代党员队伍建设要求，系统梳理高职院校学生入党动机成因、考察机制及教育培养等方面，查找问题，分析原因，通过拓展考察维度，优化入党动机育人路径，为高职院校学生党员高质量发展提供实践参考。

**[关键词]** 高职院校；入党动机；考察机制；教育路径

中图分类号：G641 文献标识码：A

## Investigation and Analysis of Motivation to Join the Party among Students in Higher Vocational Colleges and Research on Countermeasures

Ran Liao, Zhirui Cheng

School of Economics and Management, Liaoning Agricultural Vocational and Technical College

**Abstract:** Correcting motivation to join the Communist Party of China (CPC) is the primary issue for developing Party members, directly influencing the Party's advancement and integrity. Addressing practical requirements for strengthening Party membership in the new era, this study systematically investigates the contributing factors, assessment mechanisms, and educational cultivation pertaining to the motivation for Party membership among higher vocational college students. By identifying existing issues and analyzing root causes, it proposes countermeasures through expanding assessment dimensions and optimizing educational pathways, thereby providing practical references for fostering high-quality development of student Party members in vocational institutions.

**Keywords:** Higher vocational colleges; Motivation for Party membership; Assessment mechanism; educational pathways

## 引言

大学生入党动机成因既源于学生对党的性质宗旨的认知深度，也与社会多元价值观冲击、自身成长环境等外部因素相关联。本文以高职院校学生为研究对象，通过线上问卷与线下谈话的方式对入党动机成因、考察机制、教育路径等多方面进行调研，分析数据，总结问题，提出对策，以拓展考察机制多维化、优化教育路径多元化为目标，积极引导大学生深化对党的认识，端正入党动机，切实将政治标准贯穿学生党员发展全过程<sup>[1]</sup>。

### 1 调研对象方法

本次调研采用线上问卷与线下谈心相结合的方式。调查问卷设有单选题、多选题、主观题、重要程度题等四种题型，全面覆盖学生基本信息、对党的认知、入党动机、考察机制、教育方式、志愿服务等多个维度。在学院范围内选取不同专业的大一新生作为调研对象，问卷有效回收率达100%。

### 2 调研结果分析

#### 2.1 入党动机方面

数据分析显示，大部分学生入党动机均呈现出积极正确

的发展态势，充分体现出广大青年学子对党的崇高理想和伟大事业的深刻认同，自觉将个人成长融入党和国家发展的伟大事业中，展现出以担当民族复兴为己任的远大追求。这体现了学生对党的理论认同、情感认同和价值认同的高度统一，充分表明在主流价值观引领下，多数学生入党动机是端正的。

但仍有一部分学生的入党动机存在功利化、从众化、实用化等倾向<sup>[2]</sup>。入党动机的复杂性源于价值观的多元化、家庭成长环境、个人认知发展水平等方面的差异，部分学生尚未确立坚定的政治信仰，极易受到外部诱因的影响。一部分学生将入党视为求职、考公、入伍的“加分项”，认为党员身份能增加竞争优势，把入党作为自己职业生涯规划的“硬指标”；一部分学生受到家庭或是身边同学朋友的影响，在跟风随大流的心理作用下申请入党，但是对党的理论知识了解甚少，也没有深入思考过入党的使命与意义<sup>[3]</sup>；还有一部分学生认为如果有党员身份可以在评优选先、学生干部选举中作为胜算的“工具”，其动机侧重身份带来的实际效用，却忽视了入党应有的政治信仰与责任担当。

上述现象反映出部分青年学生在入党动机上存在的认

知偏差，进而凸显出加强入党动机考察与政治引领教育的重要性与紧迫性。

## 2.2 考察机制方面

在本次调研问卷及谈话过程中，从学生提出的问题或者建议里可以发现在入党动机的考察机制方面存在三多三少问题。

### 2.2.1 显性表现考察多 隐性动机考察少

当前入党动机考察存在过度倚重成绩排名、志愿服务时长、学生干部履历等显性量化指标。上述考察确实能一定程度上反映出学生的学习能力以及在集体活动中的综合表现，但是却难以穿透表象，挖掘其更深层次的价值取向与思想根源。例如，部分学生为获取入党资格，机械完成志愿服务时长，服务过程中态度敷衍，甚至将服务时长视为获取资格的工具性手段，其潜藏的功利化动机被形式化的指标所遮蔽。又如在宿舍生活中，面对同学急需帮助时，某些成绩优异的学生在行为上未能体现出应有的互助精神，拒绝为脚受伤的同学调换床位。这些日常细节和特殊时刻的真实反应，恰恰也是衡量入党动机的关键，但由于缺乏多维度的隐性动机考察手段，隐性动机不易被考察或者没有加分项，导致动机考察结果与学生真实思想存在一定偏差。

### 2.2.2 阶段集中考察多 持续跟踪考察少

入党动机考察呈现明显的“阶段性突击”特征，学生入党机会会随着学习、生活环境的变化而不断变化，从递交入党申请书到入党积极分子培养，再到预备党员考察，各关键节点均设置了集中式考察，通过思想汇报、党课学习、理论笔试、实践活动等方式对申请人进行高强度考察。这种集中式考核方式虽然能在短期内筛选出符合条件的申请人，但无法对学生思想发展进行全过程、动态化的监测。在发展学生入党过程中有时会出现学生一旦成为入党积极分子或者预备党员，反而没有更加严格要求自己，而是产生懈怠的思想情绪。缺乏持续性跟踪考察，将难以发现和捕捉到学生的思想变化，使得入党动机考察与后续思政教育未能形成及时有效的对接。

### 2.2.3 组织评价考察多 基层评价考察少

当前入党动机考察主要依据党组织层面的评价，从组织管理角度对入党申请人进行评价。组织评价占据主导地位，相比之下与之形成鲜明对比的是来自基层评价相对不足。入党申请人在日常学习、生活中与基层接触密切，其真实思想和行为表现，基层往往有着更为直观的感受。然而，基层参与考察评价的渠道有限，有时仅仅涉及同班同学的民主测评，但是来自任课老师、后勤服务人员等更多基层群体却缺乏制度化参与渠道。这就使得无法全面反映入党申请人在基层实践中的表现、服务群众的意识与能力，影响对申请人入党动

机考察结果的客观性与准确性。

## 2.3 教育路径方面

### 2.3.1 教育内容理论偏重

常规党课内容多围绕党史、政策方针等传统理论展开，偏重概念灌输与政策解读，由于集中培训时间有限往往与实际联系不紧密，使得学生难以将理论与实际建立联系，无法真切感受到党的理论对解决现实问题的指导意义，导致教育内容无法有效回应学生的思想困惑和价值诉求。

### 2.3.2 教育载体形式单一

党课培训仍以课堂讲授、集中培训等传统形式为主，相对单一的教育载体，难以适应互联网时代学生获取信息渠道多元化的特点，无法吸引学生的注意力和激发参与热情。这不仅削弱了教育效果，也使得入党动机教育难以触及学生的内心世界，无法有效引导学生将理论学懂悟透。

### 2.3.3 教育方案针对性不强

当前入党动机教育普遍存在“一刀切”的问题，未能充分考虑学生的个体差异，缺乏对入党动机不同的学生群体进行细分和针对性教育。“一刀切”式的教育模式，既无法满足学生的个性化学习需求，也难以对不同入党动机类型的学生进行精准化指导与教育。

## 3 应对策略探究

### 3.1 多维度入党动机考察机制

#### 3.1.1 构建多场景考察维度

针对入党动机显性考察多，隐性考察少的具体问题，将考察范围重新梳理细化出多维度考核场景，涉及理论学习、爱国主义、集体观念、道德诚信、网络素养、意志心理、人际交往、公共服务、遵规守纪、担当实践、利益抉择、志愿服务等多个维度。例如，在利益抉择考核场景中，如团队竞赛、文艺演出等，关注申请人在活动筹备及实施过程中的表现。当活动任务分配可能会影响个人休息时间、学习计划时，是否以集体利益为重；在活动成果分配环节，面对荣誉、奖励的诱惑，是否会过度争抢，还是能正确看待个人付出与他人成果，主动肯定他人贡献，不争功抢功。

#### 3.1.2 全过程动机成长机制

编订大学生入党动机成长手册，对学生从提交入党申请直至成为正式党员的全过程进行实时记录与考察。在成长手册中，详尽记录学生每个阶段的思想蜕变、参与党建活动情况、学习成绩起伏、社会实践表现、大学生日常思想政治考核维度等信息。定期对成长手册进行评估与剖析，及时观察学生入党动机的变化趋向，对出现偏差的学生额外予以针对性辅导与教育。例如，每学期期末可以与学生进行一对一交流，依据成长手册记录内容，肯定学生的进步，指出存在的问题，并拟定下一阶段的教育改进规划。

### 3.1.3 多层次动机评价机制

构建由辅导员、任课老师、学生会干部、寝室学生、班级学生、后勤人员等多主体参与的评价机制。测评题目将会根据不同基层群体设立不同侧重点的评价内容。例如，任课老师会从专业学习视角评价学生的学习态度以及能力；辅导员从日常管理、思想政治教育方面评估学生的思想动态、行为规范；学生会干部从学生组织参与活动等方面评价其协作执行能力；后勤人员则从学生在校园生活中的文明素养、尊重他人劳动等细节予以反馈。

## 3.2 多元化入党动机育人路径

### 3.2.1 入党动机与文化育人相融合

文化育人以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为根基，通过立德修身，涵养理想信念。正确的入党动机应建立在对文化精神的深刻理解上。从“民惟邦本，本固邦宁”的民本思想中，深刻领悟中国共产党为人民服务的宗旨传承；从中国共产党人的精神谱系中，感受共产党人矢志不渝的奋斗品格。文化中蕴含的德育因素更是助力端正入党动机的关键力量。将优秀传统文化融入入党动机培养中会有助于申请人在文化熏陶中坚定理想信念。学习文化经典将促进入党动机从感性认知升华为理性自觉，让文化基因成为党员奋斗终身的精神动力。

### 3.2.2 入党动机与分类教育相融合

根据入党动机的不同类型，采用分类育人策略，以理论筑基与分类引导相结合的方式，切实增强入党动机教育的针对性和实效性<sup>[4]</sup>。例如，对于功利性入党动机者，可以增设“廉政课堂”，通过警示案例剖析、一对一谈心谈话，帮助其破除“功利化”认知误区；对于从众性入党动机者，开展批判性自我剖析，通过分析优秀共产党员事迹，引导其深入思考“为什么入党”这一根本问题，对照党员标准检视自身表现，精准对标查找差距，推动自我革新，最终实现从“随大流”到“真向往”入党动机的根本性转变。

### 3.2.3 入党动机与大思政课相融合

入党动机与大思政课深度融合，是端正入党动机的重要途径。除了常规思政课堂、社会实践、党日活动等常规渠道，端正入党动机还可以与生活中的大思政场景教育相融合，通过日常行为的教育渗透思政引领。例如，面对学习生活压力时，培养其坚韧意志与良好心理调节能力，磨炼其在挫折中坚守信念的能力；在后勤服务人员的相处中，引导学生知礼、感恩，切实尊重他人的劳动成果；通过生活中“润物细无声”的点滴教育，可以全方位助力端正入党动机，让理想信念在

细微处生根发芽。

### 3.2.4 入党动机与新媒体相融合

借助新媒体平台创新党建育人新模式，创建党建微信公众号、抖音账号等，通过AI短视频、动画、歌曲、绘画等媒介手段定期解读发布党的理论知识、革命历史故事、优秀共产党员先进事迹等内容。根据新媒体数据分析功能识别浏览群体关注焦点、盲点及舆论倾向。例如，针对部分入党申请者对党员权利义务认知不足时，定向推送相关图文并茂的政策解读文章及案例；对于理论学习积极性不高的群体，可通过推送趣味性强或是沉浸式体验的多元媒介载体开展党史宣传教育。运用好新媒体使其成为传播党的创新理论、端正入党动机的有力阵地，让理想信念教育更贴近时代、贴近生活。

## 4 结语

入党动机是个体要求加入党组织的内在驱动力，只有入党动机端正，才能经受住各种风险考验，才能始终坚守初心与使命。面对新时代高职院校学生入党动机呈现的多样化、复杂化趋势，党务工作者应以政治引领深化思想教育，达到铸魂育人的效果，通过构建多维化考察机制、多元化教育路径，推动入党动机育人不断改进与优化，从而切实保证学生党员高质量发展，为培养更多听党话、跟党走、有理想、有担当的青年先锋贡献力量。

## [参考文献]

- [1]蔡志梅.浅析当代大学生入党动机的内化水平及其应对机制[J].湖北开放职业学院学报,2022(6):129-130.
- [2]魏书华.“00后”大学生入党动机若干问题分析与对策研究[J].产业与科技论坛,2021(12):250-251.
- [3]陈芳,李姗姗.“00后”大学生入党情况调查研究[J].现代交际,2021(5):64-66.
- [4]张威.新时代大学生党员发展质量保障机制研究[J].辽宁经济职业技术学院学报,2020(5):43-45.

## 作者简介:

廖然(1984.10-),女,汉族,辽宁沈阳人,辽宁农业职业技术学院经济管理学院辅导员,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育。

## 基金项目:

辽宁农业职业技术学院2024年度党建研究课题“高校大学生入党动机现状及对策路径研究”(项目编号:2024DJKT-Y013);辽宁农业职业技术学院2025年度“思政研究”专题课题“新时代高职院校思想政治理论课提升思政引领力的路径研究”(项目编号:LNNZYSZ20252B)。