

“AI+教育”背景下英语本科师范生职业技能职前培养 现状与对策研究

刘艳 莫晓艳

玉溪师范学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6390

[摘要] 该研究探讨“AI+教育”背景下英语本科师范生职业技能的职前培养。通过文献研究与现状分析,揭示当前本科院校英语师范生职前培养体系存在的课程结构失衡、实践训练薄弱、信息技术应用能力不足、评价机制单一等问题。基于此,本文提出课程体系重构、实践环节创新、AI技术能力赋能及评价机制优化等对策,旨在探索适应人工智能时代英语基础教育需求的英语本科师范生职前培养新路径,为我国英语教师教育改革提供理论与实践参考。

[关键词] AI+教育; 英语本科师范生; 英语职业技能; 职前培养; 对策

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

Research on the Current Situation and Recmmenations for the Pre-service Training of English Undergraduate Student-teachers' Professional Skills under the Background of "AI+Education"

Yan Liu, Xiaoyan Mo

Yuxi Normal University

Abstract: This paper focuses on pre-service training of professional skills for the undergraduadate English student-teachers under the background of AI-powered education. Through literature research and situational analysis, it reveals the existing problems in the current pre-service training in most of the nomal universities in China, such as the unbalanced curriculum structure, weak practical links, insufficient technical application ability, and incomprehensive evaluation mechanism. Accordingly, some countermeasures are proposed: reconstructing the curriculum system, innovating teaching pracices, empowering the AI technical capabilities, and optimizing the evaluation mechanism. The research aims to establish a training paradigm for the pre-service teachers that meets the needs of AI-powered education in China and provide the theoretical and practical references for the reform of English teacher education.

Keywords: AI-powered education; Undergraduate English student-teachers; English professional skills; pre-service training; countermeasures

引言

随着人工智能技术的迅速发展,“AI+教育”已成为我国教育现代化转型的核心驱动力,AI技术逐渐渗透到教育的各个学段、各个环节,重塑着教学方式、学习体验与教育管理模式。《中国教育现代化2035》明确要求,“加快信息化时代教育变革”,大力培养高素质、专业化、创新型教师队伍^[1]。根据教育部发布的《教师数字素养》,现代教师应具备技术整合的能力^[2]。本科院校英语师范生作为未来承担基础教育的主力军,其职业技能的职前培养直接关系到我国英语基础教育的质量与未来。在“AI+教育”背景下,本科师范生培养势必面临着巨大挑战和深刻变革。然而,当前英语本科师范生职业技能职前培养体系存在诸多问题。因此,深入研究

“AI+教育”背景下英语师范生职业技能职前培养的现状与对策具有重要的现实意义。本文旨在探索适应人工智能时代英语教育需求的本科师范生的培养新路径,为中小学英语教师教育改革提供理论与实践参考。

1 “AI+教育”背景下英语师范生职业技能的内涵与时代要求

1.1 中小学英语教师职业技能的内涵与构成

在不同发展阶段,教师职业技能被赋予了不同内涵。《(小)学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》指出,中小学教育师范生的教师职业能力由师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力四个维度构成^[3-4]。换言之,一名合格的中小学教师至少应具备三个基本素质:教

师职业道德、专业知识和技能和教育教学技能。其中, 教育教学技能的养成更多依赖师范类院校对师范生职前技能的培养, 即师范生通过理论学习和实践训练, 养成帮助学生掌握相关学科知识与技能的技巧和能力^[5]。

基于国家标准、行业要求和学者们对英语教师教学能力的研究成果, 英语本科师范生的职业技能可包含五大核心要素: 教学表达、教学设计、教学组织、教学手段运用和教学研究技能^[6]。一是教学表达技能, 涵盖中英文口语、语音、语调、板书、教态等基础素养; 二是教学设计技能, 即运用教育教学原理进行教学设计的能力, 包括学习目标设定、重难点分析、教材分析、学情分析、活动设计与优化等; 三是教学组织技能, 主要涉及课堂管理策略、互动策略或突发情况处理技能; 四是教学研究技能, 如课例分析、教法创新、说课、教学反思与诊断的能力; 五是技术应用技能, 即教师利用黑板、教具、简笔画以及多媒体设备等辅助教学的技能。本文认为, 在 AI 时代, 师范生的技术应用技能还应赋予新的内涵, 即 AI 工具的运用与整合的技能, 以适应现代教育技术的发展, 丰富教学手段和资源。

1.2 “AI+教育”背景下的师范生教师职业能力迭代

《中国教育现代化 2035》指出, 互联网、人工智能等新技术的发展正在重塑教育形态^[1]。过去以“英语+教育”为培养模式的教师职业能力, 已不能满足 AI 时代的教育教学发展要求。教师需迅速适应新技术变革, 积极转变 AI 时代教师角色定位; 师范生人才培养需构建“AI+教育”双向赋能的人才培养模式^[7], 实现师范生教师职业能力的迭代。人工智能素养 (AI 素养), 即 AI 知识、AI 能力和看待 AI 的态度等素养^[8], 必将成为中小学英语教师应对“AI+教育”时代所必需的新技能。人工智能技术赋能英语教学, 促成了诸如智能翻译、语音识别、个性化学习平台等 AI 工具在英语教学中的应用, 推动了英语教育模式的重构^[9], 同时势必带来课程体系、教学关系、互动模式、评价机制的重构。

在“AI+教育”双向赋能的背景下, 英语师范生不仅需要具备扎实的英语语言基础、过硬的教育理论知识和教学实践能力, 还需拓展原有的职业能力维度, 掌握 AI 技术的整合与应用能力, 能够将 AI 元素和技术有效融入英语教学设计与实践, 创新教学方法, 全方位提升教学效率和效果。

2 英语师范生职前培养现状与主要问题

当前, 我国英语专业师范生职业技能职前培养体系仍存在诸多问题, 主要体现在课程设置、实践机制、技术融合及评价方式等方面。

2.1 课程体系结构性失衡

2.1.1 英语学科与教师教育课程比例失调。地方本科院校教师教育类课程占比远低于英语语言技能课程, 导致“重语

言轻教法”倾向。

2.1.2 AI 技术融合课程不足或缺失。在一些地方高校, AI 相关课程选修率较低; 甚至相当一部分高校至今尚未开设此类课程。传统教学技术课程中, PPT 制作仍是教学技术的主要内容, 对 AI 工具的应用训练重视不够。

以上问题使得英语师范生在教育教学理论的学习和实践较多, 而 AI 技术与英语学科有效融合方面的学习与实践严重不足, 在 AI 信息技术应用能力方面存在较大欠缺, 无法有效利用智能工具提升教学效果。同时, 文献研究发现, AI 技术赋能英语学科教学相关的研究也较少。总之, 目前师范生职前培训的内容、过程与研究难以适应“AI+教育”的时代需求。

2.2 实践环节不足且与智能技术脱节

2.2.1 实习形式化问题突出, 智能教育实践缺乏: 教育见习和实习是师范生培养的重要环节和有效途径。然而, 因各师范院校对实习的重视程度、地方教育资源发展水平、师资力量和课程设置差异等原因, 相当一部分学校的教育见习和实习流于形式, 组织见习次数较少, 过程中缺乏针对性指导; 实习时间长短不一; 大部分实习单位对实习生持排斥不信任态度, 不给实习生充足的授课机会, 更多地让其辅助班级管理、批改作业和日常杂务^[10]。同时, 地方高校对实习生智能教育方面的实践缺乏明确要求和指导, 智能教育实践明显不足, 无法让师范生充分锻炼教学技能和智能教育技术。

2.2.2 实训场景滞后、智能教育实训时间不足: 大部分高校开设教学实训课程、配有实训中心, 但大多配备传统录播设备, 缺乏智能分析功能, 少有配置 AI 评课系统或 AI 助教, 无法保证师范生自主训练时的实时反馈。略显落后的实训场景无法满足“AI+教育”时代对师范生实践能力培养的要求。

2.3 信息技术应用能力培养不足

本科院校普遍存在信息技术资源和课程更新不及时的现象。调查发现, 很多地方高校都存在硬件资源欠缺、硬件系统落后、免费开放的软件资源有限等问题。此外, 信息技术类课程的教学观念、内容未能及时更新^[11]。对师范生的信息技术应用能力的培养还停留在互联网、教学媒体的选择与运用、PPT 制作等方面, 而在信息化创新思维、新的信息化教育理念和形式, 以及智能教育技术方面的关注不够^[12], AI 工具应用方面的内容和引导更是缺乏, 难以帮助师范生养成 AI 素养。

2.4 评价机制单一化

在教师教育类课程、教育三习中对师范生进行职业能力评价时, 大部分师范类院校主要以教案撰写、教学演示、说课演示为技能评价重点, 缺乏针对智能技术整合能力的考核。师范生技能达标评价指标中, 大多只包括教学表达、教学设

计、教学组织等技能和教学手段运用技能中的多媒体课件运用技能，而少有包含 AI 应用指标。传统评价方式无法全方位地评估师范生在“AI+教育”时代的职业技能，更不利于督促师范生重视自身的 AI 技术的学习和应用、AI 素养、教师数字素养的养成。

3 “AI+教育”背景下英语师范生职业技能职前培养对策

在国家推进教育现代化和中小学教师数字素养的背景下，中小学英语教师职业能力迭代需通过英语师范生职前培养机制与教学实践得以落地。师范院校应构建一套科学有效、符合“AI+教育”时代需求的师范生职业技能职前培养模式。

3.1 课程体系重构：构建英语师范生职业技能训练体系

3.1.1 优化课程结构

师范院校应重构课程体系，在原有的课程体系基础上，除了开设教育教学理论课程、语言综合技能课程、职业技能课程以外，应将 AI 素养的培养融入师范生人才培养方案：（1）在信息技术类公共课程中，强化 AI 知识、AI 能力和 AI 伦理的学习与实操，可增设诸如《AI 教育工具应用》的选修课程。（2）在教师教育类专业课程中，以 AI 能力指标驱动课程内容融合，通过理论与实操相结合，帮助学生掌握 AI 技术与英语教学法的融合路径，可增设如《英语教师的 AI 素养》《英语教学中 AI 融合策略》等选修课程。（3）通过微格教学、教育实习等实训方式，提升师范生对 AI 工具的实操与驾驭能力。（4）根据专业课程的特点和学生实际，丰富第二课堂活动，组织开展各类英语竞赛和课外活动，在原有第二课堂常规活动基础上，有针对性地增设运用 AI 工具赋能英语教学的相关竞赛，并在竞赛中增设“AI+教育”相关的评价指标。

3.1.2 加强师范院校师资 AI 素养建设

师范生教师团队作为未来教师的培育者，其教学能力和 AI 素养为师范生职业技能养成提供重要保障。为应对 AI 时代的师资队伍建设要求，应有针对性地加强师范生教师的 AI 素养：聘请信息技术专业教师、专家对英语专业教师进行 AI 赋能的线上、线下培训，提升师范院校教师的 AI 素养和 AI 工具运用能力；在各类课程教学中，鼓励教师以身示范，积极学习、运用 AI 工具和手段，有效融入课程教学，创新课程教学；加强大中小学在 AI 赋能领域的校际交流与合作，共同提高教研水平和 AI 运用能力；深入中小学英语课堂观摩优秀一线教师的课堂教学，共同探讨、摸索“AI+教育”融合路径。

3.1.3 开发智能教育资源

鼓励高校英语专业教师、信息技术专业教师和中小学英语教师的多向合作，整合典型教学场景案例，如学情智能统

计分析、虚拟助教协作设计个性化教学方案、作文智能评阅与反馈、虚拟情境对话、个性化语法诊断与训练、AI 智能体英语对话、智能语音诊断与训练等，开发英语学科智能教育教材或资源平台，将实际教学场景与 AI 技术相结合，促进校际、跨学科智能资源的共建和共享。

3.2 实训场景升级：建设 AI 微格实验室

建设符合“AI+教育”需求的实训中心或微格实验室，除原有基础功能以外，还可增加以下配置：配备智能评课系统，自动识别授课者教态、语速、师生互动频率，并对常见教学问题进行即时诊断和反馈；创设 AI 智能体或虚拟学生，模拟多类型学习者，取代无生试讲；生成 AI 教师，实时示范、同课异构。如此，AI 微格实验室有望为英语师范生提供智能化、个性化的实训环境，通过即时反馈、模拟或示范，提升实训效率和效果。

在教学实训中，除了传统的基础教学技能训练以外，还应强调师范生 AI 技术的整合与应用能力。例如，在课堂教学实操中，引导师范生练习利用 AI 工具创设语言情境，培养学生跨文化交流能力；在教学评价中，学习利用智能测试系统分析学情、通过个性化学习包实现精准教学、借助线上批改工具优化反馈机制；将线上智能系统生成的学习报告与线下课堂教学结合，针对性剖析学生的疑难点，形成“线上智能诊断+线下深度教学”的协同模式^[13]。

3.3 评价机制改革：增设 AI 素养评价指标

应对 AI 时代对新型教师职前培养的要求，须建立科学、合理、多元的评价体系。评价的主体、内容和方式除了涵盖“英语学科能力”与“教学实践能力”以外，还可增加对师范生 AI 素养的评价指标。评价机制可包括过程性评价和期末考核，除了考核教育理论知识、教学表达、教学设计、教学组织和教学研究等常规知识和技能以外，还应在考核技术应用技能时，不仅评价师范生利用黑板、教具、简笔画、多媒体、网络资源等辅助教学的技能，还应考核其 AI 工具的运用与整合的技能。

4 结语

人工智能技术与英语教育的深度融合，不仅推动了英语教育模式重构，也促成了 AI 时代师范生教师职业能力迭代和“AI+教育”双向赋能的师范生职前培养模式的探索。本科师范院校应主动对接教育行业国家标准，将 AI 应用能力纳入师范生人才培养指标。当然，结合英语学科特征和“AI+教育”背景，英语师范生培养仍需平衡技术赋能与人文坚守的关系。一方面，通过课程体系重构、实训场景升级和评价机制改革，构建“AI+职前培训”的新模式；另一方面，应避免技术至上论，继续强化立德树人的学科育人本质。

[参考文献]

- [1]中国政府网. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [2]中华人民共和国教育部. 教师数字素养[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [3]中华人民共和国教育部. 中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html
- [4]中华人民共和国教育部. 小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html
- [5]郭新婕,王蕾. 教育实习与职前英语教师专业发展关系探究[J]. 外语与外语教学, 2009(3):6.
- [6]陆莲枝. 新升本院校英语专业师范生教学技能培养的理论基础[J]. 吉林省教育学院学报, 2013(10):9-11.
- [7]夏立新,张雨萌,李卿,等. “人工智能+教育”复合型高水平人才培养的模式创新:华中师范大学人工智能教育学部的实践探索[J]. 科教发展研究, 2022, 2(3):36-54.
- [8]张银荣,杨刚,徐佳艳,等. 人工智能素养模型构建及其实施路径[J]. 现代教育技术, 2022, 32(3):42-50.
- [9]窦亚玲,徐鹏飞,卞灿. “AI+教育”背景下师范生培养新模式构建与实践研究[J]. 电脑知识与技术, 2024(20):132-134.
- [10]李育卫. 英语师范生职前实践实训对教学能力的影响[J]. 楚雄师范学院学报, 2022, 37(2):129-134.
- [11]代军垒,梁英杰. 核心素养背景下师范生信息化教学能力培养对策研究[J]. 湖南科技学院学报, 2023(44):114-116, 125-128.
- [12]赵梦蕾,姚正阳,毛达,等. 智慧教育背景下师范生信息技术应用能力培养策略研究[J]. 电脑知识与技术, 2024(20):173-176.
- [13]程亚美. “AI+教育”新趋势下中学英语教学新模式的探究[J]. 海外英语, 2020(2):198-199.

作者简介:

刘艳(1977.10-), 女, 汉族, 云南玉溪人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为英语教育。

莫晓艳(1975.11-), 女, 汉族, 云南玉溪人, 本科, 讲师, 研究方向为英语教育。