

新高考选科机制对地理学科地位的影响及应对策略

朱莉

西北师范大学地理与环境科学学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6395

[摘要] 新高考选考模式下，地理学科面临发展机遇与地位弱化风险并存的局面。选考机制推动地理向问题解决型学科转型，却也因赋分规则、学生选科偏好等因素，导致学科基础地位面临挑战。研究聚焦课程体系、教学范式、评价体系等核心领域，提出立体化课程重构、探究式教学转型、多元评价创新等应对策略。同时强调通过师资能力专业化提升、学科资源立体化建设、社会协同长效机制构建，为地理学科地位巩固提供实施支撑。相关分析旨在为高中地理教育在新高考环境下的适应性发展提供思路，助力学科育人价值与实用功能的双重彰显。

[关键词] 新高考；地理学科；选科机制；应对策略

中图分类号：G633.5 **文献标识码：**A

The Impact of the New College Entrance Examination Subject Selection Mechanism on the Status of the Geography Discipline and Strategies for Responding to it

Li Zhu

College of Geography and Environmental Science, Northwest Normal University

Abstract: Under the elective mode of the new college entrance examination, the discipline of geography faces both development opportunities and the risk of weakening its status. The optional examination mechanism promotes the transformation of geography into a problem-solving discipline, but it also challenges the basic status of the discipline due to factors such as the assignment rules and students' preferences in choosing subjects. The study focuses on the core areas of curriculum system, teaching paradigm and evaluation system, and proposes three-dimensional curriculum reconstruction, transformation of inquiry-based teaching, and innovation of diversified evaluation as coping strategies. Meanwhile, the study also emphasizes the implementation support for the consolidation of the status of geography through the professional enhancement of teachers' ability, the three-dimensional construction of subject resources, and the construction of a long-term mechanism for social collaboration. The relevant analysis aims to provide ideas for the adaptive development of high school geography education under the environment of the new college entrance examination, and to help the double manifestation of the educational value and practical function of the discipline.

Keywords: new college entrance examination; geography; subject selection mechanism; coping strategy

引言

伴随新高考改革全面深化，地理学科在选科机制下呈现机遇与挑战并存的动态格局。地理作为自然与人文交叉学科，其跨领域属性与高考评价体系强调的综合素养培养高度契合。例如，“3+1+2”模式是一种高考模式，“3”为全国统一高考科目的语文、数学、外语，“1”为“首选科目”要求从物理、历史2门科目中确定1门，“2”为“再选科目”要求从思想政治、地理、化学、生物学4门科目中确定2门。其中，语文、数学、外语3门使用全国卷；物理、历史、化学、地理、思想政治、生物6门由各省市区组织命题。在此背景下，地理学科需突破传统知识传授模式，依托数字化转型（如GIS技术、VR/AR教学）重构课程生态，同时通过师资能力

升级、社会协同网络构建等系统性策略，在教育目标与社会需求的交互中重塑学科地位，为培养具备空间思维与人地协调观的现代公民提供坚实支撑。

1 新高考选科机制对地理学科地位的双向影响

1.1 学科发展的机遇窗口

新高考选考制度打破了传统文理分科的壁垒，为地理学科打开了多元发展的通道。在“3+1+2”或类似选考模式下，地理作为兼具自然规律探究与社会问题分析的交叉学科，其跨领域特征与新高考强调的综合素养培养形成契合。例如，地理课程中气候变迁与区域发展、资源分布与产业布局等内容，能够有效对接现实中的环境治理、城乡规划等热点议题，使学科实用性显著提升。选考机制赋予学生自主选择权，促

使学校优化地理课程设计，将地理信息系统（GIS）、遥感数据分析等现代技术手段融入教学，增强学科的时代性与吸引力。这种变革推动地理从传统的知识记忆型学科向问题解决型学科转型，为其在高中课程体系中争取到更具活力的发展空间^[1]。

1.2 地位弱化的潜在风险

选考科目的赋分规则与竞争压力可能导致地理学科陷入边缘化困境。部分学生在选科时倾向于选择知识跨度较小、得分性价比更高的科目^[2]，而地理学科兼具自然地理的理性思维训练与人文地理的综合分析要求，对学生的空间想象能力、数据处理能力和跨尺度思维均有较高要求，客观上可能形成选考门槛。当学校基于升学效益调整资源配置时，地理学科可能面临师资投入减少、课时压缩等问题，尤其在部分以理科见长或生源基础较弱的学校，这种倾向更为明显。长期来看，取消文理分科后，高中地理不再体现出文理科的差异，客观上带来地理教学的弱化，从而可能导致学生 STEM 素养的下滑。而自主确定选考科目是会对学生 STEM 素养起到矫正作用还是进一步加剧理工科的弱化，则有待深入观察和论证。

1.3 学生选科行为的深层影响

从文理二选一到“3+1+2”的十二选一，作为新高考下的第一粒“纽扣”，选科已经成为无数新高考家庭要解决的一个难题。在以往的高考模式下，高考考什么，学生就学什么，选什么科目组合并不困难。而新高考的模式下，变成了学生学什么，高考就考什么。科目组合难选不仅仅是因为可选范围的增加，还因为选科对我们的高中学习、高考、升学以及未来发展都有着重大的影响。

2 地理学科应对选考机制的核心发展策略

2.1 课程体系的立体化重构

应对新高考选考机制的挑战，地理学科需打破传统课程的线性知识架构，构建包含内容整合、跨域衔接、现实观照的立体化课程体系。在学科内部，应强化自然地理与人文地理的有机融合，例如将气候形成机制与区域农业地域类型演化结合，使学生在理解自然规律的同时掌握人类活动的空间响应逻辑。跨学科维度上，可设计“地理—环境科学”“地理—城乡规划”等交叉模块，通过资源承载力评估、生态保护红线划定等具体议题，实现与生物、政治、数学等学科的方法论互通。现实问题导向的课程设计尤为重要，学校可围绕“双碳目标下的区域产业布局”“乡村振兴中的土地利用优化”等真实议题开发专题课程，引导学生运用地理空间分析、人地关系诊断等方法提出解决方案^[3]。这种立体化重构不仅能凸显地理学科的应用价值，还能通过多维知识网络满足不同选考动机学生的学习需求，从课程源头上增强学科吸

引力。

2.2 教学范式的深度转型路径

教学范式转型的核心在于从知识传递转向素养培育，构建以学生为主体的探究式学习模式。教师需摒弃单向度的概念灌输，转而设计问题链驱动的课堂，例如以“某流域洪涝灾害的成因分析与治理方案”为核心问题，引导学生依次分析地形演化、气候特征、人类活动对河流水系的影响等子问题，在证据收集、逻辑推理、方案比选的过程中形成综合思维。实践教学环节的强化是关键，学校可开发地理野外考察手册，规范地质剖面观测、植被样带调查等实践流程，要求学生在实地调研中完成数据采集、图表绘制与成因阐释，将课堂所学转化为解决真实地理问题的能力。针对选考学生的差异化需求，可实施分层教学策略：对兴趣导向型学生开设地理信息建模、区域发展规划等拓展课程，侧重高阶思维训练；对策略选考型学生则通过典型例题解构、思维可视化工具（如思维导图、概念模型）帮助其建立地理问题的分析框架，在提升应试能力的同时渗透学科思维培养。

2.3 评价体系的多元维度创新

传统以分数为核心的评价体系难以反映地理学科的素养要求，需构建包含知识掌握、思维品质、实践能力的多元评价框架。在知识维度，除传统笔试外，可引入地理图表解读能力测试，要求学生对照等高线图、气候直方图等进行多要素关联分析，避免机械记忆导向的学习。思维品质评价应聚焦过程性证据，教师可通过课堂讨论中的观点论证逻辑、探究报告中的假设验证过程，评估学生的空间综合思维、人地协调观等核心素养发展水平。实践能力评价需建立规范化的操作标准，例如在地理实验课中，从实验设计的合理性、数据记录的准确性、结论推导的严谨性三个维度量化评分^[4]。针对选考制度下的赋分规则，学校可探索“基础分+素养分”的复合评价模式：基础分对应课标规定的核心知识掌握度，素养分则根据地理问题解决中的创新思维、跨学科迁移能力等表现赋分，引导学生超越应试视角，重视学科思维的系统性构建。多元评价体系的建立不仅能更精准地反映学生的地理学习成效，还能通过评价导向扭转选考中的功利化倾向，守护地理学科的育人本质。

3 地理学科地位巩固的实施支撑体系

3.1 师资能力的专业化提升

教师专业素养的升级是学科发展的核心驱动力。新高考背景下，地理教师需突破传统知识传授角色，构建包含跨学科整合、实践教学、选考政策解读的多维能力结构。在跨学科教学方面，教师应主动吸纳环境科学、经济学、政治学等领域的基础理论，例如将生态经济学中的“环境库兹涅茨曲线”引入人地关系教学，通过多学科理论的交叉阐释提升学

生综合分析能力。实践教学能力的强化尤为关键，教师需掌握地理信息系统（GIS）操作、遥感影像判读等现代技术手段，能够设计“城市热岛效应监测”“区域土地利用变化分析”等实操性课题，带领学生通过数据采集、模型构建、结论验证的完整流程深化学科认知。针对选考政策，教师需精准把握不同选考模式下的赋分规则与能力要求，例如在“3+1+2”模式中，明确地理学科在空间思维、区域比较等方面的考查重点，据此调整教学设计，避免教学与选考要求脱节。学校可通过建立地理教师工作坊、组织跨校教研共同体等形式，促进教师间的经验共享与专业对话，推动师资队伍从知识型向研究型转化。

3.2 学科资源的立体化建设策略

立体化资源建设需覆盖教材体系、数字化平台、实践载体三个维度，形成层次分明、功能互补的资源生态。教材开发应突破课标限定，结合新高考对核心素养的要求，将“碳中和地理路径”“乡村振兴空间规划”等现实议题转化为教学内容，编制包含案例分析、探究任务、拓展阅读的模块化教材，满足不同选考动机学生的学习需求。数字化资源建设要注重工具性与探究性结合，例如搭建校级地理信息教学平台，整合全球气候数据、地形三维模型、灾害模拟系统等资源，为学生提供可视化分析工具；开发“地理问题解决虚拟实验室”，允许学生在线完成大气环流模拟、板块运动推演等实验，在交互操作中理解地理原理^[9]。实践资源建设需强化校内外联动，校内可建设地理综合实验室，配备气象观测站、地质标本库、地理信息分析终端等设施，支持课堂理论的即时验证；校外与自然保护区、规划设计院、环境监测机构合作建立实践基地，制定规范化的考察手册，明确地质剖面测量、植被群落调查等实践活动的操作流程与考核标准，使学生在真实地理情境中提升问题解决能力。立体化资源体系的构建，既能为课堂教学提供多元支撑，也能通过丰富的学习载体增强地理学科的吸引力。

3.3 社会协同的长效合作机制

学科地位的巩固依赖教育系统与社会力量的深度协同，需构建政府、学校、高校、企业多方参与的合作网络。教育行政部门应加强政策引导，将地理学科建设纳入区域教育发展规划，在师资编制、课程经费、设施配备等方面给予持续性支持，避免学校因短期升学效益弱化地理学科地位。高校与中学的衔接合作至关重要，高校地理院系可与中学共建“大学先修课程”，开设“地理信息科学导论”“人地系统模拟”等拓展课程，选派专家参与中学地理教师培训，提升中

学教师的专业视野；同时，开放实验室、科研项目资源，吸收中学生参与地理课题研究，通过早期专业启蒙激发学生选考兴趣。社会机构的参与能拓宽地理学科的应用场景，例如环保企业可提供生态修复案例数据，规划单位可分享城乡发展规划方案，媒体平台可制作地理主题纪录片，共同营造关注地理学科的社会氛围。这种长效合作机制不仅能为中学地理教育注入鲜活资源，还能通过社会认知的提升，从根本上扭转选考中的功利化倾向，使地理学科的育人价值在更广阔的社会语境中得到认可与强化，为学科长远发展奠定坚实的社会基础。

4 结语

新高考改革背景下，地理学科地位的动态调整本质上是教育目标与社会需求交互作用的体现。研究揭示的双向影响与应对路径，不仅关乎地理学科存续，更涉及学生综合素养培养与全面发展的教育本质。当下方兴未艾的教育变革中，地理学科需以课程为载体、以教学为纽带、以评价为导向，在夯实内部建设的同时积极整合外部资源，将选考机制带来的挑战转化为创新发展的动能。期待教育主体与社会力量形成共识，共同守护地理学科独特的育人价值，使其在培养具备空间思维、人地协调观的现代公民进程中发挥不可替代的作用，为构建更具生命力的学科教育生态贡献力量。

【参考文献】

- [1]蔡煜.新高考“3+1+2”模式下选考科目选择问题研究[J].科学咨询,2025(5):92-95.
- [2]刘海峰,韦骅峰.新高考改革背景下高中生对高考选考认识及意向的调查分析[J].教育发展研究,2023,43(12):1-9,17.
- [3]王稳东,樊冰瑶.新高考制度下普通高中学生选科影响因素分析——基于甘肃省“3+1+2”的选科模式[J].西北成人教育学院学报,2025(2):87-98.
- [4]石汇灵,沈奥杰,王豪,等.新高考模式下基于地理探测器的地理成绩影响因素研究——以重庆某中学为例[J].地理教学,2023(11):47-50.
- [5]张建珍,梁晓雨.新高考制度下家庭背景对高中生科目选择的影响分析——基于浙江省2017—2020届高考毕业生调查数据的实证研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(6):47-58.

作者简介：

朱莉（2003-），女，汉族，甘肃陇西人，大学本科，研究方向为地理科学。