

人体形态学课程思政元素的挖掘与实践

刘佳 王玥 张多文

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6398

[摘要] 人体形态学包含人体解剖学、组织学与胚胎学，是医学教育的重要基础课程，在医学教育中具有关键地位。当前，课程思政建设是高等教育的核心任务，将思政元素融入人体形态学课程，对培养医学生正确职业价值观、人文关怀精神等意义重大。该研究从爱国主义、科学家精神、医学伦理、职业精神和健康中国理念五个维度，深入挖掘人体形态学课程中的思政元素。以期提高课程思政育人效果，为培养德才兼备的医学人才奠定基础。

[关键词] 人体形态学；课程思政；思政元素；教学实践

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

The Exploration and Practice of Ideological and Political Elements in Human Morphology Curriculum

Jia Liu ,Yue Wang ,Duowen Zhang

Xi'an peihua university

Abstract: As an important basic course in medical education, Human Morphology includes Human Anatomy, Histology and Embryology, playing a crucial role in medical education. Currently, the construction of curriculum ideology and politics is a core task of higher education. Integrating ideological and political elements into Human Morphology is of great significance for cultivating medical students' correct professional values, humanistic care spirit, etc. This paper deeply explores the ideological and political elements in Human Morphology from five dimensions: patriotism, scientific spirit, medical ethics, professional spirit, and the Healthy China Initiative. In the future, it is necessary to continuously explore mining methods, improve teaching strategies, and enhance teachers' capabilities to improve the educational effect of curriculum ideology and politics, laying a foundation for cultivating both moral and talented medical professionals.

Keywords: Human Morphology; curriculum ideology and politics; ideological and political elements; teaching practice

引言

人体形态学主要介绍人体解剖学、组织学与胚胎学两门，是研究人体、结构和胚胎发生和发展的一门学科，同时涉及疾病发生发展的一般规律。学习人体形态学的目的是理解和掌握人体各器官系统的正常形态结构、位置毗邻、生长发育规律和功能；只有在掌握人体正常结构的基础上，才能正确理解人体的正常生命活动过程（健康）和异常生命活动过程（疾病）从而对疾病进行正确的防治。所以，人体形态学是一门重要的医学基础课程，可为学习其他课程学习奠定基础。

随着社会对健康需求的不断提升，医学行业对人才的要求已从单纯的专业技能型向综合素养型转变。医学不仅是一门科学，更是关乎生命、承载人文关怀的特殊领域^[1]。医学生未来将直接面对患者，其职业道德、价值观念和社会责任感直接影响医疗服务质量与患者生命健康。因此，在医学教育中强化思政教育，引导医学生树立正确的职业价值观，培

养其人文精神与社会担当，是满足社会对医学人才需求的必然选择。然而，目前人体形态学课程教学多聚焦于专业知识传授，对其中蕴含的思政教育资源挖掘不足，存在思政教育与专业教学“两张皮”现象。这种教学现状难以满足新时代医学人才培养要求，制约了医学生综合素养的提升。故而，深入挖掘人体形态学课程思政元素，探索其与专业教学的融合路径，具有重要的现实意义和迫切性。

1 人体形态学思政教学现状

1.1 教学理念层面

当前，部分人体形态学教师对课程思政的认识仍停留在表面，尚未充分理解课程思政的内涵与价值。在教学过程中，依然秉持传统的以知识传授为核心的教学理念，将大部分精力投入到专业知识讲解与技能训练上，忽视了思政教育在医学人才培养中的重要作用。例如，在人体解剖学课程中，教师更关注学生对人体结构知识的掌握程度，而较少思考如何

通过教学内容培养学生对生命的敬畏之心。

1.2 教学方法层面

在人体形态学课程思政教学中,现在仍以传统讲授法为主。教师在课堂上多采用单向灌输的方式,将思政内容生硬地穿插在专业知识讲解中,缺乏与学生的互动交流^[2]。例如,在讲解医学史中的思政案例时,仅仅是简单讲述医学先辈的事迹,没有引导学生进行深入思考和讨论,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。此外,现代化教学手段运用不足,未能充分利用多媒体、虚拟现实等技术创设生动的教学情境,无法让学生身临其境地感受思政元素,影响了课程思政的教学效果。

1.3 评价体系层面

现有的人体形态学课程评价体系侧重于对学生专业知识和技能的考核,对课程思政教学效果的评价缺乏科学、合理的指标。考试内容主要围绕人体形态学的理论知识和实验操作,很少涉及学生在思政方面的表现,如职业价值观、道德品质、人文关怀素养等。评价主体也较为单一,通常以教师评价为主,缺乏学生自评、互评以及来自临床一线的评价,难以全面、客观地反映学生在课程思政学习中的收获与成长,无法有效促进课程思政教学的改进与提升。

2 人体形态学课程思政元素的挖掘

2.1 爱国主义

在人体解剖学教学中,我国古代医学在解剖学领域的辉煌成就蕴含着深厚的爱国主义元素。《黄帝内经》作为我国医学的瑰宝,其中“若夫八尺之士,皮肉在此,外可度量切循而得之,其死可解剖而视之”的记载,表明我国早在古代就已开启对人体结构的探索之旅。古代中医通过长期观察人体形态,总结出经络学说,并将其广泛应用于针灸治疗,为无数患者解除病痛,对人类健康事业作出了巨大贡献。此外,宋代宋慈所著的《洗冤集录》,是世界上最早的法医学专著,书中对人体骨骼结构、损伤特征等解剖学知识的详细记载,体现了我国古代在法医学解剖领域的领先地位。这些成就让学生深刻认识到中华医学文化源远流长、博大精深,极大地增强了民族自豪感,激发学生传承和发扬传统医学的使命感,培养其深厚的爱国主义情怀^[3]。

在组织学与胚胎学课程中,我国在相关领域的前沿研究成果同样彰显着爱国主义精神。我国科研团队在干细胞研究方面不断取得突破,成功建立了多种疾病的干细胞模型,为阿尔茨海默病、帕金森病等疑难病症的治疗提供了全新方向。这些成果的背后,是科研人员怀着对祖国医学事业的无限热爱,放弃国外优厚待遇毅然回国,日夜奋战在科研一线的奉献。例如,某科研团队为攻克干细胞分化难题,在实验室中连续数月进行上千次实验,最终取得关键技术突破。通过讲

解这些实例,让学生了解我国在医学领域的努力与成就,激励他们以这些科研工作者为榜样,立志投身医学科研,用实际行动报效祖国。

2.2 科学家精神

回顾人体解剖学的发展历程,众多科学家展现出的精神品质是宝贵的思政资源。文艺复兴时期,维萨里冲破教会禁令,亲自进行人体解剖,在解剖过程中,他细致观察每一处人体结构,对前人的理论不盲目跟从。通过大量严谨的解剖实践,他纠正了盖伦学说中 200 多处错误,并出版了具有划时代意义的《人体构造》,奠定了现代解剖学基础。他这种不畏权威、勇于探索的精神,正是科学家精神的核心体现。我国科学家在组织学与胚胎学领域的研究历程中,充分展现了科学家精神。在胚胎发育机制研究方面,我国科研团队长期专注于探索关键基因在胚胎发育中的作用。他们从最初的基因筛选,到构建动物模型进行验证,再到深入研究基因调控网络,每一个环节都充满挑战。面对实验中的失败和困难,科研人员从不气馁,而是不断分析问题、改进实验方法。经过多年努力,他们成功揭示了多个关键基因在胚胎发育中的作用机制,为解决生育相关疾病提供了重要理论依据。

2.3 医学伦理

在人体解剖学实验和学习过程中,涉及人体标本的使用,这就要求学生严格遵守医学伦理规范。人体标本是遗体捐献者最后的奉献,学生在操作过程中,必须尊重和保护遗体捐献者的尊严和权益。从标本的搬运、保存到解剖操作,都要遵循相关的操作规范,保持庄重、严肃的态度。同时,通过分析解剖学研究中的伦理争议案例,如历史上曾经出现过未经同意擅自使用遗体进行研究的事件,这些行为不仅侵犯了逝者及其家属的权益,也引发了社会的强烈不满。通过对这些案例的讨论和分析,培养学生的医学伦理意识和道德判断能力^[4],让学生明白在医学研究和实践中,必须始终将伦理规范放在首位,任何违背伦理的行为都不可取。

在干细胞研究、胚胎研究等前沿领域,医学伦理问题尤为突出。我国在这些领域制定了严格的伦理规范和政策,明确禁止以生殖为目的的人类胚胎基因编辑,强调胚胎研究要遵循知情同意、保护胚胎尊严等原则。例如,在干细胞治疗临床试验中,必须充分告知患者治疗的风险和收益,确保患者在完全知情的情况下自愿参与试验。在胚胎研究中,对胚胎的来源、使用和处理都有详细的规定,研究人员必须严格遵守,不得逾越伦理界限。通过讨论相关案例,如国际上曾经出现的一些关于胚胎基因编辑的争议事件,引发了全球范围内对医学伦理的大讨论,让学生深入思考医学研究中的伦理问题,培养学生正确处理医学伦理问题的能力,使学生在未来的医学研究和实践中,能够坚守伦理底线,做出符合道

德规范的决策。

2.4 职业精神

“白求恩奖章”获得者吴登云的事迹是职业精神的生动诠释。吴登云扎根新疆帕米尔高原，这里自然环境恶劣，医疗条件艰苦，但他30多年如一日，为当地牧民送医送药。他不仅用精湛的医术为患者解除病痛，还多次无偿献血，累计献血量超过一个成年人全身血液的总量，用自己的热血挽救了无数生命。结合人体解剖学知识，吴登云正是凭借对人体结构的深入了解，才能准确诊断和治疗患者的疾病。他的无私奉献、关爱患者的精神，让学生深刻理解到作为一名医学工作者，不仅要有扎实的专业知识，更要有高尚的职业精神。引导学生以吴登云为榜样，树立为患者服务、无私奉献的职业理想，在未来的职业生涯中，无论面对何种困难和挑战，都坚守职业操守，全心全意为患者服务。

在组织学与胚胎学临床应用教学中，通过讲述医生利用相关知识诊断和治疗疾病的故事，能有效培养学生的职业精神^[5]。例如，一位病理科医生在对患者的组织切片进行观察时，发现了一个微小的细胞异常。凭借扎实的专业知识和丰富的临床经验，他高度怀疑患者患有某种罕见疾病。随后，他与临床医生进行深入沟通，建议进一步检查。经过一系列检查，最终确诊患者患有该罕见疾病，并及时制定了治疗方案，使患者得到了有效治疗。在这个过程中，医生需要具备严谨的态度，对每一个细胞结构都要仔细观察、认真分析；要有扎实的专业知识，能够准确识别细胞的异常变化；还要有高度的责任心，为患者的健康负责。通过这些案例的讲解，让学生明白作为医学工作者，在工作中必须保持严谨、认真的态度，不断提升自己的专业能力，以高度的责任心对待每一位患者，培养学生的职业精神。

2.5 健康中国理念

在人体解剖学教学中，深入讲解人体结构与健康的密切关系，是融入健康中国理念的重要途径。例如，合理的运动和营养对骨骼、肌肉等结构的健康有着深远影响。适量的运动可以增强骨骼密度，预防骨质疏松；均衡的营养摄入能够为肌肉生长和修复提供必要的物质基础。同时，介绍我国在全民健身运动推广方面的政策和成就，如各地建设了大量的全民健身设施，举办各类全民健身活动，鼓励全民参与体育锻炼。通过这些内容的教学，引导学生树立健康生活方式的理念，让学生明白保持健康的身体不仅是个人的需求，也是为国家和社会做贡献的基础。鼓励学生积极参与体育锻炼，养成良好的生活习惯，为健康中国建设贡献自己的力量，从自身做起，带动身边的人关注健康。

在组织学与胚胎学课程中，讲解细胞、组织的正常生理

功能与健康的联系，以及疾病状态下的变化，能够让学生深刻认识到预防疾病的重要性。例如，细胞癌变是一个复杂的过程，早期的细胞异常变化如果能够及时发现并干预，就有可能预防肿瘤的发生。结合我国在疾病预防方面的工作，如开展宫颈癌疫苗接种计划，通过大规模的疫苗接种，有效降低了宫颈癌的发病率；实施新生儿疾病筛查，能够早期发现一些遗传代谢性疾病，及时进行治疗，避免患儿出现严重的生长发育障碍。通过这些案例的讲解，让学生认识到医学工作者在疾病预防和健康促进中的重要作用，培养学生参与健康中国建设的意识。引导学生在未来的医学工作中，不仅要专注于疾病的治疗，更要重视疾病的预防，积极宣传健康知识，提高公众的健康意识。

3 结语

人体形态学课程思政元素的挖掘，是实现专业教育与思政教育有机融合的关键。从爱国主义、科学家精神、医学伦理、职业精神、健康中国理念五个维度深度挖掘思政元素，并融入教学过程，有助于培养学生的综合素质和正确价值观。未来，需持续探索挖掘方法，完善教学策略，提升教师课程思政教学能力，切实提高人体形态学课程思政育人效果，为培养德才兼备的医学人才奠定坚实基础。

【参考文献】

- [1]朱方敏,龚艳红.课程思政融入护理专业人体形态结构课程教学的探索与实践——以天门职业学院护理专业为例[J]. 学园, 2022, 12: 4-6.
- [2]朱庆双, 张建, 贾建国, 等. 以岗位胜任力为核心的临床实践能力培养模式的构建[J]. 医学教育管理, 2016, 2(1): 332-339.
- [3]李雪梅, 吕晓红, 刘宝全, 等. 基于“金课”理念的人体解剖学混合式教学初探[J]. 解剖科学进展, 2020, 26(4): 482-484.
- [4]吴连仲, 韩卉, 黄学应. 人体解剖学的生命伦理学问题及教学中的伦理观教育[J]. 四川解剖学杂志, 2006, 14(4): 62-63.
- [5]曾斌, 张玉琳, 任典寰, 等. 高职护理人体形态学课程思政教育设计与实践[J]. 解剖学杂志, 2020(4): 371-374.

作者简介：

刘佳（1990.05-），女，汉族，陕西西安人，硕士研究生，讲师，研究方向为基础医学。

基金项目：

西安培华学院2024年课程思政教学改革研究项目“三课堂联动”课程思政育人模式在《人体形态学》课程中的构建（基金编号：PHKCSZ2403）。