

区域国别学视角下中国高校国际关系教育路径创新研究

武香君

广西民族大学东盟学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6400

[摘要] 当前国家正在开展区域国别学学科建设，对域外知识体系建设需求不断突显，由此要求我国高校国际关系教育突出区域与国别导向，拓宽研究议题，加强不同学科之间的融合与交流。未来，我国的高校国际关系教育可以将培养以语言能力为基础的高水平复合型人才为着力点，利用好国际机制优势助力国际关系教育提质升级，并且要重视以数字技术赋能国际关系教育创新，培育更多具有区域国别研究能力的国际关系专业人才。

[关键词] 区域国别学；国际关系教育；教育实践；高校教育

中图分类号：D81 文献标识码：A

Research on the Innovation of International Relations Education Path in Chinese Universities
from the Perspective of Regional Country Studies

Xiangjun Wu

ASEAN College of Guangxi University for Nationalities

Abstract: At present, the country is carrying out the construction of regional and country studies, and the demand for the construction of extraterritorial knowledge system is becoming more and more prominent, which requires the international relations education of Chinese universities to highlight the regional and national orientation, broaden the research topics, and strengthen the integration and exchange between different disciplines. In the future, international relations education in China's colleges and universities can focus on cultivating high-level interdisciplinary talents based on language ability, make good use of the advantages of international mechanisms to help improve the quality and upgrade of international relations education, and pay attention to empowering international relations education innovation with digital technology, and cultivate more international relations professionals with regional and country research capabilities.

Keywords: regional country studies; International Relations Education; educational practice; Higher education

引言

在世界百年未有之大变局背景下，国际格局风云涌动，大国竞争态势突显，地缘风险增加，叠加全球经济下行的态势，国际体系变动更加频繁与难以预测，要求我们必须培养更多具有国际视野和专业化国际关系知识的人才。当前国家强调区域国别学学科建设，域外知识体系建设需求不断突显，由此对我国高校国际关系教育提出新要求，有必要结合区域国别学的发展创新国际关系教育路径。

1 中国高校国际关系教育实践

中国高校开启国际关系专业人才的培养和教育已经走过较长时间，当前中国的国际关系学科在理论建设、学科设置、人才培养与学术研究等领域均取得了诸多成果，拥有了较为成熟的学科体系，为国家培养了大批优秀的国际关系人才，形成了体系化的国际关系教育实践路径。

第一，重视思想政治教育，以此为依托进行国际关系专

业教育。党的十八大以来，习近平总书记从党和国家事业发展全局的战略高度，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，就教育提出一系列新理念新思想新观点。国家尤为注重在高校开展好思想政治教育工作，以党和国家有关方针政策为指导，统领全国高校的思想教育，在教育教学中牢牢坚持马克思主义指导地位、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与社会主义办学方向，将新时代中国特色社会主义思想融进教材、纳入课堂，以联系实际并有深度的形式传递给学生。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世

界^[1]。以习近平总书记的讲话为指导，目前高校已经建立了相对完备的思想政治教育课程体系，不仅在通识教育课程中开设《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平外交思想》《形势与政策》等课程，还设立选修课模块，根据高校自身师资队伍、研究特长与重点开设了诸如《社会主义五百年》《中国共产党一百年》《“一带一路”与东盟国家》《国际国内热点问题》等课程，帮助学生树立正确的理论观、历史观，充分了解党和国家的历史与重要对外战略以及国际局势最新动态和热点。更为重要的是，以思想政治教育为依托，有利于筑牢学生的思想防线，切实培养出能够担当中华民族伟大复兴重任的时代人才。

第二，国际关系学科逐渐实现拓展，形成更加细化的学科专业与方向。在早期，我国高校的国际关系学科主要以国际政治、国际关系与外交学三大专业为主，经过数年的深耕建设，不仅开设上述主流国际关系专业的学校显著增加，而且新建许多更加细化的专业，主要包括区域国别学、国家安全学、国际政治经济学（IPE）、政治学哲学经济学（PPE）、国际关系与国际事务、全球治理与国际事务、国际关系与国际法、新闻国际政治学、国际组织与全球治理、全球学等。并且高校基本都建有完备的培养体系、专业化的师资队伍与人才输出机制，已经涵盖本科、硕士与博士教育，为有志于进行国际关系研究的广大青年学生提供了诸多精细化的专业选择方向。

第三，尊重学科特性，搭建多元化国际关系教育实践平台。国际关系不论是传统的主流专业方向还是近年来新增的学科方向，都有突出的国际交流与实践特性，培育好国际关系专业人才离不开国际交流平台建设。一是，随着国家对于国际问题研究需求的增加，多数高校都设有或挂靠各类国际问题研究中心与智库，为国际关系专业体系下各方向的学生提供了丰富的实践平台，学生可以参与研究中心与智库的研究项目，并有机会参加这类机构举办的国际性会议，将课堂所学付诸实践。二是，高校往往设有多种多样的国外访学项目，有些高校在专业设置上采取了中外合作办学的形式，学生以“2+2”或者“2+3”的学制，在本科阶段即获得海外学习的机会；国家留学基金管理委员会设立了非常多元的赴外交流项目，涵盖多层次人才，以2024年为例，国家留学基金管理委员会计划选派各类国家公派出国留学人员超过25000名，包括国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目，国家建设高水平大学公派研究生项目，高校合作项目（青年骨干教师出国研修项目），地方和行业部门合作项目，国际组织人才培养项目，区域国别问题研究及外语高层次人

才培养项目和政府互换奖学金，艺术类人才培养特别项目，乡村振兴人才培养专项，国外合作项目等^[2]。三是，以国际志愿服务扩充国际关系人才接触世界、认识世界的途径。国际志愿服务一般而言弱化学术特性，突出文化交流和志愿精神的培养，参与国际志愿服务可以有效增进参与者对国际形势的了解并构建和平理念，是国际关系人才培养中极具意义的一种方式。中国每年都会派出大量中文教育志愿者，这些志愿者不仅锻炼和提升了自身的外语水平与跨文化交际能力，还能在实践中拓宽自身的国际视野，增进对所在国的了解，并且也是中外文化交流的重要桥梁，对于宣传和推广中华文化起到了不可忽视的作用。

2 区域国别学发展对中国高校国际关系教育提出新要求

当今国际体系中，国际行为体以区域为单位开展的互动愈发频繁，大国之间围绕区域开展的地缘政治经济博弈更加复杂，以区域国别为视野开展国际关系研究具有迫切性。我国在2011年启动了“国别和区域研究培育基地”项目，由此标志着区域国别研究建设进入系统规划发展阶段；2022年，区域国别学正式成为交叉学科门类下的一级学科，推动具有中国特色的区域国别学长足持续发展^[3]。根据《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》，区域国别学是对世界不同区域和国家的政治、经济、文化、社会、军事、人文、地理、资源等进行的全面研究，具有战略性、综合性、集成性、对策性、实用性和即时性等特征。作为交叉学科，区域国别学的研究对象有别于任何一个现有学科，它是对区域、国别进行整体性、宏观性、集成性的研究，因此需要多学科、跨学科的参与，需要研究者有多学科、跨学科的知识积累^[4]。在这其中，国际关系专业有突出的重要性，为了适应区域国别学的建设发展，国际关系教育也必须与时俱进。

首先，区域国别学要求高校在国际关系教育中突出区域与国别导向。既往的高校国际关系教育中，一般在本科阶段注重学科基础知识教育，基本在硕士或博士阶段才开始引导学生关注某一区域或国家。区域国别学要求培养复合型人才，因而国际关系教育可以在本科阶段就增加区域国别研究课程的比重，培养学生对区域或单一国家的研究兴趣，在进行国际关系基础理论和研究方法教育的同时，增强区域国别导向，在语言、历史、政治制度、文化等方面系统培养国际关系相关专业学生对特定区域国别的认识，积累跨学科知识。

其次，区域国别学要求高校在国际关系教育中拓宽研究议题。作为一门交叉学科，区域国别学对于研究对象的关注涉及政治、外交、经济、安全、历史、文化、社会等众多议题。在当前高校的国际关系教育中，关注更多的是主权国家对外战略、外交政策与实践、传统与非传统安全、全球治理、

多边主义等,结合区域国别学的发展需求,需要培养学生对于区域整体以及区域内国家之间相互关系的了解,且要重视增加学生对于具体国家政治体制、地方政府、历史沿革、文化传统等的认知。特别是在研究生教育阶段,要积极拓宽学生的视野,引导学生从区域国别学的角度进行国际关系研究。

最后,区域国别学要求高校在国际关系教育中加强学科融合与交流。区域国别学特别重视跨学科研究,所以在国际关系教育中需要在学生培养方案中加入多学科专业课程,鼓励学生依据自身兴趣选择哲学、经济学、法学、文学、历史学、新闻与传播学等专业的课程,从本科阶段就加强国际关系专业学生的跨学科学习能力,在充分学习国际关系专业知识的基础上,扩展对其他专业领域的了解,在学科融合与交流中培育好区域国别研究人才。

3 区域国别学发展下中国高校国际关系教育路径创新

国际关系教育对于区域国别人才的培养而言,是不可或缺的重要部分,中国高校的国际关系教育历经充分发展,已经为国家培养了许多外交外事领域的实践人才,也为国家培育了大量国际关系领域的研究人员。结合区域国别学的建设需求,国际关系教育可以尝试以下路径创新:

一是,培养以语言能力为基础的高水平复合型人才。在区域国别研究重要性持续凸显的当下,熟悉国际规则和惯例,具有对外语言交流、商贸往来、文化传播等跨国交往能力的高水平复合型人才是新时代人才培养的重要方向^[5]。在高校的国际关系教育中,各学校特别是开设非通用语种的学校,可以选拔部分学生进行以非通用语种为基础的国际关系人才培养,改善当前存在的非通用语种学生国际关系理论等专业知识缺乏,仅有语言技能不能很好地进行区域国别研究的现状。可以在专业课程体系设计中进行“语言技能+”的设置,在“+”部分可以开设以国际关系为主,经济、法律、历史、文学、管理、旅游等为辅的课程,让学生有根据自身兴趣进行选择的空间,培养好通晓对象国语言并有扎实国际关系专业知识的高水平复合型人才。

二是,利用好国际机制优势助力国际关系教育提质升级。区域国别学的发展与当前我国开展的区域合作相关联,中国以积极的姿态加入或发起区域合作倡议,将中国的发展红利与区域伙伴共享。这些区域合作倡议以国际机制的形式带来区域内合作的规范化与常态化,也为我国国际关系教育带来

不能忽视的发展机遇。以“区域全面经济伙伴关系协定”(RCEP)为例,其作为高水平的区域经贸合作规则,将教育纳入服务贸易规则中,成员方均就与高等教育相关的教育服务做出开放承诺,这意味着中国可以与其他十四个成员方在教育领域开展更加畅通的合作,对于教育资源的“引进来”和“走出去”都有诸多利好,对于需要进行跨境交流的国际关系专业师生而言,可以获得更多跨境交流机会,也便于高校引进更多高水平外籍教师,带来国际关系教育整体水平的再提升。

三是,数字技术革新赋能高校国际关系教育创新。区域国别学的建设与发展需要重视加强对所研究区域和国家的全方位了解,在开展访学、实地调研之外,也可以借助数字技术更加高效地开展教学活动。当前已经可以借助数字技术搭建3D情景模拟实验室,在这类模拟实验室中可以录制所研究区域和国家的历史文化和语言类课程,帮助国际关系专业学生在国内课堂中就可以身临其境般感受相应地区或国家,带来国际关系教育形式的创新,也为学生增添学习的互动性与乐趣,为他们未来去对象国访学交流奠定先期基础。

[参考文献]

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].新华网,2016-12-08. https://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [2]国家留学基金管理委员会.2024年国家留学基金资助出国留学人员选派指南[EB/OL].[2024-03-15]. <https://www.csc.edu.cn/article/3246>.
- [3]刁大明,鲁铭.区域国别学视域下的美国研究:进展、挑战与方向[J].江海学刊,2025(3).
- [4]中国学位与研究生教育学会.研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)[EB/OL].[2023-05-20]. <https://www.acge.org.cn/encyclopediaFront/enterEncyclopediaIndex>.
- [5]蒙岚.RCEP框架下广西区域性国际化人才培养机制研究[J].广西社会科学,2024(6).

作者简介:

武香君(1989.09-),女,汉族,江苏连云港人,博士,助理研究员,研究方向为东南亚地区国际关系、美国东南亚政策、国际关系理论等。