

基于 OBE 理念的大学英语课程评价指标体系构建研究

雷婕 李芍

成都文理学院外国语学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6405

[摘要] 该研究基于成果导向教育 (OBE) 理念, 构建了一套适应现代大学英语课程特点的评价指标体系, 以提升课程效果和学生学习成效。通过文献研究与实证调查, 识别出影响大学英语学习的关键因素, 并提出了包括学习目标、教学过程、学习成果和反馈机制在内的多层次指标体系, 每个维度下又细分出具体的评价指标, 以确保评价的全面性与科学性。研究结果表明, 该评价指标体系不仅能够有效提升大学英语教学的针对性与实效性, 还能促进学生的自主学习与积极参与, 最终实现教育目标的最大化。

[关键词] OBE 理念; 大学英语; 课程评价; 指标体系; 教育改革

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

Research on the Construction of Evaluation Index System for College English Curriculum Based on OBE Concept

Jie Lei, Shao Li

College of Foreign Languages, Chengdu University of Arts and Sciences

Abstract: Based on the concept of Outcome Based Education (OBE), this article constructs an evaluation index system that adapts to the characteristics of modern university English courses, in order to improve course effectiveness and student learning outcomes. Through literature research and empirical investigation, key factors affecting college English learning have been identified, and a multi-level indicator system including learning objectives, teaching processes, learning outcomes, and feedback mechanisms has been proposed. Specific evaluation indicators have been subdivided under each dimension to ensure the comprehensiveness and scientificity of the evaluation. The research results indicate that this evaluation index system can not only effectively improve the pertinence and effectiveness of college English teaching, but also promote students' autonomous learning and active participation, ultimately achieving the maximization of educational goals.

Keywords: OBE concept; College English; Course evaluation; Indicator system; educational reform

引言

在全球化与信息化迅速发展的背景下, 英语作为国际通用语言的重要性愈加凸显。大学英语教育不仅是语言技能的培养, 更是学生综合素质与国际交流能力的提升。因此, 如何有效地设计和评价大学英语课程, 成为了教育改革的重要课题。以成果为导向的教育 (Outcome-Based Education, OBE) 理念应运而生, 为课程设计与评价提供了新的理论基础与实践路径。

OBE 理念强调以学习成果为核心, 关注学生在学习过程中所获得的知识、技能和态度, 而非单纯的教学过程。这一理念的提出, 旨在培养学生的自主学习能力和批判性思维, 推动教育向更高层次的发展。传统的英语课程评价方式往往侧重于考试成绩与课堂表现, 缺乏对学生实际能力和应用水平的全面考量, 难以有效反映学生的学习成果。基于 OBE 理念的评价体系, 能够更好地契合现代教育的需求, 为学生

的全面发展提供支持。

本文旨在基于 OBE 理念, 构建一套适合当前大学英语课程特点的评价指标体系。通过分析现有课程的优缺点, 识别关键评价因素, 制定科学合理的评价指标, 旨在提升大学英语教育的质量与效果。研究将通过文献综述与实证调查相结合的方法, 探索 OBE 理念在大学英语课程中的实际应用, 为教育工作者和课程设计者提供理论参考与实践指导。

1 大学英语课程现状分析

在全球化背景下, 大学英语课程作为新世纪高等教育的重要组成部分, 承载着培养学生跨文化交际能力和应用英语能力的重任。然而, 当前许多高校的大学英语课程仍面临诸多问题, 亟待深入分析与改进。

1.1 当前大学英语课程的主要问题

当前许多高校的大学英语课程存在教学目标不明确和评价方式单一的问题。教学目标往往过于宽泛, 未能有效指

导具体教学活动和评估标准,忽视了对学生实际应用能力的培养,且与学生的英语水平、专业背景及未来发展需求脱节,导致课程缺乏针对性和实效性。同时,评价方式主要依赖期末考试和课堂测验,缺乏多元化手段,无法全面评估学生的语言应用能力和综合素质,导致学生过于关注短期成绩,而忽视了长期能力的积累与提升。这些问题严重影响了大学英语教学的质量和效果。

1.2 国内外大学英语课程评价的比较

在国内,大学英语课程的评价体系主要集中在语言知识的掌握和考试成绩上,虽然这种传统模式在一定程度上反映了学生的学习情况,但无法全面评估他们的实际语言应用能力和综合素质。近年来,一些高校开始引入形成性评价和过程性评价等新方法,旨在提升评价的多样性和有效性。但在推广过程中,教师缺乏足够的培训和指导,学生对新评价方式的认知和接受度低,加之课程设置与评价标准之间的脱节,导致多元评价的实施效果不尽如人意。

国际上许多国家在大学英语课程的评价体系上积累了丰富的经验,普遍采用包括项目作业、口语表达、团队合作和自我评价等多元化评价方式。这些方式不仅能够综合反映学生的语言能力,也能评估他们的实际应用水平和综合素质。同时,这样的评价方式有效激励学生参与学习过程,培养自主学习能力,增强学习动机和参与感。形成性评价的重要性也被强调,通过不断反馈帮助学生及时调整学习策略,提升学习效果。

为应对国内大学英语评价体系中的挑战,我国高校应借鉴国际成功经验,建立以学生为中心的多元评价体系,结合语言能力、学习态度和综合素质等多个维度进行评价。同时,加强教师培训,提高其实施多元评价的能力和专业素养也至关重要。此外,鼓励学生参与评价过程,通过自评和互评提升其学习主动性和责任感。通过这些改革,将有助于提高学生的英语应用能力和综合素质,适应全球化环境的发展需求,从而推动国家的教育水平和国际竞争力提升。

2 大学英语课程评价指标体系的构建

随着全球化进程的加快,大学英语课程作为高等教育的重要组成部分,不仅承担着语言知识的传授,还承担着培养学生的综合素质和实践能力的重任。因此,构建一个科学合理的大学英语课程评价指标体系显得尤为重要。本章将围绕评价指标体系的基本框架、指标的选择与设计原则以及指标的有效性性与可靠性分析进行详细探讨。

2.1 评价指标体系的基本框架

在大学英语课程的评价指标体系中,整体结构分为三个层次:总体目标层、核心指标层和具体指标层。在总体目标层,主要聚焦于提升学生的英语综合运用能力、跨文化交际

能力以及终身学习能力。核心指标层则具体涵盖语言能力、学习态度、实践能力和自我评估能力等关键领域,每一项指标均与总体目标紧密相连,反映学生在各方面所需达到的能力水平。

进一步在具体指标层中,评价内容得到细化,包括听力理解、口语表达、阅读理解、写作能力、课堂参与度以及合作能力等。这些具体指标不仅可测量,且有效反映学生在对应核心指标上的表现,形成一个系统化的评价体系,以全面评估学生在大学英语课程中的学习成果及能力发展。

2.2 指标的选择与设计原则

在构建大学英语课程评价指标时,指标的选择须遵循一系列严格的标准与依据,以确保其科学性和有效性。首先,相关性是选择指标的首要标准,所选指标必须与课程的总体目标和核心指标密切相关,能够直接反映学生的语言能力及其综合素质。其次,可测量性也不可忽视,指标需要具有明确的测量标准,以便教师能够对学生的表现进行准确评估。此外,指标的可操作性要求其设计能够被教师和学生在日常教学中轻松理解和应用,从而提高评价的实用性。最后,多样性原则强调指标应涵盖多种评价方式,结合定量与定性的评估方法,以确保评价的全面性和公平性。

在指标设计过程中,遵循科学性、系统性、灵活性和参与性等原则是至关重要的。科学性要求指标的设计基于教育学、心理学和语言学等相关理论,确保其理论基础扎实。系统性则强调各个层次之间的关联性,确保整个评价体系的完整性与一致性。同时,灵活性使得指标能够根据不同院校、专业及教学目标进行适当的调整,以适应多样化的教学环境。参与性原则确保在指标设计过程中广泛征求教师、学生及相关专家的意见,以保证指标设计的合理性和可接受性。

在具体的指标设计方法上,可以采取文献研究、专家访谈、问卷调查和试点测试等步骤。文献研究通过对现有研究成果的分析,提供理论支持;专家访谈则有助于获取相关领域专家的见解,为指标选择与设计提供实证依据。问卷调查可以收集教师和学生对不同评价指标的认知与重视程度,确保所选指标能够真实反映教学需求和学习目标。最后,在小范围内实施所设计的指标并收集反馈,能够通过试点测试对指标进行调整与优化,从而提高其有效性和可行性。这一系列的选择与设计过程确保了评价指标体系的科学性、系统性和实用性,为大学英语课程的有效评价提供了坚实基础。

2.3 指标的有效性与可靠性分析

在构建大学英语课程的评价指标体系后,进行有效性与可靠性分析至关重要。这一过程确保所设计的指标能够真实、准确地反映学生的学习状况,进而为教学提供科学依据。有效性的分析主要包括内容有效性、构想有效性、标准关联有

效性和预测有效性四个方面。首先，内容有效性通过专家评审实现。专家对每个指标的相关性和重要性进行评分，以确保指标内容覆盖大学英语课程的核心要素。这一过程不仅提升了指标的权威性，还能够确保其与课程目标的直接关联。

其次，构想有效性利用统计方法如因子分析来检验各具体指标与核心指标之间的关系。这一分析确保每个具体指标有效地反映其对应的核心指标，为评价体系的科学性提供了统计支持。在标准关联有效性方面，通过与其他已验证的评价工具进行对比，能够验证所构建指标的有效性。例如，分析学生在本课程中的表现与其他英语能力测试的结果之间的相关性，有助于确认所设计指标的有效性。最后，预测有效性则通过评估指标在预测学生未来英语学习表现和能力发展方面的能力来进行，跟踪学生在后续课程中的表现可以验证该指标的实用性。

在数据收集与分析阶段，首先需通过课堂测试、作业、项目和问卷调查等多种方式系统地收集学生的表现数据，以确保数据的全面性和代表性。数据分析包括定量分析和定性分析两种方法。定量分析运用统计软件（如 SPSS、R 等）进行描述性统计、相关性分析和回归分析，以检验指标的可靠性与有效性。同时，定性分析通过对开放性问卷和访谈记录进行内容分析，提炼出针对指标的反馈与建议，为后续改进提供依据。此外，信度分析使用 Cronbach's alpha 系数等方法，确保问卷和测试的信度，通常，Cronbach's alpha 值在 0.7 以上被认为是可接受的。

最后，根据数据分析的结果，及时对评价指标进行修订和改进是不可或缺的。通过持续的反馈和调整，确保这些指标能够更好地服务于课程目标和学生的发展。这一系列的有效性与可靠性分析和改进措施，为大学英语课程的评价提供了坚实的基础，有助于实现更高效的教学和学习效果。

3 总结

本文通过实证分析探讨了新教学方法在高等教育中的应用效果，发现创新的教学策略显著提高了学生的学习兴趣、

参与度和学业成绩。调查结果显示，学生和教师对新方法的反馈积极，尤其在促进师生互动和增强学习体验方面成效显著。然而，研究也揭示了教学改革中的挑战，如课程设计复杂性和评价机制缺失，强调需以学生为中心，注重教学的可行性与有效性。未来研究应关注教学方法的创新与应用，利用新技术提升教学质量，同时构建完善的评价体系，以及时调整教学策略。高等院校应加强教师培训，灵活应用新方法，持续进行教学改革，以提升学生的综合素质和创新能力，为社会培养更多优秀人才。

[参考文献]

[1]崔燕.课程思政理念下大学英语教学质量评价指标体系研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(10):116-118.

[2]王云.基于 OBE 理念的艺术类大学英语课程思政教学改革探索——以桂林电子科技大学为例[J].现代英语,2022(19):13-16.

[3]覃玉荣.AI 时代 OBE 理念下大学英语课程体系建构与教学模式探索[J].大学,2022(32):46-49.

[4]程京艳.基于 OBE 理念的大学英语课程体系综合评价研究[J].外国语文,2023,39(5):154-162.

[5]白晶.基于 OBE 理念大学英语课程学生评价体系研究[J].海外英语,2024(11):113-115.

[6]杨玉珍.OBE 理念下大学英语课程目标达成度评价体系的构建与实施[J].英语广场,2024(32):88-91.

作者简介:

雷婕(1980.10-),女,汉族,四川资阳人,硕士,副教授,研究方向为英语教学与英语语言文学。

李芍(1980.10-),女,汉族,四川仁寿人,硕士,副教授,研究方向为应用语言学与英语教学。

基金项目:

基于 OBE 理念的大学英语课程思政建设路径探索——以成都文理学院为例,编号:MBXH23YB42。