

新征程下党校教师科研能力建设研究

王亚楠

中共成都市委党校

DOI:10.12238/er.v8i9.6410

[摘要] 党校科研在党校发展链条中占据基础环节，起着核心作用，步入新的征程阶段，增强党校教师科研潜力，助力党校科研迈向高质量新阶段，党校坚守为党育才、为党献策的信念，其价值非凡。本文深入挖掘新征程对党校教师科研能力提出的新期望，细致梳理党校教师科研实力之现阶段情形，论加强科研实力的关键性，从多视角出发，探寻提高党校教师科研实力的途径，全力打造一支高水平的党校教师队伍，优化党校学术水平，贡献有益借鉴。

[关键词] 新征程；党校教师；科研能力

中图分类号：D261.4 文献标识码：A

Research on the Research Capacity Building of Party School Teachers under the New Journey

Yanan Wang

CPC Chengdu Municipal Committee Party School

Abstract: Scientific research of party schools occupies a basic link and plays a core role in the development chain of party schools. Stepping into the new journey, enhancing the scientific research potential of party school teachers and helping party school scientific research to move towards a new stage of high quality, party schools adhere to the belief of educating talents for the Party and contributing to the Party's strategy, which is of extraordinary value. This paper digs deep into the new journey of the new expectations for the scientific research ability of party school teachers, carefully combing the current stage of the scientific research strength of party school teachers, on the strengthening of the scientific research strength of the key, from a multi-perspective perspective, explore ways to improve the scientific research strength of the party school teachers, and make every effort to build a high level of the party school teachers, optimize the academic level of the party school and contribute to the useful reference.

Keywords: new journey; Party school teachers; scientific research capacity

引言

党校作为党员领导干部培训的核心理念与主要场所，在党和国家事业中，其作用举世无双，党校的发展与科研相辅相成，党校是思想引领、理论塑造、决策咨询功能的核心后盾，在党校成立90周年纪念大会及2023年春季学期开学式上，总书记提出，党校坚定不移的初心，就是为党培育人才、为党出谋划策，步入新的里程，直面错综复杂的国际国内形势及繁重的发展改革稳定使命，党校教员亟须强化科研实力，凭借高品质的科研产出，为党校进步注入充沛活力，为党和国家事业进步奠定稳固的理论基石与智慧支撑^[1]。

1 新征程对党校教师科研能力的新要求

1.1 政治引领能力

党校工作坚守党的根本立场，其核心原则即“党校姓党”，亦是党校工作之基石，步入新的里程，党校教师科研活动务必坚守正确的政治航向，科研全阶段强化政治引领方针，透彻把握“两个确立”的重大意义，提升“四个意识”、稳固

“四个自信”、贯彻“两个维护”，与习总书记领导的核心的党中央在思想、政治、行动上同步一致^[2]。科研选题应紧密聚焦国家中心工作要点，集中探讨理论与实践的核心难点，系统性地剖析习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系拓展路径，为普及党的创新理论，助力其深入人心并落地生根，科研产出应昭示鲜明的政治立场和价值取向，明确反对并坚决抵制错误的思想倾向，以精准舆论引导塑造社会思想潮流，维护思想观念的稳固。

1.2 理论创新能力

中国特色社会主义伟大征程稳步前行，新情况新问题层出不穷，理论创新突破迫在眉睫，党的理论思想战线离不开党校教师的强大支持，怀揣使命与责任的双重信念，全身心投入理论创新实践探索，深入挖掘马克思主义中国化时代化的新理论突破。把握其核心要领、精神实质、深层内涵和实践要求，对学理内涵进行深入挖掘与系统化整理，为我国特色哲学社会科学学科、学术及话语体系的形成提供党校的智

慧支持，积极挑战既定思维模式，积极投身于未知领域的未知探索，能从实践案例中抽象出新观点，形成新理论体系，稳步推进党的理论创新与拓展。

1.3 服务决策能力

党校是党和政府的核心智囊核心，党校科研使命，聚焦于服务党委、政府决策制定，步入新的里程，党校教师应树立问题意识，强化实践引领，紧密锁定经济社会发展的核心与难题焦点。全面实施调研活动，提出精准、前瞻及可操作的策略建言，为政府及党委科学决策提供参考凭证。增进与党委及政府相关部门的交流互动，形成常态化的决策咨询供需匹配架构，即时洞察政府决策所需背景，促进科研与地方经济社会共同成长，应强化科研成果的实际运用，通过多样化渠道将科研成果迅速传递给决策层，实现科研发现向实际应用的转化与成效提升，切实激活党校智库效能。

1.4 协同创新能力

时代进步与科技发展同步前行，科研领域的复杂性及综合度持续攀升，独自作战的科研模式已无法跟上新形势的节奏，为步入新的历程，党校教师应采纳协同创新的理念，加强校内校外各界的合作互动，形成科研攻关的强大团队凝聚力，提高党校系统内部协作水平，集结各层级党校科研资源，联合技术攻破，合力铸就党校科研标志。应着力加强与高校、科研院所、党政机关等的广泛合作联盟，充分挖掘各自的长处，实施资源互借、优势互补，共同推进关键研究课题与决策咨询项目，必须加强学科间的综合研究，打破学科藩篱，实现学科间融合与互动，探索复杂问题解决的新路径与手段。

2 当前党校教师科研能力现状分析

2.1 取得的成绩

得益于各级党委的深切关照与鼎力推动，党校教师科研成就显著攀升，科研思维日益强化，党校教师普遍认识到科研在党校建设中的核心地位，主动加入科研行列，科研热情不断攀升，科研实力稳步攀升，在学术探讨、策略咨询等领域实现了众多高水平的科研成就，研究成果在学术领域及社会层面引起了显著反响，科研力量稳步增强，实行招募高级人才、强化教师培训等路径，党校教师学历及专业结构优化成效明显，科研中坚力量持续扩充，科研平台建设稳步推进，各级党校着力打造科研平台，为教师进行科研活动创造了优越的设施与支持。

2.2 存在的不足

已有成绩初露头角，对照新征程对党校教师科研能力的新要求，显现出差距对比差异距离，现阶段党校教师科研实力尚显薄弱，政治导向力需拓展，若干教师在科研领域对政治倾向的掌握不够细致，政治敏感度欠佳，理论创新潜力尚未充分挖掘，诸多教师倾向于持续追踪学术研究过程，原创

成果匮乏，理论框架构建与学术见解创新方面存在较大鸿沟。决策服务质量尚需改进，部分教师的研究成果与实际需求存在明显的不匹配，所提策略建议缺失针对性及实施性，难以对应党委及政府决策方针，协同创新路径有待探索，党校内外合作尚显松散，科研资源整合尚显薄弱，尚未形成协作创新的稳定路径，科研激励手段尚需加强，研究时间保障存在缺陷，在一定程度上削弱了教师科研的进取心与科研技能的进步。

3 提升党校教师科研能力的重要性

3.1 推动党校事业高质量发展的必然要求

党校事业的发展离不开科研的支撑，党校教师科研实力之高低，与党校教学效果、理论构建及决策咨询质量紧密相连，不懈提升党校教师的科研才干，唯有产出更多高质量的科研成果，党校教学应强化教学内容与理论支撑，不断促进教学品质的稳步攀升。党校在党的思想理论建设中的主阵地作用需进一步凸显，深入挖掘党的创新理论内涵，为党的理论创新添砖加瓦；需提升党校的决策咨询实力，助力党委、政府科学决策，构筑坚实后盾，增强党校在经济社会领域的渗透力，提高党校教师科研水平是推动党校事业迈向高质量发展的必由之路。

3.2 履行党校初心使命的现实需要

党校的初心就是为党培养人才、献计献策，步入新的历程，党所面临的挑战与任务愈发繁重与复杂，对党员干部的素质能力要求达到新的高度，党校是党员干部培训的核心据点，着力锻造一支适应时代需求的高素质干部群体，唯有高质量科研活动可依赖。党校教授对党的创新理论及实践经验进行细致剖析，将科研新成就纳入教学体系，学员对党的理论及方针政策掌握更为透彻，提高政治觉悟与业务水平，党校教师实施决策咨询研究活动，为党组织与政府提供现实挑战的应对策略与路径，更有效地肩负起为党出谋划策的重任，充实党校教师科研才能是贯彻党校根本理念的紧迫任务。

3.3 适应时代发展和知识更新的客观选择

知识更新的步伐持续攀升，创新观念、学说、技巧不断涌现，成为知识传播与研究的引领先锋，若知识体系更新滞后，增进科研才干，难以跟上时代进步的步伐，教学服务质量未达理想水平，持续深化学术洞察力，全力投入科研实践，紧密追踪学术研究前沿动态，跟踪科研新突破，唯有不断锤炼，才能提升个人综合素质与业务水平，教学科研领域操作自如。在经济与社会演进的脚步里，新问题、新挑战纷至沓来，如潮水般涌现，党校教师需借助科学探究方法，对问题进行细致分析与处理，党校教师科研能力的进步是契合时代发展节奏与知识更新的必然趋势。

4 提升党校教师科研能力的路径

4.1 加强思想政治建设, 提高政治引领能力

4.1.1 强化政治理论学习

把深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务, 确立政治理论学习常规体系, 采用集中培训、专题研讨、个人自学等多元学习渠道, 教师必须深刻把握该思想的科学架构、核心要义、实践要求。逐步提升政治理论水平, 系统掌握党的路线方针和重大决策的核心要义, 助力教师精准捕捉国家及党的发展趋势, 科研实践需接受正确的政治方向。

4.1.2 加强党性教育

党性教育是党校教学的核心必修科目, 亦为党校教师政治素养培养的关键途径, 实施党性教育专题培训及党性实践锻炼工程, 增强党校教师对信念的坚定信念感, 深化党员党性锻炼, 始终不渝地维护党的忠诚, 强化对规章与纪律的认同感, 教师必须严守党的政治纪律与政治要求, 在科研岗位上履行属地责任、属地担当、属地成效。

4.1.3 建立政治把关机制

步入科研启动、成果鉴定、论文发表等阶段, 打造政治筛选体系, 确立政治标准与规范, 对科研进展进行严格的政治性筛选, 全面监控科研活动各阶段, 及时捕捉并修正科研活动中的政治倾向偏差, 科研进程必须坚守正确的政治航向。

4.2 优化培养培训体系, 提升理论创新能力

4.2.1 制定个性化培养计划

参照党校教师的学术渊源、研究领域与个人成长目标, 制定专属的成长蓝图, 针对不同级别、不同学科背景的教师团队, 制定个性化的培育目标和课程体系, 为教师打造精细化的教育培养路径, 科研底蕴与潜力齐飞的中青年教师, 重点推进对学术领域领军人物及学科带头人的培养力度, 依靠科研资助、参与国内外学术盛会等渠道, 拓宽其学术视野边界, 增强其学术影响力渗透力与层级。

4.2.2 加强学术培训与交流

定期举办各类学术讲座、论坛、研讨会等学术聚会, 诚邀国内外权威学者莅临我校授课, 解读当前学术研究的新动向与前沿理论突破, 为教育工作者搭建同行交流与学习的互动平台, 积极倡导教师投身于各类学术研修课程与提升班, 增强与高校及科研机构的学术对接与协作, 吸收尖端科研途径及宝贵心得, 支持教师投身国际与国内学术考察活动, 拓宽国际观察视野深度, 提升教师在国际学术界的发言实力。

4.2.3 搭建科研创新平台

增加科研基础设施建设的资金投入比例, 提升科研装备与实验环境的水平, 为教师进行科研活动提供坚实后盾, 着力搭建科研创新舞台, 构建党校科研实验室、研究机构、创

新集体等。聚合校园科研资源群, 集结科研团队合力, 提倡教师打破学科壁垒, 联合不同部门构建研究集体, 实施合作创新探究, 实现学科间的融合与突破, 为理论创新赋予新的活力与源泉。

4.2.4 完善科研激励机制

设立以创新品质、贡献大小、业绩表现为核心的科研评价结构, 优化科研奖励实施效果监控, 提升对卓越科研项目的奖励水平, 论职称聘任、岗位晋升、评优评先等场合。深入挖掘科研成果的实际应用潜力, 对科研表现突出的教师实施重点倾斜, 催发教师投身科研创新的活力, 设立科研专项资助项目基金, 鼓励教师投身于基础理论及尖端领域的探索, 为教师科研创新提供经济后盾。

4.3 深入调查研究, 增强服务决策能力

4.3.1 树立问题导向

促进党校教师坚定树立问题理念, 聚焦经济社会发展的焦点、民众关注的实际问题以及党委、政府决策的关键点。实施周密细致的实地考察, 激励教师深入基层、贴近实际、融入群众生活圈, 拥有原始资料集, 从实践环节中挖掘问题、浓缩问题, 为策略研究打下坚实基础。

4.3.2 掌握科学研究方法

提高党校教师科研手段的培训质量, 令其掌握社会调研、数据解析、案例剖析、政策效果评价等科研途径, 提升研究的科学性与规范化水平, 鼓励教师借鉴多学科理论与途径。对复杂现象进行综合分析 with 系统考察, 增强解决实际问题的实际应用技巧, 倡导教师采用数字化教学工具, 扩充研究路径, 增强研究效率。

4.3.3 加强与实际工作部门的联系

确立党校教师与党委、政府实际工作部门间的常规联系框架, 采用挂职锻炼、兼职咨询、项目协作等路径。引导教师熟悉实际工作部门的运作机制与决策要求, 增进科研工作的目标针对性与实际效益, 诚邀一线部门领导及业务精英至校分享教学与心得, 向教师传授实战经验和案例资源, 实现理论与实践的深度融合。

4.3.4 建立决策咨询成果转化机制

强化决策咨询成果的后续效果跟踪, 构建成果转化反馈路径, 实时洞察党委与政府采纳决策咨询成果的实施运用进展, 采用举办决策咨询成果发布会、提交专题报告给党委及政府等路径。扩大决策咨询成果的宣传影响力, 增强成果转化比与辐射深度, 对在决策咨询领域成就斐然的教师, 实施荣誉与奖励, 促进教师投身于党委和政府决策服务的行列。

4.4 推进协同创新, 提升协同创新能力

4.4.1 加强党校系统内部协同

构建党校科研协作的全链条, 提升上级党校对下级党校

科研辅导及业务互动，实现党校间资源共通、优势互补，依托联合课题研究、学术交流、教师培训等路径，集结党校科研实力，打造纵向互动、同步创新的科研工作体系。构建党的教育系统科研资源共享平台，即时发布科研资讯、学术成果资讯等，增进党校系统科研间的交流与配合。

4.4.2 拓展校际合作与交流

积极拓展与高等学府及科研机构的合作版图，采用设立研究机构、联合研究生教育、实施学术交流等路径，提升资源整合与人才共享水平，实现协同效应、共创双赢局面，倡导党校教师与高校及科研单位专家携手进行学术探讨。共同投身国家及省部级科研课题，增强科研实力与创新水平，实现党校与高校、科研院所间在学科建设、课程设计、师资队伍上的深度联结，增进党校教育事业的成长。

4.4.3 深化与党政机关及社会各界的合作

深化与政府机关、企业单位、社会团体等的多层次沟通与紧密协作，实施产学研用互动的创新计划，借助党政机关的研究任务、参与政策制定与评估、实施社会服务的路径，推动经济社会全面进步。充分挖掘党校学员资源潜力，制定学员科研参与流程图，倡导师生共同投身学术探究，将学员的实际操作经验与教师的理论探索相结合，提升科研产出的实用性及其针对性。

4.4.4 营造协同创新的良好氛围

党校内部营造促进集体创新的气候，推崇集体协作理念，突破部门隔阂与学科分界，增进教师间的互动与团结，打造完备的协同创新管理规章与运作模式，明确确立各参与者的权利与义务界限。制定协同作业规程，促进协同创新工作顺利实施，强化对协同创新项目及团队的管理与扶持，为协同创新项目配置必需的资金、设施与空间等资源。

5 结论

步入新的历程，党校教师科研能力的进步是战略层面的核心要求，面对新形势与新挑战，党校教师应持续提升政治导向力、理论创新力、决策服务力及协同创新力，贴合新时代对党校科研任务的新要求，实施强化思想政治建设、优化培训架构、深化调研分析、推进协同创新等多元路径。全面深化党校教师科研水平，推动党校事业迈向高质量新阶段，更高效地践行党的育才、献策初衷，保障中华民族伟大复兴伟业，构筑坚实的理论基石与智慧后盾，党校教师科研能力的增强是一项漫长且周密的工程，各级党组织、党校及教师队伍需齐心协力，持续优化各项工作的实施，不懈开辟党校科研新篇章。

[参考文献]

- [1]冯育林.地方党校科研高质量发展的现实困境与突破策略[J].创造,2023,31(5):65-68.
- [2]王君艳.基层党校教科咨一体化助力县域经济探析[J].甘肃农业,2022(6):87-89.
- [3]刘晓川.党校教师要修好“深入基层”必修课[J].党课参考,2022(6):121-124.
- [4]白亚鹏.构建党校科研工作新格局[J].社会主义论坛,2021(3):25-27.
- [5]李永甜.提升新疆基层党校教师科研能力的调查研究[J].中共伊犁州委党校学报,2020(4):105-108.

作者简介:

王亚楠(1983.12-),男,蒙古族,内蒙古赤峰市人,中共成都市委党校讲师(博士),成都市行政学会会长,研究方向为公共管理、国家治理、平台治理、党史党建。