

大思政背景下辅导员参与思政课小班教学模式构建研究

程凯

山东理工大学

DOI:10.12238/er.v8i9.6416

[摘要] 在新时代高等教育发展进程中，“大思政”理念应运而生并逐步发展深化。辅导员是高校学生思想政治教育骨干力量，参与思政课教学，能够拓展思想政治教育场域，提升思政教育针对性和实效性。构建大思政背景下辅导员参与思政课小班教学体系，能丰富和完善大思政教育理论体系，为高校思想政治教育改革提供新的理论视角，为推动思政教育供给侧改革提供具体可行的方案，有助于促进辅导员队伍的专业化、职业化发展。

[关键词] 大思政；思政课教学；辅导员；小班教学

中图分类号：G641 文献标识码：A

Research on the Construction of Small Class Teaching Mode of Ideological and Political Courses with the Participation of Counselors under the Background of Big Ideological and Political Education

Kai Cheng

Shandong University of Technology

Abstract: In the development of higher education in the new era, the concept of "comprehensive ideological and political education" has emerged and gradually evolved. As key personnel in ideological and political education for college students, counselors participating in ideological and political course instruction can expand the scope of such education while enhancing its relevance and effectiveness. Establishing a small-class teaching system for counselors under this comprehensive framework will enrich the theoretical framework of ideological and political education, provide fresh perspectives for reforming university ideological education, offer practical solutions for supply-side reforms in political education, and facilitate the professionalization and career development of counselor teams.

Keywords: big ideological and political education; ideological and political education teaching; counselor; small class teaching

1 绪论

1.1 研究背景与意义

在新时代高等教育发展进程中，立德树人是教育的根本任务，“大思政”理念应运而生并逐步发展深化。“大思政”理念强调构建全员、全过程、全方位的育人格局，旨在整合校内外各类育人资源，形成强大育人合力，将思想政治教育贯穿于人才培养的每个环节和各个领域。2020年，教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要推进思政课程与课程思政同向同行，构建全员、全程、全方位的育人大格局。2022年，教育部等十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调，要“积极整合思政课教师和辅导员队伍，为强化育人共同体提供基本遵循”。2024年，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，要不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人。这一系列的举措和要求，为高校开展思政教育改革指明了方向。

当前，高校思政课教学普遍采用大班授课。这种教学模式存在诸多弊端。一方面，大班授课人数众多，教师难以关注到每一位学生的学习状态和个性化需求，导致师生互动、学生课堂参与度不高；另一方面，教学过程往往以教师讲授理论知识为主，与实际生活和学生的现实需求脱节，难以真正实现思想政治教育的育人目标。小班教学模式有着互动性强、针对性强、满足学生个性化学习需求等优势，将成为高校思政课教学改革的重要突破口。

1.2 研究现状

关于高校思想政治教育的研究成果丰富，主要集中在辅导员思政教育职能、思政课教学改革等方面。众多学者探讨了辅导员在学生思想政治教育中的角色定位、工作内容和方法，强调了辅导员在育人过程中的重要作用。部分学者也关注到“双师型”教学团队建设，提出通过整合思政课教师和其他专业教师的力量，提升思政课教学质量。但系统性研究辅导员参与思政课小班教学模式的成果相对较少，对该模式

的理论基础、实施路径、保障机制等方面的研究还不够深入和全面^[1]。

1.3 研究方法与技术路线

本研究采用混合研究方法，综合运用多种研究手段，确保研究的科学性和全面性。文献研究上，通过CNKI等国内外权威数据库，收集与本研究相关的学术文献，梳理研究现状，为后续研究奠定理论基础。实证研究上，分层抽样选取不同类型的高校进行研究，通过与思政课教师、辅导员和学生的面对面交流，深入了解辅导员参与思政课教学的实际情况。研究遵循“理论分析—现状调查—问题诊断—模式构建—实践验证”的技术路线。

2 大思政背景下辅导员参与思政课小班教学的理论基础

2.1 核心概念界定

大思政教育体系是一个整合学校、家庭、社会等多方面资源构建的全员参与、全要素协同的育人系统。它突破传统思想政治教育仅依靠思政课教师和思政课程的局限，强调全社会协同将思想政治教育融入学校教育的全过程、全链条，形成全方位育人合力。

思政课小班教学是将班级规模控制在30人内，相较于传统大班授课，小班教学更有利于开展专题研讨、小组合作等互动式教学方法。教师能够更加关注每一位学生的学习情况和个性特点，充分调动学生学习积极性和主动性，提高教学效果和育人质量^[2]。

辅导员在思政课教学中呈现出“课程共建者、实践指导者、成长陪伴者”的复合角色特征。作为课程共建者，可以结合学生实际需求和自身工作经验，参与思政课教学内容和设计；作为实践指导者，能够组织和指导学生开展各类实践教学，促进理论与实践的结合；作为成长陪伴者，在学生的学习和生活过程中给予关心和引导，帮助学生答疑解惑。

2.2 理论支撑

协同育人理论强调教育主体间的资源整合与功能互补。在大思政背景下，辅导员和思政课教师都是重要的育人主体，具有不同的优势和特点。辅导员熟悉学生的思想动态和生活实际，思政课教师则具备扎实的理论功底和专业教学能力。协同育人使双方可以实现资源共享、优势互补，共同提升思政课教学质量和育人效果。

建构主义学习理论突出学生主体地位和情境化学习。该理论认为，学习是学生主动建构知识的过程，学生在一定情境下，通过与他人互动和协作，能够更好地理解和掌握知识。思政课小班教学为学生提供了更多互动和参与机会，辅导员参与教学可以结合学生的生活实际，创设教学情境，引导学

生学习和思考，促进学生对思想政治理论知识的自主建构。

全员育人理念要求落实“三全育人”要求，打破各要素育人边界。这一理念强调学校全体人员都要参与到育人工作中来，形成全员育人的良好氛围。辅导员参与思政课教学是全员育人理念的具体体现，有助于整合学校内部的育人资源，将思想政治教育贯穿于学生成长的全过程，实现全员全方位育人。

3 普通高校辅导员参与思政课教学现状

3.1 调查设计

调查采用分层抽样法选取样本，确保调查结果能够全面反映高校辅导员参与思政课教学的实际情况。调查问卷共包含基本信息、参与现状、能力自评、意见建议等维度。同时，对思政课教师、辅导员进行访谈，访谈内容围绕辅导员参与思政课教学的经验、遇到的问题及解决措施等方面展开。

3.2 现状分析

当前部分高校开展过辅导员参与思政课教学实践的活动，但不同类型高校之间存在显著差异。重点高校的参与率较高，普通地方本科院校参与率相对较低，职业院校参与率最低。

参与模式包括“专题嵌入”，即辅导员针对特定专题，结合自身工作经验进行“主题班会”式教育。“实践带教”，即辅导员与思政课老师组织学生开展思政课社会实践活动，并在实践过程中进行思想政治教育。调查中发现，非思政专业辅导员认为自身理论功底不足，难以深入讲解复杂的思想政治理论知识；部分思政课教师反映所在学校的协同育人机制不健全，在教学计划制定、教学资源共享等方面存在沟通不畅的问题。

3.3 制约因素分析

制度层面缺乏明确的辅导员参与思政课教学的岗位职责和管理规范。对于辅导员在教学中的具体任务、工作要求、考核标准等没有清晰的界定，辅导员参与教学积极性不高，教学工作缺乏规范性系统性。

能力层面辅导员教学技能缺乏，在教学设计、课堂组织等方面存在不足。辅导员教学能力的欠缺制约了他们在思政课教学中的作用发挥。

资源层面，专项经费、教研平台建设滞后。辅导员参与思政课教学需要经费支持，用于教学资源开发、教师培训等，大部分高校在这方面投入不足。缺乏专门的教研平台，辅导员与思政课教师之间的交流与合作不畅，教学研究氛围不足。

评价层面，现有考核体系重事务轻教学。辅导员的考核主要侧重于学生日常管理工作，对教学工作的考核权重较低，参与思政课教学的动力不足。

4 辅导员参与思政课小班教学模式的构建路径

4.1 模式构建原则

协同联动原则要求学校要积极建立学工部门与马克思主义学院的常态化协作机制。学工部门和马克思主义学院应加强沟通与合作, 定期召开联席会议, 共同制定教学计划, 整合教学资源, 实现优势互补, 形成育人合力。

以生为本原则强调根据学生特点设计教学内容和方法。辅导员要深入了解学生的思想动态、兴趣爱好和实际需求, 结合学生的特点和成长规律, 设计具有针对性和吸引力的教学内容, 采用多样化的教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果^[3]。

知行合一原则注重强化理论学习与实践体验的有机结合。在教学过程中, 既要传授思想政治理论知识, 又要通过实践教学、社会实践等活动, 引导学生将理论知识应用于实际生活, 培养学生的实践能力和创新精神, 实现知识传授与价值引领、能力培养的有机统一。

创新发展原则要求运用智慧教育技术提升教学效果。充分利用现代信息技术, 如在线教学平台、虚拟现实技术、人工智能等, 创新教学手段和方法, 丰富教学资源, 拓展教学空间, 为学生提供更加便捷、高效、个性化的学习体验。

4.2 具体实施路径

角色重构方面, 建立“理论学习引导员、实践活动策划者、网络思政建设者、心理疏导干预者”四位一体角色模型。作为理论学习引导者, 思政课老师和辅导员要积极引导学生深入学习思想政治理论知识; 作为实践活动策划者, 要协同组织开展各类实践教学活

机制创新方面, 推行“月度联席备课会”制度, 学工部门和马克思主义学院每月要共同开展集体备课活动, 交流教学经验, 探讨教学问题, 共同设计教学方案; 开发“思政+专业”融合课程模块, 将思想政治教育与专业教育相结合, 根据不同专业特点, 挖掘专业课程中的思政元素, 实现思政课程与课程思政的协同育人; 建立“问题导向”的教学反馈机制, 通过学生评价、课堂观察、教学反思等方式, 及时收集教学过程中存在的问题, 并针对问题进行改进和优化。

能力提升方面, 构建“通识培训—专项研修—实践锻炼”三级培养体系。通识培训, 面向全体辅导员, 提供思想政治理论、教育教学基本理论等方面的培训; 专项研修, 针对参与思政课教学的辅导员, 开展教学设计、教学方法、教学评价等专项培训; 实践锻炼, 通过组织辅导员参与教学实践、教学竞赛等活动, 提升他们的教学能力和实践经验。

保障体系方面, 要将思政课教学, 纳入辅导员职称评聘

指标体系, 提高教学工作在职称评聘中的权重, 引导辅导员重视教学工作; 设立专项教学研究基金, 为辅导员开展教学研究、教学资源开发等提供经费支持; 建设智慧教学管理平台, 实现教学计划制定、教学资源共享、教学过程监控、教学评价反馈等功能的信息化管理, 提高教学管理质效。

5 实践案例与成效分析

在思政课教学中, 对是否有辅导员参与思政课小班教学模式的实施进行成效对比。选取同专业相近两年级, 将一级作为实验组, 实施辅导员参与思政课小班教学模式; 另一级作为对照组。经过一个学期的教学实践, 对两组学生的学习成绩和实践能力进行对比分析。

结果显示, 实验组学生理论测试平均分、实践报告优秀率等方面都有所提高, 表明该教学模式能够有效提高学生的学习成绩和实践能力。同时, 参与教学的辅导员职业认同感提高, 研究思路进一步拓展, 说明该模式有助于促进辅导员的专业化发展, 提升辅导员的教学能力和研究水平。

6 研究结论

综上, 辅导员参与思政课小班教学是一种有效的育人模式, 能够充分发挥辅导员优势, 弥补传统思政课教学不足, 有效提升育人实效。协同机制、能力建设、制度保障是辅导员参与思政课小班教学模式构建的关键要素。只有建立健全协同机制, 加强辅导员的的教学能力建设, 完善相关制度保障, 才能确保该模式的顺利实施和持续发展。同时, 要建立动态优化的持续改进机制和深化跨学科协同机制研究, 根据新问题和

[参考文献]

- [1]刘文彬,刘惠,申小蓉,等.工科院校小班研讨型通识课程群建设的探索与实践[J].中国高等教育,2020(11):38-40.
- [2]朱红,马莉萍,熊煜.“大班授课、小班研讨”教学模式效果研究[J].中国高教研究,2016(1):42-47.
- [3]陆一,刘敏,冷帝豪.通识教育核心课程“大班授课、小班研讨”的效果评析[J].高等教育研究,2017,38(8):69-78.
- [4]王冰丽.提升应用型高校思政课教学实效性研究——以“中班授课、小班研讨”教学模式为例[J].教育教学论坛,2020(28):276-277.

作者简介:

程凯(1986.05-),男,汉族,山东潍坊人,硕士研究生,讲师,研究方向为思想政治教育。

基金项目:

山东理工大学2024年“揭榜挂牌”思想政治工作精品项目,项目编号:2024SZX01。