

# “双减”背景下培养小学生阅读自主性的策略研究

彭令

长沙市天心区长郡文庙坪小学

DOI:10.12238/er.v8i9.6419

**[摘要]** “双减”政策的深入推进,为我国基础教育带来了深刻变革。减轻学生过重作业负担和校外培训负担的同时,也为学生个性化发展与综合素养提升创造了重要契机。阅读作为学生获取知识、发展思维、涵养精神的核心途径,其自主性的培养成为“双减”背景下教育提质增效的关键一环。该研究旨在探讨“双减”政策环境下,培养小学生阅读自主性的核心价值与现实挑战,并从优化教学设计、整合家校资源、完善支持体系三个维度,构建一套系统、可行、高效的实践策略,为推动小学生从“要我读”向“我要读”的根本转变提供理论参考与实践指引。旨在为推动小学生实现从“要我读”至“我要读”的根本性转变,提供兼具理论深度与实践价值的指引。

**[关键词]** “双减”; 小学生; 阅读自主性; 阅读策略; 核心素养

中图分类号: G622.0 文献标识码: A

Research on Strategies for Cultivating Primary School Students' Reading Autonomy under the Background of "Double Reduction"

Ling Peng

Wenmiaoping Primary School, Changjun, Tianxin District, Changsha City

**Abstract:** The in-depth implementation of the "Double Reduction" policy has brought profound changes to basic education in our country. While alleviating the heavy burden of homework and extracurricular training on students, it also creates important opportunities for personalized development and improvement of their overall qualities. Reading, as a core means for students to acquire knowledge, develop thinking, and cultivate their spirit, has seen the cultivation of its autonomy become a key element in improving educational quality and efficiency against the backdrop of "double reduction." This study aims to explore the core value and practical challenges of cultivating elementary school students' reading autonomy under the "double reduction" policy environment. It constructs a systematic, feasible, and efficient set of practical strategies from three dimensions: optimizing teaching design, integrating home-school resources, and improving support systems. This serves as a theoretical reference and practical guidance for promoting a fundamental shift in elementary students from "I have to read" to "I want to read." Aimed at facilitating a fundamental transformation for elementary school students from "I have to read" to "I want to read," providing guidance that combines theoretical depth with practical value.

**Keywords:** "Double Reduction"; primary school students; Reading autonomy; Reading strategies; Core Literacy

## 引言

“双减”政策落地施行,是我国基础教育发展的一次转型,其核心指向在于回归教育本真,促进学生全面健康成长,政策为小学生留出大量可以自由支配的时间,怎样充分利用这段“留白”,防止它被虚掷或者被新的忧虑充满,这是教育工作者面临的新时代问题,在这种情形下,引领学生步入广袤且深刻的自主阅读世界,不仅是有效利用这段“留白”时间的最优解,更是塑造其终身学习能力及独立思考精神的根本途径,所以,深入探究并建构小学生阅读自主性的培养

策略,有着重大理论价值和现实意义。

## 1 小学生阅读自主性培养的现实审视

阅读自主性,是指学生在阅读活动中的内在驱动力、自主性与持久性探究的综合品质,“双减”的本质是“减负提质”,即引导学生从被动课业的负担中释放,转而进行个性化、创造性地构建的有意义的学习,而学生的自主阅读正是一种典型的主动建构性学习<sup>[1]</sup>,“双减”不仅是政策的要求,也是发展学生语言运用、思维能力、审美创造等核心素养的重要方式。虽然“双减”提供了契机<sup>[2]</sup>,但在实际教育中培

养学生阅读自主性仍然存在来于教学、家庭、评价体系三大维度的三重结构性困境，且彼此又相互嵌套在一起，成为策略研究不得不面对的现实困境。

第一，教学观念惯性将阅读窄化为识字、解题的附庸，统一书目、任务驱动的模式下压抑了学生的内在兴趣。第二，家庭焦虑会将阅读功利化<sup>[3]</sup>，家长对阅读数量、成果的过分追求，让家长从“引路人”错位成了“监工”，破坏了自主阅读所需要的轻松氛围<sup>[4]</sup>。第三，支撑体系的缺乏，优质阅读资源供给不均衡，评价标准单一化，无法对学生阅读兴趣、习惯、高阶思维发展等进行有效的正向引导。这些现实困境，要求我们用系统性的策略去应对，推动阅读教育深层变革<sup>[5]</sup>。

## 2 重构课堂生态，聚焦自主阅读

破解“教学观念与方法惯性限制”这个难题的关键，在于把课堂由知识单向灌输的场地，变成点燃学生内在动机、赋能其自主探究的生态系统<sup>[6]</sup>。教师要从“主导者”变为“设计者”“赋能者”，通过课程再造和教学模式革新，把自主性融入校内学习的全过程中。

具体做法，一是“泛在化”自主阅读物理空间<sup>[7]</sup>。打破传统课堂边界，创造高品质班级读书角、走廊“漂流书架”、主题阅读墙等，让好书无处不在、随手可得，选书要保证体裁、主题、难度的多样化<sup>[8]</sup>，给予学生选择权和推荐权，让物理空间本身变成“欢迎阅读”的邀请。二是“阅读工作坊”式教学模式。这种模式打破了以往“教师讲授—学生练习”的模式<sup>[9]</sup>，转变为“迷你课程—自主实践—分享交流”的闭环<sup>[10]</sup>。教师利用部分时间教给学生一种核心阅读策略（预测、提问、联结等），剩下的时间交给学生自主阅读、小组讨论，在实践中掌握方法，在分享中碰撞思维，成为学习的主人<sup>[11]</sup>。“阅读工作坊”与传统教学对比如表1：

表1 “阅读工作坊”与传统阅读教学模式对比

维度	传统阅读教学	“阅读工作坊”教学模式
核心目标	知识传递，完成教学任务	培养策略，激发内在动机，赋能自主阅读
教师角色	知识的讲授者与权威	策略的示范者，学习的促进者与共读者
学生活动	听讲，回答预设问题，完成统一作业	自主选择读物，运用策略阅读，小组讨论，成果分享
时间分配	教师讲授为主（约占70%）	学生自主实践与分享为主（约占70%），教师迷你课程为辅
评价方式	侧重于对标准答案的复述与识记	关注阅读策略的运用、思维过程的呈现与阅读态度的转变

通过重构，课堂从完成阅读“任务”的场所变为自主阅读“发生”的场域，学生的阅读兴趣和能力在主动探究中螺旋上升，从根本上扭转“为学而读”的被动局面。

## 3 深化家校协同构建自主阅读支持环境

针对“家庭教育功利化、角色错位”的困境，必须构建一个超越任务监督、促进深度合作的家校协同育人场域，学校要主动作为，科学引领家庭转变观念、改变行为，让家庭成为自主阅读最温暖的“支持场”。

一方面学校要成为家庭阅读的“专业顾问”，系统输出科学理念与方法，学校可以通过家长课堂、线上专题讲座、公众号专栏等形式，持续地向家长传递“兴趣重于量”“陪伴重于说”“放手重于代劳”这些关键的育儿思想观念，帮助家长们缓解“双减”带来的新烦恼；定期给家长发布各年龄层次及不同种类的“高品质家庭阅读书单”，并在每本书上加上简单明确的亲子共读指导建议，比如怎么提问、如何讨论等等，给家长们提供具体可实施的“脚手架”，帮助解决选什么书、怎么读的问题；并筹划一些“亲子读书会”“家庭藏书故事分享”“阅读主题月”之类的活动，让家长亲身参与到其中，使其亲身体验感受到无功利性的阅读带来的快乐与成长，在家长之间形成一种良好的家庭阅读风气。

另一方面引导家长从“监考官”向“表率与合作者”的身份转变，学校可以举行相关的分享会或请专家指导家长如何理解，真正的自主并非被外力压迫形成，任何形式的“考问”“检查”都易降低自主性，家长应与孩子一起分享读书会并进行“读书漫谈”，而不应是单方面的“提问”“检查”。当孩子在阅读过程中出现困难时，家长是耐心的助力者，他们可以与孩子一起阅读，或一起探讨书中的情节，一起查找资料，帮助孩子解决问题，而非轻易给孩子答案抑或是批评。家长应从尊重和信任出发开展高质量的亲子互动，给予孩子足够的心理安全感，让孩子在广阔的阅读世界里自由飞翔，深刻认识“我要读”而非“要我读”。

## 4 构建自主阅读的创新支撑体系保障链

要破解“阅读资源和评价支撑不够”这个难题，需要超出单个老师和家庭的范围，创建长效、多元、科学的宏观支撑和保证系统，这套系统就像一条完整的“保证链”，给每个学生自主阅读的旅程赋予源源不断的动力和精确的导航。

第一，加强学校图书馆作为“阅读学习中心”的作用，图书馆要根据学生的阅读数据和兴趣变化，创建动态更新的馆藏体系，利用信息技术实现个性化的图书推荐，延长开放时间，简化借阅手续，营造舒适的阅读空间，更重要的是图书管理员要成为“阅读导师”，为学生提供个性化的阅读咨询服务和指导，与学科教师合作，策划开展跨学科的主题阅读、作家研究、PBL项目式学习等深度阅读活动，让图书馆真正“活”起来，成为校园里最吸引人的学习心脏。

第二，建立“小学生阅读自主性多元发展性评价模型”，

形成一个全面、立体、动态的评价体系，真实体现学生在“双减”背景下阅读素养和自主性发展的水平。模型将“小学生阅读自主性”当作中心，由四个互相支撑的评价维度组成，分别为：

1.过程性记录（阅读档案袋）：这个维度侧重于学生的阅读过程完整轨迹和思维发展，它把学生的阅读清单、阅读兴趣变化轨迹图、阅读随笔、思维导图这些资料收集起来，做成一份个人“阅读档案”，这样评价就不是终结性的，而是可以体现出学生阅读兴趣有多广，理解能力有多深，思考方式随时间怎样改变的动态过程。

2.表现性评价（项目式展示）：这个维度关注学生对阅读内容的内化、应用以及创新，让学生以戏剧表演、主题海报、公开演讲或者创编新故事等形式，把阅读中学到的东西变成看得见、摸得着的东西，这样就能很好地考查学生的综合语言运用能力、审美创造能力和高阶思维能力，看他们能不能把学到的知识“活学活用”。

3.交互式诊断（师生阅读访谈）：这个维度采用师生间深入对话的方式，探寻学生阅读的“内心世界”，通过平等交流，教师能知晓学生当前所用的阅读策略，真实的阅读感受。对于碰到的疑惑，还能同他们一道商量今后的阅读计划，此类质性评价手段可查出学生阅读认知及情感上的真实情况，给予个性化的引导，这是单纯量化数据所不能比拟的。

4.习惯性观察（行为量表）：此维度着重对学生阅读行为予以客观观测记录，它是评判学生自主性高低的重要衡量标准，通过对学生的阅读时长、频次进行详细观察并予以记录。对其阅读时注意力分配状况、自主选定书本的习惯、学生利用学校图书馆等资源频率进行观察并加以记录，可量化观察到学生阅读习惯养成的状况。学生自主阅读是否已经成为一种稳定的内在需求。

这四个维度从过程、成果、思维、行为四个层面协同发力，指向于对学生的“阅读自主性”这一核心素养的综合评价，打破了以往单一的分数或者阅读量考核，形成一个既看成长过程又看综合表现的科学评价闭环。可以给师生和家长传达一个很清晰的信息，那就是阅读真正的意义在于精神的滋养，思维的训练以及能力的提升，不是冷冰冰的数字，它可以有效地守护并唤起学生的阅读热情，给学生持续的自主阅读给予科学且积极的回馈和推动。

## 5 结语

“双减”背景下培养小学生的阅读自主性是一件很伟大

的事，我们需要脱离以前简单地传递知识的方式，用系统的思维，以人为本的理念去重构课堂生态、加深家校联动、改良支撑体系三个核心办法协同起来去做。我们最终目的是唤醒孩子内心的力量，尊重孩子的个性探究方式，科学地引导和保障，才能让孩子真正成为能自己驾驭知识的小船在浩瀚的知识海洋航行，成长为一个具有独立学习能力，拥有健全的人格，能担起中华民族伟大复兴重任的新时代新人。“双减”背景下，我们要做的就是让更多的孩子能在老师的引领下，走向一条适合自己的阅读之路，在知识的海洋里遨游，并在不断求知中成为一个有独立学习能力、人格健全的人。这是一条通往素质教育深水区的漫漫长途，需要教育人团结一致，用坚定的信心和创新的智慧共同书写教育提质增效的答卷。

## [参考文献]

- [1]彭传斌.“双减”背景下小学生课外阅读兴趣的培养策略[J].河南教育(教师教育),2025(06):52-53.
- [2]曾华永.“双减”背景下小学生阅读现状与小学图书馆阅读推广的思考[J].兰台内外,2025(12):87-89.
- [3]高瑞兰.“双减”背景下小学生数学自主学习能力培养策略[J].天津教育,2025(12):117-119.
- [4]赵广军.“双减”背景下小学生阅读素养提升策略[J].小学生(中旬刊),2025(3):97-99.
- [5]吴屯如.“双减”背景下提高小学生语文自主学习能力的路径探究[J].新智慧,2025(8):16-17.
- [6]王治峰.“双减”背景下小学生自主学习能力的培养策略[J].甘肃教育研究,2025(5):148-150.
- [7]陈美环,李乐涵.“双减”背景下的小学生学习压力：研究价值、问题及对策[J].文科爱好者,2025(1):228-230+253.
- [8]李德成,李淑平.“双减”背景下小学生自主学习能力培养的策略探究[J].数学学习与研究,2025(4):38-41.
- [9]张丽红.“双减”背景下小学生整本书阅读能力的提升[J].家长,2025(4):128-130.
- [10]郝召辉.“双减”政策下提高小学生阅读兴趣的思考[J].河北教育(教学版),2025,63(1):54.
- [11]郑朝清.“双减”背景下小学生阅读素养培养策略探究——以《忆读书》的教学为例[J].新教师,2025(1):51-52.

## 作者简介：

彭令（1972.11-），女，汉族，湖南长沙人，中小学一级教师，主要研究方向为小学语文阅读教学研究。