

数字技术赋能高校思政课高质量发展的路径探析

封亚欣

西南石油大学

DOI:10.12238/er.v8i9.6420

[摘要] 高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，与数字技术深度融合已成为思政课教学的主流趋势。在数字技术赋能的过程中，出现了高校思政课大数据应用率有待提升、大数据共享渠道不通畅、大数据运用存在伦理困境等现象。因此，数字技术赋能高校思政课高质量发展需要筑牢网络意识形态风险“防护堤”，护航高校思政课稳健前行；融合数字理念与人文精神“双引擎”，激发思政课内在活力；搭建碎片化知识共享“云平台”，拓展思政课传播维度为其高质量发展保驾护航。

[关键词] 数字技术；赋能；高校思政课

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

An Exploration of the Paths for High-Quality Development of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Empowered by Digital Technology

Yaxin Feng

Southwest Petroleum University

Abstract: Ideological and political courses in colleges and universities are crucial for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Their in-depth integration with digital technology has become a mainstream trend in the teaching of these courses. During the process of digital technology empowerment, phenomena have emerged such as the need to improve the application rate of big data in college ideological and political courses, obstructed channels for big data sharing, and ethical dilemmas in the utilization of big data. Therefore, to promote the high-quality development of ideological and political courses in colleges and universities through digital technology, it is essential to build a robust "protective dike" against network ideological risks to ensure the steady advancement of these courses; integrate the "dual engines" of digital concepts and humanistic spirits to stimulate their inherent vitality; and establish a fragmented knowledge-sharing "cloud platform" to expand the dissemination dimensions of these courses, thereby safeguarding their high-quality development.

Keywords: digital technology; empowerment; ideological and political courses in colleges and universities

引言

在当前全球化与信息化时代背景下，数字技术的迅速发展为各行各业带来了深刻的变革，其中就包括高校思政课。作为培养社会主义建设者和接班人的重要途径，高校思政课的高质量发展对于国家的长远发展和社会的和谐稳定具有不可忽视的作用。在当今这个数字化的时代，高校思政课与时俱进地发展离不开数字技术。我们要坚持守正创新的同时推进理念创新与手段创新，推动高校思政课与数字技术深度融合，使新时代高校思政课始终保持生机活力。

1 数字技术赋能高校思政课高质量发展的重要意义

教育现代化建设有助于增强其对经济社会发展的服务作用，提升培养人才的质量，为社会主义现代化建设输送高

质量人才，进而促进社会生产力发展。“高校思政课作为教育的关键一环，数字化赋能高校思政课，在教育现代化推动中国式现代化中助力于培养服务于党、国家、社会的建设者与接班人^[1]。”

1.1 数字技术丰富了高校思政课的内容

数字技术凭借其强大的信息整合与传播能力，为高校思政课注入了丰富多样的内容。传统的思政课教学资料主要来源于纸质教材和有限的教学参考书，内容更新相对滞后且形式单一。而数字技术打破了这一局限，通过互联网、大数据等手段，思政课教师可以获取海量的实时资讯、学术研究成果、社会热点事件等资料。同时，数字技术还为思政课提供了丰富的多媒体教学资源。视频、音频、动画等形式的资料能够以更加直观、生动的方式呈现抽象的理论知识，帮助学

生更好地理解并接受。

1.2 数字技术充实了高校思政课的载体

数字技术为高校思政课提供了多样化的教学载体，改变了传统课堂单一的讲授模式。在线教学平台、虚拟仿真实验室等数字教学载体的出现，为思政课教学带来了全新的体验。在线教学平台打破了时间和空间的限制，学生可以随时随地通过电脑或手机参与课程学习，与教师和同学进行互动交流。教师可以上传教学视频、课件、作业等资料，方便学生自主学习和复习。此外，在线教学平台还可以开展线上讨论、问卷调查等活动，及时了解学生的学习情况和需求，调整教学策略。虚拟仿真实验室则为高校思政课实践教学提供了创新途径。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，学生可以身临其境地参与历史事件、社会场景的模拟体验，增强实践教学的感染力和实效性。

1.3 数字技术拓展了高校思政课的 platform

数字技术拓展了高校思政课的传播平台 and 交流平台，扩大了思政课的影响力和覆盖面。社交媒体、短视频平台等新兴数字媒体具有传播速度快、覆盖范围广、互动性强等特点，为思政课的传播提供了广阔的空间。思政课教师可以通过微博、微信公众号、抖音等平台发布思政教育相关的内容，以通俗易懂、生动有趣的方式传播正能量和主流价值观，吸引更多学生的关注和参与。同时，数字技术还促进了高校之间的思政课交流与合作。通过建立思政课数字资源共享平台，不同高校的教师可以共享优质教学资源、交流教学经验，共同开展教学研究和改革，推动高校思政课整体水平的提升。

2 数字技术赋能高校思政课高质量发展的现实困境

与此同时，不容忽视的是，数字赋能高校思政课高质量发展也存在现实的困境，主要表现为高校思政课大数据应用率有待提升、高校思政课大数据共享渠道的不通畅以及在运用大数据介入高校思政课时所存在的伦理困境。

2.1 高校思政课大数据应用率有待提升

“大数据有效应用是数字技术赋能高校思政课的基础，但当前应用率较低，存在多重阻碍^[2]。”大数据有效分析不足是首要问题。高校思政课虽积累了一定数据，但分析环节薄弱。大数据复杂多样，既有结构化数据，也有文档、图像等非结构化或半结构化数据，传统计量手段难以应对。同时，数据来源广泛，分散存储于不同系统，标准各异，缺乏互操作性，增加了分析难度。此外，数据量庞大且真伪交织，教育从业者甄别数据真实性的能力有限，虚假信息可能源于采集误差或人为制造，对数据分析与运用构成严峻挑战。高校思政课网络资源应用率低也是突出问题。部分高校仍依赖传统教育模式，网络授课多为线下内容简单复制，未发挥大数

据定制化与交互性优势，忽视学生个性化需求，教学成效不佳。数字技术应用范围狭窄，多集中在课堂讲授与学生管理，在新兴媒体、虚拟现实教学等领域探索不足，难以激发学生兴趣。数字设备更新滞后、资源数字化库构建不完善、智能平台建设维护成本高，也限制了高校思政课的长远发展。

2.2 高校思政课大数据共享渠道不通畅

数据共享是数字技术赋能高校思政课高质量发展的前提，但当前共享渠道存在诸多障碍。数据孤岛现象严重。高校思政课涉及多个部门，各部门在履行职责时收集大量学生数据，但由于需求程度、理解配合程度不同，缺乏有效协调机制，数据被孤立存储，难以实现校内校外大数据协同，影响教育者对学生精准画像，降低教育成效。信息共享机制欠缺阻碍数据流通。信息共享机制涵盖信息标准化、资源平台协作共建、信息安全保障和利益协调等方面。目前，高校内部虽建立信息门户平台，但各系统数据格式标准不一致，内部数据仍分散孤立。不同学校及学校与外部社会组织之间也存在数据标准化问题，资源平台协作共建缺失、信息安全保障不足、多方利益博弈等因素，进一步阻碍了数据流通。

2.3 高校思政课大数据运用存在伦理困境

数字技术在赋能思政课过程中引发一系列伦理问题，影响高校思政课健康发展。隐私保护问题突出。随着大数据与思政课深度融合，数据过度采集、泄露等隐私保护问题逐渐显现。隐私是私人生活中不愿被公众知晓的事态，数据隐私安全是公民基本价值诉求。高校在收集学生数据时，若缺乏有效监管和规范，可能导致学生隐私泄露，损害学生权益。数据独裁问题不容忽视。唯数据主义在高校思政课中表现为过度依赖、迷信数据，将数据作为判断和决策的唯一依据。这种倾向忽视学生全面发展，导致学生与自我、与他人关系异化，引发数据依赖、自我剥削、情感疏离等问题，阻碍学生自由全面发展。

3 数字技术赋能高校思政课高质量发展存在问题的归因分析

如果对当前数字技术介入高校思政课所存在问题的原因进行分析，可以发现，大数据意识的薄弱、大数据平台建设的不足以及大数据技术瓶颈阻碍了数字赋能高校思政课高质量发展。

3.1 高校思政课工作者大数据意识薄弱

高校思政课工作者作为教学活动的组织者与引导者，其大数据意识的强弱直接影响数字技术在高校思政课中的应用效果。“当前，部分高校思政课工作者大数据意识薄弱，成为制约数字技术赋能高校思政课发展的重要因素^[3]。”一方面，传统教育观念根深蒂固。长期以来，高校思政课教学以课堂讲授为主，教师习惯于运用教材、教案等传统教学资料

开展教学活动,对数字技术的认知和接受程度较低。另一方面,缺乏大数据应用培训与学习。数字技术发展迅速,大数据相关的知识和技能不断更新。然而,高校对思政课工作者的大数据培训往往不够系统、深入,培训内容和方式也难以满足实际教学需求,对大数据技术的学习停留在表面,难以掌握其核心要点和应用方法。

3.2 大数据平台建设不足

大数据平台是数字技术赋能高校思政课的重要支撑,其建设水平直接影响数据的收集、存储、分析和应用效果。目前,高校思政课大数据平台建设存在诸多不足,主要体现在以下几个方面。一是平台功能不完善。部分高校建设的大数据平台功能单一,仅具备基本的数据收集和存储功能,缺乏数据分析、挖掘和可视化展示等高级功能。这使得教师无法从海量的数据中提取有价值的信息,难以实现对学生学习情况的精准分析和个性化教学。二是平台数据质量不高。数据质量是大数据分析的基础,高质量的数据能够为教学决策提供准确、可靠的依据。然而,目前高校思政课大数据平台中的数据存在不完整、不准确、不一致等问题。

3.3 大数据技术瓶颈

大数据技术是实现数字技术赋能高校思政课的关键,但目前大数据技术在思政课教学中的应用仍面临一些技术瓶颈。一是数据分析算法不够精准。高校思政课教学数据具有复杂性、多样性和动态性等特点,现有的数据分析算法难以对其进行精准分析。二是数据安全与隐私保护面临挑战。随着大数据技术在思政课教学中的广泛应用,学生的个人信息和学习数据大量存储在平台上,数据安全与隐私保护问题日益突出。一旦数据泄露,将对学生的个人权益造成严重损害。然而,目前高校在数据安全与隐私保护方面的技术手段和管理措施还不够完善,难以有效应对各种安全威胁。

4 数字技术赋能高校思政课高质量发展的优化路径

在数字技术蓬勃发展的时代浪潮下,高校思政课迎来了新的发展机遇与挑战。为推动其高质量发展,可从以下三个关键路径着手优化。

4.1 筑牢网络意识形态风险“防护堤”,护航思政课稳健前行

网络空间纷繁复杂,各种思潮相互碰撞,为高校思政课带来了诸多网络意识形态风险。数字技术在赋能思政课的同时,也可能成为风险传播的载体。因此,筑牢网络意识形态风险“防护堤”至关重要。高校应构建全方位的网络意识形态监测体系。利用大数据分析技术,对校园网络平台、社交媒体等渠道中与思政课相关的信息进行实时抓取和分析。通过设定敏感关键词和话题模型,及时发现可能存在的错误思

潮、不良言论等风险点,做到早发现、早预警。同时,加强思政课教师的网络意识形态应对能力培训。高校可定期组织专题培训,邀请专家学者讲解网络意识形态领域的新动态、新问题,以及应对策略和方法。让教师在面对网络风险时,能够从容应对,引导学生树立正确世界观、人生观和价值观。

4.2 融合数字理念与人文精神“双引擎”,激发思政课内在活力

数字理念为高校思政课带来了创新的教学手段和传播方式,而人文精神则是思政课的靈魂所在。将两者深度融合,能够激发高校思政课的内在活力,提升教学的吸引力和感染力。在教学手段上,充分利用数字技术创新教学形式。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造沉浸式的高校思政课教学场景。同时,运用人工智能技术实现个性化教学。根据学生的学习情况和兴趣爱好,为其推送定制化的学习内容和资源,满足不同学生的学习需求。在教学内容上,注重挖掘数字理念与人文精神的契合点。教师要引导学生正确认识数字技术的发展,培养学生的数字素养和创新精神,同时让学生明白在数字世界中也要坚守道德和法律的底线,弘扬人文精神。

4.3 搭建碎片化知识共享“云平台”,拓展思政课传播维度

在信息爆炸的时代,学生的时间呈现碎片化特征。搭建碎片化知识共享“云平台”,能够满足学生随时随地学习的需求,拓展思政课的传播维度。高校可以整合优质的思政课教学资源,包括教学视频、课件、案例分析等,将其进行碎片化处理后上传到云平台。学生可以根据自己的时间和兴趣,选择适合自己的学习内容进行学习。同时,云平台要具备互动交流功能。设置在线讨论区、问答社区等板块,让学生能够与教师和其他同学进行实时互动和交流。教师可以及时解答学生的疑问,引导学生深入思考问题,形成良好的学习氛围。此外,云平台还可以与其他高校、社会机构等进行资源共享和合作,扩大思政课的影响力和覆盖面。

[参考文献]

- [1]许烨.数字技术赋能高校思想政治教育:价值、困境和路径[J].湖南社会科学,2023(4):156-163.
- [2]谢波,曹亚男.生成式人工智能意识形态安全风险探析[J].国家安全研究,2024(1):102-127,162.
- [3]谈传生,赵泽铭.智能思政的价值意蕴、现实挑战及应对策略[J].思想政治教育研究,2024(3):163-168.

作者简介:

封亚欣(2000.03-),汉族,重庆合川人,硕士研究生,研究方向为马克思主义中国化。