

职业技术学院国际汉语教师复合型能力研究

董进

“一带一路”国家院校和企业交流协会

DOI:10.12238/er.v8i9.6423

[摘要] 作为面向国际中文教育的重要机构，职业技术学院同时承担语言与职业技能两个板块的教育任务，随着“走出去”战略和“一带一路”倡议的深入推进，复合型国际汉语教师成为巨大需求。相对普通高校，职业技术学院的学生更加多元，课程更为实用化，教学场景更是充满着跨文化因素。教师的知识结构、技术水平和合作模式等明显不足，仍然是目前制约教学和国际化发展的关键问题。本文侧重职业技术学院的需求，并以教学特异性为主轴进行分析，针对相关教师能力提升的具体问题展开研究，提出构建跨领域知识结构、调整合作机制、加强技术培训和评价标准调整的建议，以促进复合型国际汉语教师队伍建设与发展。

[关键词] 职业技术学院；国际汉语教师；复合型能力；教学改革

中图分类号：H195 文献标识码：A

Research on the Interdisciplinary Competencies of International Chinese Language Teachers in Vocational and Technical Colleges

Jin Dong

Association of Silk Road Countries Universities and Consulting Companies

Abstract: As a key institution for international Chinese language education, vocational and technical colleges undertake dual educational missions: language training and vocational skill development. With the deepening of the "Going Global" strategy and the "Belt and Road" Initiative, there is a growing demand for interdisciplinary international Chinese language teachers. Compared with traditional universities, vocational and technical colleges have more diverse student populations, more practical curricula, and teaching environments rich in cross-cultural elements. However, teachers' knowledge structures, technical proficiency, and collaboration models remain inadequate, posing key challenges to teaching quality and internationalization. This study focuses on the needs of vocational and technical colleges, analyzes teaching-specific requirements, and investigates strategies for enhancing teachers' competencies. Recommendations include building cross-disciplinary knowledge structures, optimizing collaboration mechanisms, strengthening technical training, and adjusting evaluation standards to foster the development of interdisciplinary international Chinese language teachers.

Keywords: vocational and technical colleges; international Chinese language teachers; interdisciplinary competencies; teaching reform

引言

在当今全球化的背景下，跨文化交际的需求日益凸显。随着中国的崛起和国际地位的提升，学习汉语成为越来越多非汉语国家学生的首要选择。国际汉语教育因此应运而生，成为连接不同文化、促进跨国交流的重要桥梁。中国的文化、语言和传统价值观在世界舞台上引起了广泛关注，各种形式的汉语教育项目如孔子学院、汉语培训班等应运而生，为外国学生提供了学习汉语的机会。这对教师来说要求应具有语言教学、学科教学、跨文化传播、教学技术应用等多种综合能力，但对此类教师的研训培训及测评制度却落后于教育教学的新需求。系统研究职业技术学院国际汉语教师复合型能

力的内涵与培养机制，既符合国家加快教育国际化进程的迫切需要，也有助于提升国家文化软实力。

1 职业技术学院国际汉语教学的特点与需求

1.1 教学对象的特殊性

职业技术学院国际汉语教学的对象主要为来华学习技能的外国留学生、短期研修人员或外派员工。学生学习目的性非常明确，重视语言的实用性而非学术性^[1]。由于其基础语言的差异较大，学习目的及文化背景各异，会时常出现语言转换，缺少相应的学习方法等问题，导致学习效果差异显著。如何解决这一问题，就需要教师在授课过程中既重视语言基础知识又重视交际技巧与实操技能，采用针对性的教学

模式、加大课堂互动与场景模拟等手段对学生语言运用能力和跨文化的融入能力进行培训。这对教师提出了更高的专业判断力与课堂调控能力要求，亦凸显了教师复合型能力的重要性。

1.2 教学内容的职业导向性

职业院校国际汉语教学区别于以语言系统性为主的高校教学，更强调如何将语言与职业技能结合起来。其课程设置面向特定的工作场所，如建筑业、医疗保健、食品服务与制造业等，更加强调“语言+专业”的双语双才培训理念^[2]。除了基础的中文学习，需设置相关行业的专业术语、同事间对话、具体作业等教学内容，这就要求教师本身拥有一定程度的相关专业知识，或者与主打专业的教师形成良好合作。而且课程设置要契合现实的工作需要，着重强调实用性和功能性，加强学生现实工作的语言应用能力，这就加大了教师课程设计、课堂实施以及职业培养的要求，在“语言传播者”角色与“职业沟通助推器”角色转变过程中，不断提升自身的职业化成长。

1.3 教学环境的跨文化性

职业院校开展国际汉语教学面临的跨文化环境具有很深的本土化背景。学生来自不同的国家和地区，其语言背景、价值观以及生活习性相去甚远，可能在学习过程中出现跨文化误解或是交流障碍^[3]。教师除教授语言技能外，应当充当文化的导体，帮助学生了解中国文化规范，包括工作中遵循哪些礼仪和工作以外的风俗习惯等，以提升其跨文化交流能力。同时，教师应当具备很高的文化意识与包容心态，在课程设置上适当增加文化比较与现实案例分析，以创造尊重多元理解多元的教学氛围。在此背景下，跨文化交流能力作为教师个人综合素养的核心要素，是确保课堂活动顺利开展、学生能适应中国社会的基础。

2 复合型能力发展的现实困境

2.1 教师知识结构单一化

职业院校国际汉语教师更多面对的是语言教学，知识结构单一，难以胜任“语言+专业+文化”的综合教学需求，他们欠缺对专业知识、教学技能、跨文化的适应能力。下表1展示了教师知识结构的主要构成及不足。

表 1 国际汉语教师知识结构示意表

知识类型	主要内容	常见不足
语言教学知识	汉语语言、教学法	基础较好
专业行业知识	行业术语、岗位流程	理解浅、缺少经验
教育技术知识	教学平台、多媒体工具应用	操作能力不足
跨文化交际知识	文化差异、跨文化表达	应对复杂情境能力较弱

由此可见，教师能力结构仍以语言知识为主，其他知识维度尚未形成系统支撑，不利于课程融合与教学适配的深化。

2.2 院校协同机制缺位

在职业院校中，国际汉语教师在教学过程中往往面临与专业课程教师缺乏有效协作的问题。由于院校内部教学组织以学科划分为主，不同专业之间缺少统筹协调，语言教学与专业教学常常处于割裂状态，导致课程内容缺乏衔接、教学目标难以统一，进而影响学生语言能力与专业技能的融合发展^[4]。此外，国际汉语教学与教务、外事、人事等管理部门之间在课程安排、实践对接、师资建设等方面的信息沟通也不畅，导致资源配置效率低、教师发展支持有限。协同机制的缺位，不仅削弱了课程整合的可能，也使教师难以在教学实践中锻炼跨学科思维与团队协作能力，制约了其复合型能力的成长。

2.3 技术应用能力滞后

随着信息化教学环境的逐步普及，职业院校国际汉语教学对教育技术能力的依赖程度不断提升。然而，不少教师在教学技术的运用方面仍显薄弱。部分教师对多媒体工具、教学平台的掌握仅停留在基础操作层面，缺乏将技术融入教学设计、提高课堂互动质量的能力^[5]。在远程教学和混合教学场景中，这一短板尤为明显，教学方式单一、缺乏交互性，难以激发学生学习兴趣。与此同时，教师对新兴教学工具的接受意愿不强，院校也缺乏系统性技术培训安排，使得教师在教学创新方面动力不足、能力不足。这种技术能力滞后的现状，不仅降低了课堂效率，也影响了教师教学内容与数字化学习环境之间的适配度。

2.4 评价体系导向偏差

当前职业院校国际汉语教师的评价标准主要是课时数量、学生满意率或考试分数，未能真正考察教师的跨课程教学、课程开发和科技手段使用等通用能力。评价标准单一，致使教师更注重课堂教学绩效，忽视自身全方位发展。同时，其不愿参与职业课程融合、文化、教学改革创新项目，这类项目绩效成果很难进入工作绩效、职称晋升考察框架。一些院校未意识到国际汉语教育的价值所在，其评价机制不够科学和激励性不足，降低了教师拓展复合能力的动力，发展轨迹偏向了职岗需求的对立面。

3 教师复合型能力的培养路径

3.1 构建跨学科知识融合体系

在职业院校中，国际汉语教学不仅承担语言教育的任务，更服务于学生未来的岗位适应与职业发展。这要求教师不仅精通汉语教学理论，还应具备一定的行业常识、专业术语和职业行为规范，能够将语言教学与专业内容融合，开展有针对性的教学设计。为此，有院校尝试推动国际汉语教师参与专业课程学习和跨学科教学设计。如在建设“旅游汉语”课程时，教师被安排旁听酒店管理、服务礼仪等专业课程，并与专业教师开展联合备课与课堂实践。在此过程中，教师不仅掌握了行业服务流程和岗位职责，还在教学中引入

实景对话、角色扮演等模块，将语言知识与实际职业情境紧密结合。教学效果显示，学生在掌握语言知识的同时，对服务行业术语的表达能力显著提升。可见，跨学科知识融合体系的建立，是教师实现复合型成长的关键路径。

3.2 完善校企协同培养机制

国际汉语教师缺乏企业实践经验，是制约其复合型能力提升的重要因素。职业院校的教学本质强调“产教融合”，而语言教学若无法融入企业真实情境，就难以真正实现教学服务产业的功能。在现实中，许多教师对目标行业语言应用场景、工作流程和文化环境了解有限，教学内容容易流于抽象、脱离实际。为弥补这一短板，一些院校探索建立校企协同培养机制，安排教师短期进入企业一线岗位进行沉浸式学习与实践。例如，在某校实施的“教师岗位体验计划”中，国际汉语教师被派遣至合作企业的培训部、国际业务组等岗位，参与员工语言培训、产品介绍撰写与跨文化沟通等具体工作。在企业实践过程中，教师直观了解了岗位沟通需求、常用表达及文化误区，增强了教学内容的针对性和实效性。回归课堂后，教师据此设计“情境对话”“行业词汇拓展”等模块，使学生能够在模拟环境中掌握岗位所需语言技能。这种校企协同机制的建立，打通了教学与就业之间的壁垒，为复合型教师培养提供了实践支撑。

3.3 强化教育技术专项培训

在职业院校中，国际汉语教学越来越多地融入数字化教学手段，教师不仅要具备语言教学能力，还需掌握基本的教育技术，以适应线上线下融合、实训辅助等多样化教学模式。然而，部分教师在技术方面仍存在短板，表现为缺乏系统培训、工具使用局限、课堂设计缺乏互动性，影响教学效率与学生参与感。职业院校国际汉语教师应重点掌握多媒体制作、教学平台运用和情境化资源建设等方面的技术。以下表 2 概括了教育技术能力的核心内容。

表 2 国际汉语教师教育技术能力构成示意表

能力维度	核心内容	应用场景
多媒体工具运用	制作课件、教学演示、录播视频等	面授课程、课程录制
平台功能掌握	教学平台使用、在线发布、学生互动	混合教学、远程教学
资源建设能力	构建语言情境、模拟行业交流任务	实训教学、课程拓展
教学支持能力	作业布置、反馈收集、答疑辅导等	教学管理、学习支持

一些院校已设立“教学能力提升课程”，组织教师参加定期培训与课堂观摩，通过实际操作强化技术应用能力。经过培训的教师能更合理地使用教学平台、设计贴近行业的语言练习场景，有效提升课堂组织力和教学适配性。这对于推动国际汉语教学与职业技能融合、培养真正具备复合型能力的教师队伍具有重要意义。

3.4 改革教师评价标准

职业院校对国际汉语教师的评价体系，直接影响教师的发展方向与能力建构。目前不少院校仍以出勤课时、问卷调查和学生考试成绩等量化的标准去考核教师水平，较少以其融入课程信息整合程度、项目设计能力、科学技术革新运用能力和跨文化教学素养作为评价依据，使得这种单维度的考评往往忽略教师真正的教学价值，无法促使教师更加全面充分地发展自己的能力和素养，有时甚至使得教师过于关注表层教学业绩的考核，忽略长期发展自己的多元能力。因此，不少院校建立起了更为综合和长远的考评指标，如“学科交叉度”“项目参与度”“教育革新表现”“商业实践成果”等指标都纳入教师考核体系之中。例如，在实施过程中，一门外语教师与经济学者一同开设“国际商务英语商贸中文”课程，整合行业案例、交易流程与语言表达相结合，获得院校优质教学成果奖，并在每年的考核中，获得高分。同时教师积极采用多媒体教学设施进入课堂，在教育创新指标方面亦表现突出。这种改革创新实践，证明一种科学、立体的考核方式不仅能够客观反映教师多维度的能力，也为激励教师改变单一的教师身份，转化为课程设计师、项目管理者、教育教学技术应用者等身份，实现复合型教师队伍建设提供了支撑。

4 结语

在全球语言服务需求日益多样化的背景下，职业院校国际汉语教师的复合型能力建设正成为教育质量提升的关键所在。教师不再只是语言知识的传递者，更是跨学科整合者、文化沟通者与技术实践者。当前，教师发展仍受制于知识结构狭窄、实践路径缺乏、技术素养不足与评价导向单一等多重限制。通过构建多元化知识体系、推动校企实践联动、实施系统技术培训、优化发展性评价机制，教师才能实现专业成长的转型突破。

[参考文献]

[1]郭凌云.国际中文教师的数字素养提升研究[J].时代人物, 2024(15):113-115.

[2]关丹斌.以复合型技术技能人才培养为目标的的教学模式与教学方法改革研究——以《汉语》课程为例[J].今天, 2022(9):51-52.

[3]马赫,陈艺岚.开放大学汉语国际教育专业文化精品课程群全网络教学改革与实践研究[J].进展, 2024(21):4-6.

[4]蒋丹.新文科背景下跨学科汉语国际教育硕士研究生专业适应调查研究[D].云南师范大学,2022(12):18-21.

[5]王鑫卉.汉语国际教育硕士外语能力培养满意度调查研究[D].哈尔滨师范大学,2023(8):10-12.

作者简介：

董进（1969.04—），女，汉族，山东威海人，硕士研究生，研究方向为“中文+职业技能”师资培训、国际中文教育。