

# 历史虚无主义对高职院校思政课的影响分析

## ——以《思想道德与法治》课为例

胡玉杰

陕西青年职业学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6426

**[摘要]** 思政课是高职院校开展思想政治教育、落实立德树人根本任务的主渠道与关键阵地。但近些年历史虚无主义通过解构历史事实、否定革命必然性、歪曲历史人物等手段，对高职院校《思想道德与法治》课的价值引导功能构成严峻挑战，其动摇了学生对中国特色社会主义道路的认同，解构了革命历史的严肃性，同时还削弱了思政课“立德树人”的实效性。基于此，该研究以《思想道德与法治》课为研究对象，结合历史虚无主义在高职院校的传播特征，基于其对高职院校思政课的危害，提出强化教师理论武装，创新教学方法，优化教学素材，构建协同机制，加强校园文化建设等系列措施，旨在为高职院校思政课抵御历史虚无主义侵蚀提供理论支撑与实践路径，助力培养具有历史自信与文化自觉的新时代技术技能人才。

**[关键词]** 历史虚无主义；高职院校；思政课；危害；应对策略

中图分类号：G711 文献标识码：A

### The Harm of Historical Nihilism to Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges and its Countermeasures

—Take the course "Ideology, Morality and Rule of Law" as an Example.

Yujie Hu

Shaanxi Youth Vocational College

**Abstract:** Ideological and political course is the main channel and key position for higher vocational colleges to carry out ideological and political education and implement the fundamental task of cultivating people by virtue. However, in recent years, historical nihilism, by deconstructing historical facts, denying the inevitability of revolution, distorting historical figures and other means, has posed a severe challenge to the value guiding function of the course "Ideology and Moral and Rule of Law" in higher vocational colleges, which has shaken students' recognition of Socialism with Chinese characteristics Road, deconstructed the seriousness of revolutionary history, and weakened the effectiveness of the ideological and political course "cultivating people by virtue". Based on this, this paper takes the course "Ideology and Morality and Rule of Law" as the research object, combines the spread characteristics of historical nihilism in higher vocational colleges, and puts forward a series of measures, such as strengthening teachers' theoretical arms, innovating teaching methods, optimizing teaching materials, building a collaborative mechanism, and strengthening campus culture construction, in order to provide theoretical support and practical path for ideological and political courses in higher vocational colleges to resist the erosion of historical nihilism and help cultivate technical and technical talents with historical self-confidence and cultural consciousness in the new era.

**Keywords:** historical nihilism; Higher vocational colleges; Ideological and political course; Harm; coping strategy

### 引言

高职院校思政课承担着引导学生树立正确历史观、夯实思想根基的重要使命。然而，近年来历史虚无主义通过学术包装、网络渗透等手段，以“反思历史”“重评人物”为幌子，对《思想道德与法治》课的教学目标形成直接冲击。部

分自媒体账号以“历史揭秘”为名，虚构革命英雄的“负面细节”，甚至将社会主义制度与“历史空想”挂钩，导致部分学生出现价值观困惑。此类思潮不仅消解了课程中“四史”教育的核心内容，更动摇了学生对马克思主义的信仰根基。在此背景下，高职院校亟须系统分析历史虚无主义的传播规

律与危害机制，探索思政课教学改革的突破口，以历史主动精神守护意识形态安全，为培养德技并修的复合型人才筑牢思想防线。

### 1 历史虚无主义概述

历史虚无主义否认历史的客观性、必然性和规律性，对历史事件和人物进行主观臆断和片面解读，甚至歪曲、篡改和否定，是一种错误的历史观与思想倾向。该思潮常以“学术研究”“重新评价历史”为幌子，采用断章取义、选择性引用资料或制造伪证等手段，颠覆历史真相，其主要目的是想否定马克思主义的指导地位、中国走向社会主义的历史必然性，以及中国共产党的领导。

历史虚无主义常见的表现形式包括否定重大历史事件、歪曲历史人物形象、宣扬历史相对主义等。例如，其会片面否定中国革命的历史进步性，将革命领袖和英雄人物描绘成负面形象，甚至通过虚构或夸大历史细节来误导公众认知，不仅违背了实事求是的原则，也破坏了历史研究的科学性和客观性。归根到底，历史虚无主义是资本主义现代化发展的产物，与西方反华势力的和平演变战略密切相关。其企图通过否定历史，动摇人们的理想信念，削弱民族凝聚力和文化自信，进而达到颠覆社会主义政权的目的<sup>[1]</sup>。

我们面对历史虚无主义的挑战必须保持清醒认识，坚持唯物史观的理论指导，以客观、全面、理性的态度看待历史。同时加强历史教育，提高公众的历史素养和辨别能力，共同抵制历史虚无主义的侵蚀，维护历史的真实性和完整性。

## 2 历史虚无主义对高职院校《思想道德与法治》课的危害

### 2.1 冲击学生主流价值观塑造

上文已经提到过，历史虚无主义以片面、歪曲的方式解读历史，这会对高职院校《思想道德与法治》课中学生主流价值观的塑造造成巨大的冲击。特别是在信息爆炸的时代，学生易接触到刻意贬低革命英雄、否定中国革命的正义性等历史虚无主义传播的错误观点。这些观点很容易使学生对教材中弘扬的爱国主义、集体主义等主流价值观产生怀疑。例如，历史虚无主义抹黑狼牙山五壮士等英雄人物，称其行为是“作秀”，会使学生对英雄的崇敬之情大打折扣，进而质疑奉献精神价值。长此以往，学生价值观会陷入混乱，难以分辨是非善恶，对社会主义核心价值体系的认同感降低，不利于其成长为有理想、有道德、有担当的新时代青年，也与《思想道德与法治》课培养学生正确价值观的目标背道而驰。

### 2.2 干扰课程教学目标实现

高职院校开设《思想道德与法治》课程的主要目的是提升学生的思想道德素质和法治素养，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。然而，历史虚无主义总是通过否定

历史发展的必然性，误导学生对社会发展规律的认识。比如，其宣扬中国选择社会主义道路是“偶然”甚至是“错误”的，这会让学生对中国特色社会主义道路的正确性和必然性产生困惑，无法坚定道路自信。同时，历史虚无主义对传统文化的错误解读，也会干扰学生对中华优秀传统文化的传承和弘扬，影响课程中文化自信培养目标的达成。其受这一思潮的影响便会使学生难以真正理解和掌握课程所传授的知识和理念，无法将之内化为自身的行为准则和价值追求。

### 2.3 削弱主流意识形态教育效果

《思想道德与法治》课是高职院校进行主流意识形态教育的主要渠道和阵地。而历史虚无主义的最终目的是否定马克思主义的指导地位、否定中国共产党的领导和社会主义制度，其大肆传播会大大削弱主流意识形态教育效果。若学生在课堂上受到历史虚无主义思想的侵蚀，就会对马克思主义唯物史观产生动摇，不认可中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的伟大成就<sup>[2]</sup>。例如，历史虚无主义歪曲党的历史，夸大党在探索过程中的失误，而忽视主流成就，使学生对党的信任度有所降低，对社会主义制度的优越性产生怀疑。这种思想上的混乱会破坏校园的思想文化环境，影响学生政治认同和思想稳定，使主流意识形态教育难以达到预期效果。

### 2.4 阻碍学生法治意识培养

《思想道德与法治》课中学生法治意识的培养需要建立在正确的历史观和价值观基础之上，而历史虚无主义通过解构历史让学生对法治的权威性和公正性产生怀疑。比如，其会将历史上一些法治建设中的局部问题无限放大，而忽视整体进步，使学生认为法治建设是无效的甚至是倒退的。此外，历史虚无主义传播的不良思想还可能影响学生的行为方式，让他们不尊重法律、不遵守规则。同时，培养法治意识是《思想道德与法治》课的重要内容，历史虚无主义的干扰会使学生难以真正理解法治的内涵和意义，无法形成正确的法治观念和法治思维，影响其成为遵纪守法的合格公民。

## 3 高职院校《思想道德与法治》课应对历史虚无主义的策略

### 3.1 强化理论武装，提升教师素养

《思想道德与法治》课教师理论素养的高低直接关系到对历史虚无主义的抵御能力与教学效果。历史虚无主义手段隐蔽、观点多样，若教师自身理论根基不牢，便难以精准识别和有力批判。因此，高职院校需强化教师理论武装，定期组织马克思主义理论专题培训，深入研读经典著作，让教师深刻领悟唯物史观的核心要义，从理论源头筑牢防线。同时，鼓励教师开展历史虚无主义相关学术研究，剖析其本质特征、传播规律与现实危害，提升学术敏锐度。此外，高职院校还应加强师德师风建设，引导教师坚定政治立场，增强责任感

与使命感,以高尚的道德情操和人格魅力感染学生<sup>[3]</sup>。只有教师具备扎实的理论功底和坚定的政治信仰,才能在课堂上旗帜鲜明地反对历史虚无主义,为学生树立正确榜样,引导学生树立正确的历史观和价值观。

### 3.2 创新教学方法,增强教学吸引力

以往传统的《思想道德与法治》课程教学方法在面对历史虚无主义挑战时显得有些乏力,此时积极创新教学方法成为增强《思想道德与法治》课吸引力的关键。教师可采用案例教学法,选取历史虚无主义典型案例,组织学生讨论分析,引导其透过现象看本质,培养批判性思维。例如,让学生针对歪曲英雄人物的事件查阅资料、展开辩论,在思辨中坚定对英雄的崇敬。同时,也可借助情境教学法模拟历史场景、角色扮演等方式,让学生身临其境感受历史真实,增强历史认同感。此外,借助虚拟现实、在线教学平台等现代信息技术打造沉浸式教学体验,使抽象的历史知识变得生动鲜活。创新教学方法能激发学生的学习兴趣,使其主动参与到对历史虚无主义的批判中,提高教学的实效性和针对性。

### 3.3 优化教学素材,确保内容权威性

《思想道德与法治》课内所使用教学素材的权威性直接影响学生对历史事实的认知。高职院校应严格筛选教学素材,优先选用权威教材、学术专著和官方历史资料,确保内容真实准确。并对教学中采用的网络素材加强甄别,剔除那些带有历史虚无主义倾向的信息。同时,鼓励教师结合教学实际,编写具有针对性的教学案例和辅导资料,将批判历史虚无主义的内容融入其中<sup>[4]</sup>。例如,整理历史虚无主义的常见话术和错误观点,制作成案例集供学生学习参考。此外,高职院校还可以邀请历史学家、党史专家等开展讲座,为学生提供权威的历史解读。优化教学素材能为学生提供准确的历史认知框架,使其在面对历史虚无主义时具备辨别能力,不被错误观点所误导。

### 3.4 构建协同机制,形成育人合力

抵御历史虚无主义不能仅靠某一个学科单打独斗,而是需要构建协同机制,形成育人合力。高职院校内部应加强思政课教学部门、学生工作部门、宣传部门等的协作。思政课教师负责课堂教学,引导学生树立正确的历史观;学生工作部门通过主题班会、社团活动等形式,巩固课堂教育成果;宣传部门利用校园媒体平台,传播正能量,弘扬主流价值观<sup>[5]</sup>。同时,加强与家庭、社会的合作。通过家长会、家访等方式向家长普及历史虚无主义的危害,引导家长关注学生的思想动态,形成家校共育的良好局面。此外,还可以与社区、企业等合作开展实践活动,让学生在社会大课堂中接受教育,形成全方位、多层次的教育网络,增强对历史虚无主义的抵

抗力,共同守护学生的思想阵地。

### 3.5 加强校园文化建设,营造良好氛围

高职院校校园文化的建设应开展丰富多彩的校园文化活动,如历史主题展览、红色文化节、征文比赛等,弘扬优秀传统文化和革命文化,增强学生的文化自信和历史认同感。学校可以利用校园广播、校报、宣传栏等渠道传播正确的历史观和价值观,营造积极向上的校园文化氛围。同时,加强校园网络文化建设,建立网络舆情监测机制,及时发现和处理历史虚无主义不良信息。此外,还可以打造具有特色的校园文化品牌,如校史馆、红色文化长廊等,让学生在学习生活中时刻受到正确历史观的熏陶。加强校园文化建设能为学生提供一个健康、积极的思想环境,使其在良好的氛围中自觉抵制历史虚无主义的侵蚀。

## 4 结语

总而言之,历史虚无主义会在高职院校《思想道德与法治》课中冲击学生主流价值观塑造、干扰课程目标达成、削弱主流意识形态教育成效、阻碍学生法治意识培养。为有效应对历史虚无主义所造成的这些危害,高职院校需强化教师理论武装、创新教学方法、优化教学素材、构建协同育人机制并加强校园文化建设。唯有如此才能筑牢思政课思想防线,让学生在正确历史观指引下成长。未来,高职院校还需持续关注历史虚无主义新动态,不断完善应对策略,使《思想道德与法治》课真正成为学生“真心喜爱、终生受益”的“金课”,为社会培育合格建设者与可靠接班人。

## 【参考文献】

- [1]李杏余.历史虚无主义对高职院校网络意识形态的影响及对策研究[J].广东职业技术教育与研究,2024(7):67-70.
- [2]徐飞.“四史”教育融入广西高职院校思政课教学研究[J].贺州学院学报,2021,37(3):127-131.
- [3]赵亮.“三喻文化”环境下高职院校立德树人面临的挑战与对策[J].广西教育,2021(11):35-37,52.
- [4]赵丽梅,韩雪,李云飞.网络历史虚无主义对高职学生影响表现形态透视及治理[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(2):38-41.
- [5]贺衡艳.大学生历史虚无主义社会思潮调查问卷分析[J].佳木斯职业学院学报,2018(10):70-71.

## 作者简介:

胡玉杰(1995.08-),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,助教,研究方向为思想政治教育。

## 基金项目:

陕西省团校(陕西青年职业学院)2025年度校级项目(25SQ02)。