

# 教育家精神融入高职院校教师专业发展研究

曾董芳<sup>1</sup> 尹煜鑫<sup>2</sup>

1. 西安培华学院

2. 陕西航天动力高科技股份有限公司

DOI:10.12238/er.v8i9.6427

**[摘要]** 教师是立教之本、兴教之源, 强国必先强教, 强教必先强师。当前职业教育正朝着产教融合、校企合作等方向深入推进, 教育家精神所蕴含的创新、奉献等特质能引导教师积极适应改革, 主动探索适应产业需求的教学模式和方法, 提升教育教学质量, 助力培养契合产业升级的高素质技术技能人才。同时, 教育家精神强调敬业爱生、教书育人, 能促使教师增强职业责任感和使命感, 提升师德修养, 丰富专业知识, 提高专业技能, 实现全面专业发展。具有教育家精神的教师能够以身作则, 将正确的价值观和职业素养融入教学, 为学生树立榜样, 更好地实现人才培养目标, 推动高职院校教育事业高质量发展。本文就教育家精神的内涵及其融入高职院校教师专业发展存在的问题及实现路径进行了简要论述, 旨在促进高职院校教师专业成长, 培养出新时代的大国工匠传承者。

**[关键词]** 教育家精神; 高职院校; 教师专业发展; 实现路径

**中图分类号:** G715 **文献标识码:** A

## Research on the Integration of Educator Spirit into Teachers' Professional Development in Higher Vocational Colleges

Dongfang Zeng<sup>1</sup>, Yuxin Yin<sup>2</sup>

1 Xi'an Peihua College

2 Shaanxi Aerospace Power High-tech Co., Ltd.

**Abstract:** Teachers are the foundation of establishing education and the source of promoting education. A strong country must first strengthen education, and a strong teacher must first strengthen education. At present, vocational education is advancing in the direction of integration of production and education, school-enterprise cooperation, etc. The characteristics of innovation and dedication contained in the educator spirit can guide teachers to actively adapt to the reform, actively explore teaching modes and methods that meet the needs of the industry, improve the quality of education and teaching, and help cultivate high-quality technical and technical talents that meet the needs of industrial upgrading. At the same time, the educator's spirit emphasizes devotion to work and love for students, teaching and educating people, which can promote teachers' sense of professional responsibility and mission, enhance their professional ethics, enrich their professional knowledge, improve their professional skills and realize all-round professional development. Teachers with educator spirit can lead by example, integrate correct values and professional quality into teaching, set an example for students, better realize the goal of talent training, and promote the high-quality development of education in higher vocational colleges. This paper briefly discusses the connotation of educator spirit, the problems existing in its integration into the professional development of teachers in higher vocational colleges and the realization path, aiming at promoting the professional development of teachers in higher vocational colleges and cultivating the inheritors of great craftsmen in the new era.

**Keywords:** educator spirit; Higher vocational colleges; Teachers' professional development; Realization path

### 引言

高职院校一直以来都是我国培养技术技能人才的主阵地, 院校教师专业发展水平对人才培养质量密切相关。然而,

目前高职院校教师在专业发展过程中, 部分存在敬业精神不足、育人意识淡薄、创新动力欠缺等问题。将教育家精神融入高职院校教师专业发展, 不仅能为教师提供强大的精神动

力和价值引领，帮助他们树立正确的教育观、职业观，还能提升教师的职业素养和教学能力，促进教师全面成长。本研究旨在深入探讨教育家精神融入高职院校教师专业发展的路径与策略，为高职院校教师队伍建设提供理论支持和实践指导，推动职业教育高质量发展，更好地满足社会对技术技能人才的需求。

## 1 教育家精神的内涵

### 1.1 理想信念与道德情操——教育家精神之基

理想信念与道德情操相互交融共同构成了教育家精神的坚实基础，为教育事业的蓬勃发展提供了源源不断的动力。理想信念犹如灯塔，为教育者照亮前行的道路，指引着他们在教育的漫漫征途中坚守方向。高职院校教师拥有坚定的理想信念，便能深刻理解教育的使命与价值，将个人的发展中国家、社会的需求紧密相连，不为外界的干扰和诱惑所动摇，矢志不渝地为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。道德情操则是教育家精神的内在支撑，其与教育者的品德修养和职业操守息息相关。教育者拥有高尚的道德情操便可以以身作则，用自己的言行举止为学生树立榜样传递正能量，当面对各种利益冲突和道德抉择时能坚守道德底线，秉持公正、公平、诚信的原则，以良好的师德师风影响和感染学生，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 1.2 育人智慧与躬耕态度——教育家精神之能

育人智慧与躬耕态度两者相结合能促使教师在教育舞台上大放异彩，为学生的成长和发展贡献自己的力量。可以说，育人智慧是教育者在长期的教育实践中积累的宝贵财富，教师在实际教学中能够敏锐地洞察学生的个性特点和发展需求，因材施教，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 潜能。当然，育人智慧还要求教育者具备创新意识和批判性思维，能够不断探索教育规律，改进教育教学方法，以适应时代的发展和学生的变化。而躬耕态度则彰显了教育者对教育事业的执着与专注<sup>[1]</sup>。教育是一项需要耐心和毅力的工作，教育者需要像辛勤的农夫一样，默默耕耘，精心呵护每一株幼苗的成长。他们不计较个人得失，全身心地投入到教育教学中，用自己的汗水和心血浇灌着学生未来。

### 1.3 仁爱之心与弘道追求——教育家精神之爱

人们常用“无私、奉献、大爱”等词语来形容教师这一职业，主要源于教育者对生命的尊重和对学生的关爱。教育家精神中仁爱之心不可或缺，教育者以仁爱之心对待每一个学生，关注他们的身心健康和全面发展，尊重他们的个性和差异，用温暖和关怀为学生营造一个充满爱的学习环境。教育者在仁爱之心的驱使下愿意倾听学生的心声，理解他们的困惑，给予他们鼓励和支持，成为学生成长道路上的良师益

友。与此同时，教育者不仅是知识的传授者，更是真理的传播者和文化的传承者。他们肩负着弘扬正道、传播先进思想文化的重任，教师应通过教育教学活动引导学生树立正确的价值观和道德观，培养学生的社会责任感和创新精神<sup>[2]</sup>。仁爱之心与弘道追求相互融合，使教育家精神充满了人文关怀和社会担当，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人奠定了坚实的基础。

## 2 教育家精神融入高职院校教师专业发展的实现路径

### 2.1 以“服务家国”为志，锻造匠心育人之师

在职业教育与国家发展紧密相连的时代背景下，高职教师应怀揣炽热爱国情怀与社会责任，主动将个人成长融入国家发展大局，把服务国家建设、推动社会进步确立为职业教育的核心目标与最终归宿，践行育人使命。当前，我国正处于产业升级和经济转型的关键时期，对高素质技术技能人才的需求极为迫切。高职院校教师肩负着培养适应国家发展需要人才的重任，需深刻理解国家产业政策和发展方向，将行业前沿知识和技术融入教学内容<sup>[3]</sup>。例如，智能制造、新能源等新兴领域教师要紧跟技术发展趋势，更新教学理念和方法，培养学生的实践能力和创新精神。同时，教师还应积极参与产教融合、校企合作项目，将企业的实际需求引入教学，使学生在学过程中就能接触到真实的工作场景和项目，提高其就业竞争力，努力锻造出具有匠心和精湛技艺的育人队伍，为国家培养更多优秀的技术技能人才，推动国家产业升级和经济高质量发展。

### 2.2 以“师德为基”为要，培育德艺双馨之师

师德是教师的立身之本，是教师专业发展的核心要素。教师作为育人者，若想培养出具备特定品质与素养的学生，自身必须率先垂范，成为学生可效仿的榜样，以自身言行诠释教育真谛，引领学生成长，高职院校教师就是要将师德修养贯穿于专业发展的全过程，以师德为基，培育出德艺双馨的教师队伍，为学生的成长和发展提供坚实的道德保障。教师在职业教育中不仅传授知识和技能，更肩负着培养学生职业道德和职业素养的重任。教师要以身作则，用自己的言行举止为学生树立榜样，做到言行一致、表里如一。例如，教师在课堂教学中要尊重每一个学生，关注学生的个体差异，公平公正地对待每一位学生；实践教学要严格遵守职业道德规范，引导学生树立正确的职业价值观。同时，学校应加强师德师风建设，建立健全师德考核评价机制，将师德表现作为教师职称评定、评优评先的重要依据<sup>[4]</sup>。

### 2.3 以“启智润心”为舵，孕育良知笃行之师

“启智润心”的本质意思是教育的本质即启迪智慧、滋润心灵。以启智润心为舵，要求高职院校教师能够孕育出具

有良知和笃行精神的教师群体，培养出德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。高职院校教师以“启智润心”为舵，其实就是要注重培养学生的思维能力和创新精神，同时关注学生的心理健康和人格发展。教师在实际教学过程中要采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性，引导学生独立思考、积极探索。例如，教师可以借助项目式教学、案例教学等方式让学生在实践学习和成长，培养其解决实际问题的能力。此外，教师还应密切关注学生的心理健康，及时发现和解决学生在学习和生活中遇到的问题，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

#### 2.4 以“学无止境”为翼，培塑锐意创新之师

在现代知识经济时代，科学技术飞速发展，各行各业都面临着更为严峻的竞争，在此背景下唯有知识才能赢得更强的竞争力。高职院校教师必须树立“学无止境”的理念，不断更新知识结构，提升专业技能，推动职业教育教学改革和创新发展。教师应以“学无止境”为翼，紧跟时代步伐，将最新的行业知识和技术引入教学，提高教学质量和效果。与此同时，学校应鼓励教师参加各类培训和学术交流活动，支持教师开展科研和教学改革项目，为教师提供广阔的发展空间和平台<sup>[5]</sup>。此外，教师自身也应具备主动学习的意识和能力，不断探索新的教学方法和手段，勇于尝试创新。例如，积极运用现代信息技术开展线上线下混合式教学，提高教学的灵活性和有效性。

#### 2.5 以“乐教爱生”为源，塑造情怀深厚之师

习近平总书记曾提到：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教育是一门需要“仁爱之心”的事业，有爱才能知其责任。“乐教爱生”是教师职业的初心和使命，是教师专业发展的动力源泉。高职院校教师以“乐教爱生”为源，就是要热爱教育事业，关爱每一位学生，用心去教育每一个学生。教师只有真正热爱教育事业，才能在工作中保持高度的热情 and 责任感，不断追求卓越。关爱学生不仅体现在学习上，还体现在生活上和心理上，教师要关注学生的成长需求，帮助学生解决实际困难，让学生在温暖和关爱中成长。例如，教师应给予学习困难的学生更多的关心和指导，帮助他们树立学习信心；为家庭经济困难的学生争取资助和 help，在学生心目中逐步塑造出情怀深厚的教师形象，赢得学生的尊重 and 爱戴，营造良好的教育教学氛围<sup>[6]</sup>。

#### 2.6 以“领导格局”为引，造就卓越教育家之师

新时期，高职院校教师不仅要有扎实的专业知识和教学能力，还要具备宏观的战略眼光和领导能力，只有这样才能为高职院校造就一批具有教育家精神的领军人才，推动职业

教育事业迈向新的高度。而教育家精神能够引导教师树立全局观念，关注职业教育的发展趋势和政策动态，积极参与学校的教育教学改革和管理。学校应鼓励教师参与专业建设、课程开发、教学团队建设等工作，为教师提供更多的锻炼机会和平台。同时，教师自身也应不断提升自己的领导能力和综合素质，学会从宏观层面思考问题，为学校的发展和职业教育的改革贡献自己的智慧和力量。例如，教师可以参与行业标准的制定、专业认证等工作，提升学校和专业的知名度和影响力。

### 3 结语

总而言之，本研究明确了教育家精神的内涵要素，指出教育家精神可以为高职教师专业发展提供了强大的精神动力与价值引领，有助于提升教师的职业素养、育人能力和创新精神。然而，将教育家精神全面融入高职教师专业发展并非一蹴而就，需要学校、教师和社会各方协同努力。学校应构建完善的培养机制与激励机制，为教师提供良好的发展环境；教师要不断自我提升，将教育家精神内化于心、外化于行。未来，还需进一步深入研究教育家精神融入的具体策略与实施效果，探索更多符合高职教育特点的发展路径。相信在教育家精神的滋养下，高职院校教师专业发展将迈向新高度，为培养高素质技术技能人才、推动职业教育高质量发展贡献更大力量。

### 【参考文献】

- [1]陆遥.践行教育家精神“因材施教”的育人智慧[J].上海教育, 2025(4):97.
- [2]本刊编辑部.将教育家精神融入日常工作的每一个细节[J].上海教育, 2025(4):1.
- [3]曹艺珂.以教育家精神支撑高职教师道德修养研究[J].公关世界, 2024(16):79-81.
- [4]余景波, 朱少慧, 赵深.高职院校践行教育家精神探究[J].武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(3):16-21.
- [5]邱亮晶, 赵青华, 龙庆.厚育大国工匠:教育家精神映照下高职院校的价值坚守[J].职业技术教育, 2024, 45(1):27-32.
- [6]张福建.弘扬教育家精神, 培育新时代卓越教师[J].河南教育(教师教育), 2025(1):6-7.

### 作者简介:

曾董芳(1996.12-),女,汉族,甘肃礼县人,硕士研究生,助教,研究方向为马克思主义中国化研究。

### 基金项目:

项目资助:PHKT2538, 2025年校级科研项目:教育家精神引领新时代民办高校教师队伍建设的创新路径研究。