

“资助+”育人新范式：“4C 学工共同体”与“五美课堂”融合实践

沈艳 盛素玲 杨新红

浙江建设职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6428

[摘要] 高职院校学生资助工作正向“发展型”转型，该研究基于浙江建设职业技术学院“4C 学工共同体”（辅导员+班主任+职业导师+学生干部）模式，针对经济困难学生的经济、心理、发展三重困境，提出“资助+”育人范式。通过构建“经济—心理—能力—社会”全链条支持网络，融合专业特色与美育设计“五美课堂”，典型案例“小何”验证了“受助—自助—助人”良性循环。研究为高职院校发展型资助提供了可复制的理论模型与实践路径。

[关键词] 发展型资助；4C 学工共同体；五美课堂；协同育人

中图分类号：G717 **文献标识码：**A

Funding "New Paradigm of Education": Integration practice of "4C Student Work Community" and "Five Beauty Classroom"

Yan Shen, Suling Sheng, Xinhong Yang

Zhejiang College of Construction

Abstract: Student financial aid work in higher vocational colleges is transitioning toward a 'development-oriented' model. This study explores a "Aid+" education paradigm based on the "4C Academic-Student Community" model (Counsellor + Class teacher + Career mentor + Cadres) at Zhejiang College of Construction. Addressing economically disadvantaged students' triple challenges (economic pressure, psychological inferiority, and lack of resources), it integrates professional and aesthetic education through a "Five-Beauty Classroom" system. The case of "Xiao He" demonstrates a virtuous cycle of support, showcasing practical pathways for developmental aid in vocational education.

Keywords: Development-oriented aid; 4C Community; Five-Beauty Classroom; Collaborative education

引言

随着国家对学生资助工作“立德树人”根本任务的强调，高职院校学生资助工作正经历从“保障型”向“发展型”的深刻转型^[1]，传统的经济保障型资助模式已难以满足新时代高职学生，尤其是家庭经济困难学生（以下简称“资助对象”）全面发展的需求。资助对象群体普遍面临经济压力、心理自卑（自信心不足、社交回避）、发展资源匮乏（能力提升、社会融入机会少）的叠加困境，亟须资助工作向“资助+育人”的发展型模式转型，这一转型要求构建全员参与、全过程关注、全方位支持的协同育人体系，是新时代“三全育人”理念下高校资助育人工作面临的新机遇^[2]。

本课题前期创新性提出了高职院校二级院系“4C 学工共同体”协同育人模式（辅导员、班主任、职业导师、学生干部），旨在解决学工队伍“如何建设”“成员如何培养”“四方如何协同”三大核心问题。本研究以此模式为理论框架与实践基础，选取建筑设备学院资助对象学生小何（化名）的

典型个案，探索将经济资助与价值引领、能力提升、精神培育深度融合的“资助+”新范式。该范式尤其注重发挥美育在唤醒自信、激发潜能、塑造人格方面的独特作用^[3]，结合专业特色设计了“五美课堂”实践载体。本案例研究不仅是对“4C 学工共同体”模式应用效能的一次重要检验，也为构建具有高职特色的发展型资助体系提供了实证支撑和模式参考。

1 案例呈现：小何的困境与“资助+”介入

1.1 个案背景与核心困境

新生小何，来自甘肃农村，家庭结构特殊（父亲病故、母亲改嫁，与年迈祖父母相依，兄长在读大学），经济极度困难，入学前曾因学费压力欲放弃升学。其困境集中体现了贫困生（资助对象）三重挑战：

1.1.1 经济压力：学费、生活费来源紧张，生存焦虑突出。

1.1.2 心理自卑：成长环境差异导致强烈的“不配得感”，自信心不足，社交回避。

1.1.3 发展资源匮乏：缺乏专业引导、能力提升平台和社会融入渠道，发展潜能受限。

1.2 “4C 学工共同体”的组织化响应与精准介入

学院依据本课题研究的“4C 学工共同体”构建原则与分工机制（如图 1），迅速组建专项帮扶小组，四方角色清晰定位、协同发力：

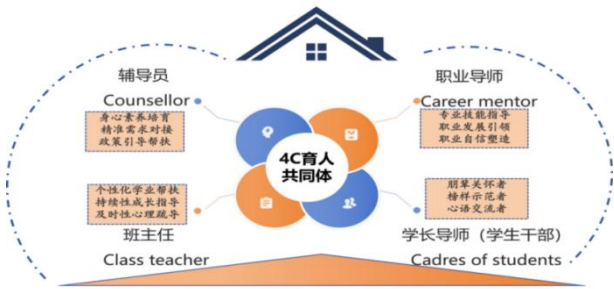


图 1 “4C 育人共同体”（来源：本研究整理）

1.2.1 辅导员主导（精准对接与资源整合）：作为资助育人模块负责人，精准识别小何需求，高效整合国家助学金、助学贷款等“奖助贷勤补”政策资源，第一时间解除其基本生存之忧，为后续育人奠定基础。

1.2.2 班主任跟进（个性化成长与心理支持）：按照认真做好家庭经济困难学生认定工作，为小何量身定制个性化成长计划，定期进行深度谈心谈话，有效化解其自卑心理；积极推荐其加入学院学生组织（如宣传部），提供锻炼平台。

1.2.3 职业导师赋能（专业发展与竞争力提升）：结合建筑智能化工程技术专业特性，职业导师为其规划清晰的技术技能提升路径，主动提供参与专业竞赛（如挑战杯、节能减排竞赛）的机会，显著增强其专业自信和就业竞争力。

1.2.4 学生干部帮扶（朋辈支持与身份认同）：组建朋辈关怀小组，通过“室友—班委—院干”三级联动支持网络，积极引导小何参与班级事务管理，协助其在志愿服务等活动中打造“志愿服务之星”的积极个人标签，促进其社会融入与身份认同。

2 “五美课堂”载体的深度赋能与价值重塑

在“4C 学工共同体”的引导和支持下，小何深度融入学院依托专业特色创新构建的“五美课堂”第二课堂体系。该体系是将美育理念、能力培养与资助育人深度融合的实践载体，融美育于专业技能教育，创新高职院校依托专业实施美育的育人理念^[4]，打造“建筑审美、创意展美、劳动践美、文化润美、服务育美”五美第二课堂载体，赋能学生综合素质跃升。有效解决了“如何育”的问题（见图 2）：



图 2 “资助+”第二课堂育人载体（来源：本研究设计）

2.1 建筑审美课堂（唤醒审美自信）：通过建筑摄影展、经典建筑赏析等活动，引导其发现并表达美。多次参赛获奖的经历，重塑其审美自信，认识到“我亦能感知与创造美”。

2.2 创意展美课堂（激活创新思维）：通过建筑模型制作、创新作品展、创业集市等活动，鼓励其动手实践、参与“双创”，显著激发了其创新思维与实践能力。

2.3 劳动践美课堂（淬炼责任担当）：将专业劳动（建筑工地体验）与生活劳动（农耕体验、校内勤工俭学）相结合，亲身体验劳动创造价值之美，有效缓解经济焦虑，淬炼责任担当意识。

2.4 文化润美课堂（重建精神自强）：通过红色文化讲座、鲁班工匠精神传承、文化旅行体验等活动，加入学院宣传部负责相关专栏，用文字抒发情感、感悟文化底蕴，有效重建了其精神自强与文化自信。

2.5 服务育美课堂（滋养奉献情怀）：以志愿服务为主要形式，引导其积极参与学校、社区服务。从“受助者”转变为“助人者”，体悟服务他人之美，滋养了感恩意识和社会责任感。

3 育人成效：“双育体系”赋能“三自”目标的实现

通过“4C 学工共同体”的组织保障和“五美课堂”的深度浸润，构建了“经济资助解困”与“育人赋能铸魂”并重的“双育体系”。小何同学在全员全过程全方位的支持下，实现了显著的“三自”蜕变：

3.1 经济自立：助学金、助学贷款、校内勤工俭学收入有效覆盖学费及生活费，彻底摆脱生存焦虑。

3.2 心理自强：成功打破自卑心理，建立起积极乐观的心态和较强的抗逆力。荣获“勤工助学之星”“优秀学生干部”等称号。

3.3 专业自信：专业技能显著提升，积极参与多项省级专业竞赛，例如：参加浙江省“挑战杯”大学生创业计划竞赛，参加浙江省高职院校“建筑智能化系统安装与调试”技能大赛，参加节能减排大赛等，对未来职业发展充满信心。

4 案例反思与理论启示：构建“资助+”育人新范式

小何的成功蜕变深刻印证了本课题所构建的“4C 学工共同体”协同育人模式的有效性，并为高职院校发展型资助工作提供了可复制的“资助+”新范式。其核心启示在于：

4.1 机制创新：以“4C 学工共同体”破解“谁育人”，实现协同治理

4.1.1 角色清晰与分工协同：本案例完美实践了课题研究中关于“4C 学工共同体”权责清单和岗位说明书的设计。辅导员、班主任、职业导师、学生干部四方角色定位精准（经济支持、心理关怀/日常管理、专业发展/竞赛指导、朋辈支持/活动引导），职责边界清晰，避免了工作交叉或盲区。四方通过定期联席会、信息化平台（如钉钉群）实现信息共享与高效协同，构建了无缝衔接的“经济保障—心理疏导—能力培养—社会融入”全链条支持网络。这有效解决了传统资助工作中力量分散、沟通不畅的问题，是课题研究“如何建设”“如何协同”核心问题在资助领域的具体答案。

4.1.2 “一引·五化”培养成效体现：案例中辅导员精准运用资助政策、班主任有效开展心理疏导和生涯规划、职业导师的专业化指导、学生干部的组织与帮扶能力，均体现了课题提出的“一引·五化”（党建引领、全员化、模块化、课程化、数智化、成果化）培养模式在提升学工队伍专业化能力方面的成效（见图3）。



图3 “一引·五化”4C队伍的专业化培养

4.2 路径突破：以“五美课堂”解答“如何育”，实现价值重塑与能力跃升

4.2.1 美育与资助的深度融合：“五美课堂”创新性地将建筑类专业特色、美育内涵与扶困育人目标深度融合。它超越了简单的技能培训或活动组织，而是通过精心设计的审美体验、创新实践、劳动锻炼、文化熏陶和服务行动，直指资助对象们的精神世界与发展痛点（如自卑感、发展资源匮乏）。美育在此成为激活内生动力、唤醒主体意识的强大引擎，促使受助者从“被动接纳者”转变为“主动创造者”和“价值贡献者”。

4.2.2 “五美”赋能路径清晰：每一类“美”的课堂都对应明确的育人目标（自信、创新、责任、自强、奉献）和可操作的实践路径，形成了模块化、课程化的育人载体，是课题“模块化内容设置”和“课程化培养”思路的成功应用。

4.3 范式价值：从“生存保障”到“发展赋能”的质变，实现乘数效应^[5]

4.3.1 发展型资助的核心要义：生动诠释了经济解困是起点，育才育魂、促进全面发展才是终极目标。“资助+”新范式精准聚焦并有效解决了资助对象学生的“心理自卑”与“发展资源匮乏”两大深层痛点。

4.3.2 “共同体”整合资源与“+”的延展：以“4C 学工共同体”为载体，有效整合了学院内部（专业资源、教师资源、学生资源）乃至社会资源（如志愿服务平台），体现了“资助+”思维中“+”的延展性（+美育、+专业、+实践、+文化、+服务）。

4.3.3 良性循环与辐射效应：成功塑造了“受助（获得支持）—自助（能力提升、自信建立）—助人（服务社会、回馈感恩）”的良性发展循环^[6]。小何从濒临失学到成为“优秀学生干部”“志愿服务之星”的转变，正是“资助一人、成才一个、辐射一群”乘数效应的有力证明。该范式为高职院校实现贫困生的“精神脱贫”提供了可借鉴、可推广的理论模型与实践样板，是本课题研究预期成效——“探索学生管理工作新模式，提升育人实效”——在资助育人领域的卓越呈现。

5 结语

本案例研究以浙江建设职业技术学院建筑设备学院贫困生小何的成长历程为镜鉴，充分验证了本课题所构建的“4C 学工共同体”协同育人模式在解决复杂学生问题、提升育人精准性和实效性方面的强大生命力。通过“4C 学工共同体”的组织化协同与“五美课堂”的美育融合赋能，成功实践了“资助+”育人新范式，实现了资助工作从生存保障向发展赋能的质的飞跃。这一模式的核心价值在于：

5.1 理论层面：为发展型资助理论提供了高职院校二级院系层面的创新实践模型，丰富了“三全育人”、协同治理理论在资助领域的内涵。

5.2 实践层面：提供了“4C 学工共同体”如何精准分工、高效协同解决学生发展难题的操作指南，以及将专业特色、美育与资助育人深度融合的具体路径（五美课堂）。

5.3 推广层面：其模块化设计（4C角色分工、五美载体）、清晰的运行机制（协同制度、信息平台）和显著的育人成效（三自目标），使其具备在高职院校，特别是工科类院校二级院系广泛推广的潜力。未来可在更大范围、更多样化的学生群体中进行应用验证与模式优化，持续深化“4C 学工共

同体”协同育人模式的理论与实践研究。

[参考文献]

- [1] 邝洪波,高国伟. 新时代高校资助育人精准化工作探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (02): 66-67,89.
- [2] 肖丽,肖蓉. 新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究[J]. 湖南社会科学, 2022(5): 14-21.
- [3] 伍旭坤. 立德树人根本遵循下的高校美育理念建构[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2022, 39(3): 94-96.
- [4] 原玉萍,官海东. 建筑类高职院校融美育于专业技能教育的“三融入五进阶”模式构建与实践[J]. 现代职业教育, 2023(1): 133-136.
- [5] 巩天雷,管思茗,张桢瑄. 数据要素价值化生态机制研究[J]. 商业经济, 2025(7): 117-119,126.
- [6] 王清,黄蓉. 助人自助视角下高校院系资助育人路径研究[J]. 科教导刊, 2024(8): 20-22.

作者简介:

- 沈艳(1974-),女,汉族,浙江湖州人,大学本科,讲师,研究方向为高职学生思想政治教育、学生事务管理。
- 盛素玲(1981-),女,汉族,浙江金华人,硕士研究生,副教授,研究方向为土木工程、学生管理。
- 杨新红(1989-),女,汉族,河南安阳人,硕士研究生,讲师,研究方向为高职学生资助育人、心理健康教育。

基金项目:

- 1.2024年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题《高职院校“4C学工共同体”建设及协同育人模式研究》(项目编号:Y202456698)的阶段性研究成果;
- 2.2024—2025年度浙江省成人教育与职业教育科研课题《高职院校大学工队伍“三梯一四元一五化”345建设模式实践研究》(课题编号:2024-61)的阶段性研究成果。