

《园艺植物育种学》课程思政探索与实践

林敏娟 张川疆 周晓凤 吴翠云

塔里木大学 园艺与林学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6436

[摘要] 《园艺植物育种学》是园艺专业的核心课程,在培养学生专业知识与技能的同时,融入课程思政元素,对于培育德才兼备的园艺专业人才具有重要意义。该研究分析了《园艺植物育种学》课程思政的必要性,探讨了课程思政元素的挖掘方向,包括爱国主义、科学精神、职业道德等方面,并阐述了课程思政的实践策略,如优化教学内容、创新教学方法、完善考核评价体系等,旨在为提升该课程的教学质量,实现知识传授与价值引领的有机统一提供参考。

[关键词] 园艺植物育种学; 课程思政; 实践探索

中图分类号: G641 文献标识码: A

Ideological and Political Exploration and Practice of "Horticultural Plant Breeding".

Minjuan Lin, Chuanjiang Zhang, Xiaofeng Zhang, Cuiyun Wu

College of Horticulture and Forestry, Tarim University

Abstract: Horticultural Plant Breeding "is a core course in horticulture, which not only cultivates students' professional knowledge and skills, but also integrates ideological and political elements into the curriculum, which is of great significance for cultivating horticulture professionals with both morality and talent. This article analyzes the necessity of ideological and political education in the course of Horticultural Plant Breeding, explores the direction of exploring ideological and political elements in the course, including patriotism, scientific spirit, professional ethics, etc., and elaborates on practical strategies for ideological and political education in the course, such as optimizing teaching content, innovating teaching methods, and improving the assessment and evaluation system. The aim is to provide reference for improving the teaching quality of the course and achieving the organic unity of knowledge transmission and value guidance.

Keywords: Horticultural Plant Breeding; Course Ideology and Politics; Practical exploration

引言

2016年12月,总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措^[1],将思想政治教育贯穿于各类课程教学的全过程,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,2017年印发的“高校思想政治工作质量提升工程实施纲要”指出“要将思政元素合理的融入教学的各个环节,切实做到思想政治教育与知识体系教育的有机结合”,同年,十九大报告指出“要全面落实党的教育方针,落实立德树人的根本任务”^[2],2019年高校思政理论课教师座谈会上总书记更强调:“坚持显性隐性教育相统一的原则,挖掘思政教育资源与课程的有机结合,实现全员全程全方位育人目标”^[3]。《园艺植物育种学》作为园艺专业的关键课程,承担着培养学生掌握园艺植物遗传改良原理与方法,具备育种实践能力的重任。在新时代背景下,对该课程进行课程思政探索与实践,能让学生在学习专业知识的同时,塑造正确的世界观、人生观和价值观,增强社会责任感,为园艺行业输送更多高素质综合型人才。

1 《园艺植物育种学》课程思政的必要性

1.1 园艺植物育种学课程简介

园艺植物育种学是园艺专业的专业必修课程,具有很强的应用性和操作性,课程的主要任务是学习园艺植物品种的选育原理、选育途径和选育方法,重要性状的遗传改良、品种审定、良种繁育及基本技能。充分利用实践教学基地和网络教学资源;教学实施过程中以学生为主体,教师为主导,以学生综合能力培养、知识体系传授、社会主义核心价值观有效引领和学生素质提高为目标;灵活运用“参与式、答疑式、案例式、启发讨论式”等教学方法,综合运用“板书、多媒体课件、视频录像、实物展示”等教学手段^[4],将思政元素融入课程进行了研究探索与实践,最终为培养能从事育种工作、服务于园艺产业发展的专业人才供给新鲜血液。

1.2 促进专业教育与思政教育融合

本课程主要讲授园艺植物新品种产生的原理和方法,丰富的种质资源是育种工作的前提,优良的品种是促进高产、优质、高效园艺产业发展的重要基础,课程通过采取多种教

学方法，将思想政治教育内容与专业教育内容进行有机结合，将爱国主义、艰苦奋斗精神、国家使命感、边疆精神、农民情怀、自主创新、科研精神、团队合作意识、职业素质修养等德育元素融合到教学过程中，通过“知识传授+反向思考+能力提升+价值引领”的同步提升。主要案例及成效见表 1。

表 1 园艺植物育种学课程思政案例设计及成效

章节	案例名称	案例设计	成效
绪论	袁隆平与杂交水稻（粮食安全与科学家精神）	通过案例让学生体会我国老一辈育种工作者的成就，引导学生对“艰苦奋斗精神、国家使命感和创新思维”的理解，坚持对专业的热爱，对育种事业的求职欲望。	学习老一辈科学家的精神，树立正确、严谨、执着的科研思维，为我国育种事业贡献一份坚实的力量。
种质资源	吴明珠与新疆西甜瓜育种（边疆奉献与品种改良）	结合案例，使学生了解我国园艺植物种质资源保存、利用与开发的现状和我国在此方向上的杰出成就以及使同学们知道种质资源对于育种事业及国家战略的重要意义。	吴明珠扎根基层，放弃北京优越条件，投身边疆农业的决心和毅力值得我们每个人学习；他将现代育种技术与新疆传统甜瓜相结合能有效保护地方品种资源，并且能有效推动新疆特色农业经济的发展。
优势育种	李登海与紧凑型玉米（高产育种与农民增收）	通过讲解，使学生了解自主创新的重要性。	李登海培育的紧凑型玉米品种“掖单系列”创下夏玉米高产的世界纪录，显著提升了中国玉米产量体现了“农民情怀和自主创新”，打破国外玉米育种技术的垄断，实现国产化突破。
抗性育种	柑橘黄龙病抗性育种（生态安全与科技攻关）	使同学们了解当下问题导向，服务于国家需求。	华中农业大学邓秀新团队通过分子育种技术培育抗黄龙病柑橘品种，挽救中国柑橘产业，体现了多学科团队合作，形成“大科学”时代科研模式。

1.3 培养学生的职业素养和社会责任感

园艺植物育种工作周期长、任务艰巨，需要从业者具备吃苦耐劳、严谨认真的职业素养和为农业发展贡献力量的社会责任感。通过课程思政，引导学生树立正确的职业观和价值观，培养他们对园艺育种事业的热爱和执着追求，为未来投身园艺行业奠定良好的思想基础。

2 园艺植物育种学思政教学的具体措施

2.1 爱国主义情怀的融入

在课程教学中，可以介绍我国园艺植物育种的发展历程和成就。例如，我国在蔬菜、花卉等园艺植物育种方面取得了众多自主知识产权的品种，像袁隆平团队在杂交水稻育种领域的卓越贡献，不仅解决了我国的粮食问题，也为世界粮食安全作出了巨大贡献。通过这些案例，激发学生的民族自豪感和爱国主义情怀，让他们认识到自己肩负的推动我国园艺产业发展的责任。

2.2 科学精神的培养

园艺植物育种是一门科学性很强的学科，需要严谨的科学态度和勇于探索的精神。在讲解育种实验设计、数据分析等内容时，强调科学研究的严谨性和规范性，培养学生实事求是的科学态度。介绍育种学家们在面对各种困难和挑战时，坚持不懈、勇于创新的科研故事，如孟德尔通过多年的豌豆

杂交实验发现遗传规律，激励学生在今后的学习和工作中勇于探索未知，追求真理。

2.3 职业道德的塑造

育种工作涉及品种权保护、种子质量等重要问题，关乎农业生产安全和农民利益。在课程中，讲解相关法律法规和行业规范，如种子法中对品种权保护和种子质量监管的规定，让学生明白遵守职业道德的重要性。教育学生在今后的育种工作中，要诚实守信，坚决抵制假冒伪劣种子的生产和销售，维护良好的市场秩序。

2.4 生态环保意识的树立

园艺植物育种不仅要追求产量和品质，还要注重生态环保。在介绍新品种选育时，强调品种的适应性和对生态环境的友好性，培养学生的生态环保意识。例如，选育抗病虫害能力强的品种，减少农药的使用，降低对环境的污染。引导学生关注园艺植物与生态环境的和谐共生，为可持续农业发展贡献力量。

3 《园艺植物育种学》课程思政的实践策略

3.1 优化教学内容，融入思政元素

在教学内容的选择和编排上，将思政元素巧妙融入专业知识^[5]。在讲解园艺植物种质资源时，介绍我国丰富的种质资源及其保护意义，激发学生保护和利用种质资源的责任感。

在讲述育种目标制定时,结合社会需求和生态环保要求,引导学生树立正确的育种方向。同时,及时更新教学内容,将最新的育种成果和行业动态引入课堂,并分析其中蕴含的思政价值。

3.2 创新教学方法,增强思政教育效果

采用多样化的教学方法,提高学生的学习积极性和参与度,增强思政教育的效果。例如,运用案例教学法,选取典型的育种案例,如我国自主培育的园艺植物新品种在市场上取得成功并带动农民增收的案例,组织学生进行讨论分析,引导学生从中领悟爱国主义、社会责任等思政内涵。利用小组合作学习法,让学生分组完成育种项目设计,培养学生的团队协作精神和沟通能力,同时在项目实施过程中渗透职业道德教育。此外,还可以借助多媒体教学手段,播放育种纪录片、科学家访谈等视频资料,直观地展现育种工作者的精神风貌和职业操守。

3.3 完善考核评价体系,强化思政导向

改革传统的考核评价方式,建立多元化的考核评价体系,将思政表现纳入考核范围。除了专业知识的考核外,增加对学生课堂表现、小组合作、实践活动等方面的评价,重点考察学生的思想认识、团队协作精神、职业道德等。例如,在实践教学环节,观察学生在实验操作中的态度和行为,评价其是否具备严谨认真的科学态度和爱护实验设备、节约实验材料的环保意识。通过完善考核评价体系,引导学生重视思政学习,促进其全面发展。

3.4 提升教师思政素养,保障课程思政实施

教师是课程思政的实施者,其思政素养直接影响课程思政的效果。因此,要加强教师的思政培训,提高教师对课程思政的认识和理解。鼓励教师积极参加思想政治学习和培训活动,深入挖掘课程中的思政元素,不断提升自身的思政教育能力。同时,教师要以身作则,在教学过程中展现出良好

的职业道德和精神风貌,用自己的言行影响和感染学生,为学生树立榜样。

4 结论

《园艺植物育种学》课程思政的探索与实践是培养新时代高素质园艺专业人才的必然要求。通过深入挖掘课程中的思政元素,优化教学内容,创新教学方法,完善考核评价体系,提升教师思政素养等措施,实现了专业教育与思政教育的有机融合。这不仅有助于提高学生的专业知识和技能水平,更能培养学生的爱国主义情怀、科学精神、职业道德和生态环保意识,促进学生的全面发展,为园艺行业的发展提供坚实的人才支撑。在今后的教学中,还需要不断总结经验,持续改进课程思政教学,使其更好地服务于人才培养目标。

[参考文献]

- [1] 余燕,卢杰,宋贺,等.新农科背景下“作物栽培学”课程思政建设探索与实践[J].滁州学院学报,2022(5):107-111,116.
- [2] 唐然,周平,赵自仙,等.文献导读模式在作物育种学“课程思政”中的应用[J].云南农业大学学报(社会科学),2021(3):156-161.
- [3] 王瑞清,何良荣,王有武,等.“田间试验与统计方法”课程思政探索与实践[J].教育教学论坛,2021(15):117-120.
- [4] 高鑫,张瑞富,李建波,等.“大思政”格局下种子学课程思政教学探索与实践[J].智慧农业导刊,2025(11):147-150.
- [5] 贾芝琪,谭彬,孙守如.新农科背景下课程思政建设探索——以“园艺植物育种学”为例[J].教育教学论坛,2024(22):101-104.

作者简介:

林敏娟(1979.09-),女,汉族,河北邢台人,博士研究生,塔里木大学教授,系书记,研究方向为果树种质资源与新品种选育。