

融合课程思政理念的职业教育课程开发与教学实践研究

温睿婷

甘肃省定西市临洮农业学校

DOI:10.12238/er.v8i9.6439

[摘要] 随着教育改革推进，职业课程融入思政理念成为提升人才培养质量关键。聚焦职业课程开发与教学实践中思政理念融合，从课程设计、教学实施、评价体系构建等维度深入剖析。探索基于职业能力需求的课程思政内容重构，创新教学方法与模式以增强思政融入实效，构建多元评价体系保障课程思政实施质量。研究旨在为职业教育课程思政建设提供理论支撑与实践路径，推动职业教育实现知识传授、技能培养与价值引领有机统一，提升职业教育育人成效与社会适应性。

[关键词] 职业课程；课程思政；课程开发；教学实践；评价体系

中图分类号：G711 文献标识码：A

Research on the Development and Teaching Practice of Vocational Courses Integrating the Ideology and Politics of Curriculum

Ruiting Wen

Lintao Agricultural School, Dingxi City, Gansu Province

Abstract: With the advancement of educational reform, integrating ideological and political concepts into vocational courses has become a key to improving the quality of talent cultivation. Focusing on the integration of ideological and political concepts in the development and teaching practice of vocational courses, this paper conducts an in-depth analysis from the dimensions of curriculum design, teaching implementation, and evaluation system construction. It explores the reconstruction of ideological and political content based on the vocational ability requirements, innovates teaching methods and models to enhance the effectiveness of ideological and political integration, and constructs a diversified evaluation system to ensure the quality of ideological and political implementation in courses. The research aims to provide theoretical support and practical paths for the construction of ideological and political education in vocational education courses, promoting the organic unity of knowledge transmission, skill cultivation, and value guidance in vocational education, and enhancing the effectiveness and social adaptability of vocational education in nurturing talents.

Keywords: Vocational courses; Ideological and political education in courses; Curriculum development; Teaching practice; Evaluation system

引言

在新时代教育背景下，职业教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任，将思政理念融入职业课程是落实立德树人根本任务的必然要求。职业教育不仅要传授专业知识与技能，更要塑造学生正确价值观与职业素养。当前职业课程思政建设存在融合深度不足、教学方法单一、评价体系不完善等问题，亟须深入研究职业课程与思政理念融合的有效路径，以实现职业教育高质量发展，满足社会对复合型人才的需求^[1]。

1 课程开发设计

1.1 职业能力导向与思政元素梳理

职业课程开发设计首先要以职业能力标准为核心导向，精准锚定职业岗位的实际需求，深入挖掘职业精神内涵。这

要求课程开发者全面剖析职业领域的工作流程与技能要求，将职业能力分解为具体的知识模块和技能点。在此基础上，系统梳理每个知识点与思政元素的潜在契合点。在机械制造类课程中，精密零件加工的知识模块可与工匠精神中的精益求精理念相结合；市场营销课程里的客户服务内容，则能融入诚实守信的职业道德元素。通过这种方式，让思政元素不再是生硬的附加，而是与专业知识紧密关联的有机组成部分。

1.2 课程目标重构与内容体系优化

分析职业领域的核心素养要求，是重构课程目标的关键。将工匠精神、职业道德、社会责任感等思政内容自然融入课程目标，使专业学习与价值塑造同步进行。在课程内容体系优化上，打破传统学科知识的线性排列，以职业活动为导向，

对原有课程内容进行重新整合与编排。在护理专业课程中,围绕临床护理工作流程,将疾病护理知识与人文关怀、救死扶伤的职业精神相融合,形成全新的课程内容模块。这种重构后的课程内容体系,既符合职业岗位的工作逻辑,又能在知识传授过程中潜移默化地开展思政教育。

1.3 课程模块与教学单元规划

依据学生的认知规律和职业成长路径,科学规划课程模块与教学单元是确保课程有效实施的重要环节。在课程模块设计上,遵循从简单到复杂、从单一到综合的原则,将课程内容划分为基础技能模块、专项能力模块和综合应用模块等。在每个模块中,巧妙设置思政教育节点,使学生在逐步提升专业能力的过程中,不断深化对职业精神的理解。在教学单元规划方面,以具体的学习任务为驱动,设计具有针对性的教学活动。在建筑设计课程的某一教学单元中,以“绿色建筑”为任务,将节能环保的社会责任意识融入设计过程的讲解与实践,实现思政元素与专业知识的自然衔接和有机融合,构建起具有鲜明职业特色的课程思政内容框架^[2]。

2 教学方法创新

2.1 信息化技术助力情境创设

利用信息化技术,如VR、AR和MR,构建三维一体的虚拟仿真教学体系,可为学生创建真实职业环境。在虚拟智能工厂,学生通过手柄操作体验流水线作业,并获得操作反馈,深刻理解工匠精神;在数字化医院手术室,学生通过3D全息技术体验手术流程,感受职业伦理。以航空维修课程为例,开发的虚拟维修训练系统将维修过程拆分为多个操作节点,学生在虚拟环境中按照规范完成操作,系统通过思政教育模块提供安全事故案例分析,增强职业安全意识。设置的VR访谈场景让学生通过与虚拟人物对话,了解老一辈航空人的故事,将爱国创新精神融入学习。这种结合虚拟与现实的教學模式,将思政教育转化为实践体验,提高学生的学习代入感和主动性^[3]。

2.2 案例教学深化价值引导

案例教学法是挖掘思政元素、培养学生批判性思维与价值判断能力的有力手段。在教学过程中,精心选取行业内具有代表性的典型案例,深入剖析其中蕴含的思政元素。这些案例可以是成功企业的发展历程,展现创新进取、团队协作的精神;也可以是因违背职业道德导致的失败案例,警示学生坚守职业底线的重要性。组织学生围绕案例开展研讨分析,引导他们从不同角度思考问题,鼓励学生发表自己的观点和见解。通过案例讨论,不仅使学生掌握专业知识和技能,更重要的是培养他们独立思考、明辨是非的能力,让学生在分析案例的过程中树立正确的价值观和职业观。

2.3 多元教学模式促进协同育人

除了信息化教学和案例教学,采用小组合作学习、项目式教学等多元教学模式,能够进一步强化学生的团队协作意识与责任担当。在小组合作学习中,学生们分工协作,共同完成学习任务,在这个过程中学会沟通、理解和包容,培养团队精神。项目式教学则以实际项目为依托,让学生在完成项目的过程中,将专业知识与思政理念相结合。在电子商务专业的项目式教学中,学生组队开展农产品网络营销项目,既要运用专业知识提升产品销量,又要在营销过程中秉持诚信经营、服务社会的理念,助力乡村振兴。通过这些多元的教学模式,实现思政教育与专业教学的协同共进,全面提升学生的综合素养。

3 教学实践实施

3.1 理论教学的思政融合策略

在教学实践中,理论教学环节是传授专业知识与开展思政引导的重要阵地。教师需要将知识讲解与思政引导巧妙结合,在讲解专业理论知识的深入挖掘知识背后蕴含的价值理念^[4]。在经济学课程中,讲解市场经济规律时,引入诚信经营、公平竞争的理念,让学生明白良好的市场秩序需要每个参与者的道德坚守;在计算机编程课程中,结合代码编写规范,强调严谨认真、追求卓越的工作态度。通过讲授、讨论等多样化的教学方式,引导学生在学习专业知识的过程中,逐步树立正确的价值观和职业操守,使理论教学不仅是知识的传递,更是思想的启迪和精神的塑造。

3.2 实践教学的职业素养培育

实践教学环节以职业任务为驱动,是培养学生职业素养的关键环节。在实践操作中,学生直接面对实际工作场景和任务要求,能够更深刻地理解职业规范和职业精神的内涵。教师应引导学生严格遵守操作流程和行业标准,在实践中践行职业规范。在汽车维修实践课程中,要求学生按照维修手册的标准流程进行故障诊断与修复,培养他们严谨细致、注重质量的工作作风;在烹饪实践课程中,强调食品卫生安全和营养健康理念,让学生养成对消费者负责的职业态度。通过实践教学,使学生在掌握专业技能的将职业素养内化为自身的行为准则和价值追求。

3.3 校企合作强化职业认同

加强校企合作,利用企业真实项目与工作场景开展教学,是增强学生职业认同感与使命感的重要途径。企业作为职业人才的需求方,其真实的工作环境和项目任务能够让学生更直观地感受企业文化与职业精神。学校可以与企业合作开展订单班、现代学徒制等人才培养模式,让学生在企业导师和学校教师的共同指导下,参与实际项目的开发与实施^[5]。在动漫设计专业中,学生参与企业的动画制作项目,在感受企

业创新文化和团队协作氛围的体会到动漫作品所承载的社会价值和使命，从而增强对职业的认同感和责任感，明确自身的职业发展方向。

4 评价体系构建

4.1 多维度评价指标的建立

构建多元化评价体系的首要任务是建立涵盖知识技能、职业素养、价值观念等多维度的评价指标。知识技能方面，不仅考察学生对专业知识的掌握程度，还要关注其知识运用和实践操作能力；职业素养评价包括团队协作能力、沟通表达能力、问题解决能力等；价值观念评价则聚焦学生的职业道德、社会责任意识和职业认同感。在物流管理专业评价指标中，除了物流操作技能、仓储管理知识等专业内容，还设置了诚信服务意识、绿色物流理念践行等思政相关评价指标。通过全面、系统的评价指标，对学生的学习成果进行全方位考量，确保评价的客观性和全面性。

4.2 过程性与终结性评价结合

采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，能够更全面、准确地反映学生的学习过程和成果。过程性评价贯穿教学全过程，通过课堂表现、作业完成情况、项目参与度等方面，及时记录学生在学习过程中的成长与进步，关注学生的学习态度、努力程度和思维发展。终结性评价则在课程结束时，对学生的整体学习效果进行综合评估，如期末考试、项目成果展示等。将两者有机结合，既能看到学生最终的学习成果，又能了解其学习过程中的变化和发展。在室内设计课程评价中，过程性评价关注学生在设计草图绘制、方案修改过程中的表现，终结性评价则以最终的设计作品和答辩展示为依据，全面评价学生的专业能力和综合素养。

4.3 多元评价主体协同参与

引入企业评价、学生自评与互评机制，实现从不同视角对学生进行全面评价。企业作为职业教育的重要参与者，能够从职业岗位需求和行业标准的角度，对学生的实践能力和职业素养进行评价，使评价更贴近实际工作要求。学生自评则有助于学生自我反思，明确自身的优势与不足，促进自主学习和自我提升；学生互评可以培养学生的批判性思维和团队协作意识，同时从同伴的视角发现问题、相互学习。在酒店管理专业评价中，企业导师对学生在酒店实习期间的服务质量、职业形象进行评价，学生进行自我评价和小组内互评，再结合教师的评价，形成全面、立体的评价结果。通过多元评价主体的协同参与，提高评价的科学性和可信度，并依据评价结果分析教学成效，及时调整教学策略与课程内容，推动课程思政教学质量不断提升。

5 问题与改进

5.1 教师思政教学能力提升

在职业课程与思政理念融合过程中，教师思政教学能力不足是一个突出问题。部分教师虽然具备扎实的专业知识，但在挖掘课程思政元素、将思政教育融入专业教学方面缺乏经验和方法。为解决这一问题，需加强教师培训，通过专题讲座、教学研讨、外出学习等多种形式，提升教师的思政素养与教学能力。邀请思政教育专家和行业企业专家开展联合培训，分享课程思政建设的经验和案例，帮助教师拓宽思路、掌握方法。鼓励教师开展课程思政教学研究与实践创新，通过教学改革项目、教学竞赛等平台，促进教师之间的交流与学习，激发教师的创新活力，提高教师将思政教育与专业教学深度融合的能力。

5.2 课程资源开发与整合

课程资源开发难度大也是职业课程思政建设面临的挑战之一。优质的课程思政教学资源是实施课程思政的重要保障，但目前课程资源存在数量不足、质量不高、缺乏系统性等问题。为解决这些问题，需要加大课程资源建设投入，整合各方资源。学校可以联合行业企业、兄弟院校共同开发课程资源，充分发挥各自的优势。邀请企业技术骨干参与教材编写，将企业实际的案例和职业精神融入教材内容；与其他院校共享优质的课程思政教学资源，实现资源的共建共享。利用现代信息技术，开发多媒体课件、在线课程、虚拟仿真资源等多种形式的教学资源，构建完善的课程思政教学资源库，为教师教学和学生提供丰富、优质的资源支持。

5.3 激励机制完善与推动

完善激励机制是调动教师参与课程思政建设积极性的关键。目前，部分教师对课程思政建设的积极性不高，主要原因在于缺乏有效的激励措施。为改变这一状况，学校应建立健全激励机制，将课程思政建设纳入教师考核评价体系，在职称评审、评优评先、教学奖励等方面，对积极参与课程思政建设并取得显著成效的教师给予倾斜。设立课程思政专项奖励基金，对优秀的课程思政教学成果、教学案例进行表彰和奖励。还可以通过宣传优秀教师的典型事迹，营造良好的课程思政建设氛围，激发教师的荣誉感和责任感，推动职业课程思政建设不断的完善，实现专业教育与思政教育的深度融合和协同发展。

6 结语

职业课程与课程思政理念的融合，对培养德技并修的高素质技术技能人才意义深远。通过课程开发设计、教学方法创新、教学实践实施、评价体系构建及问题改进等多方面努力，已在职业课程思政建设中取得一定成效。未来，随着教育改革持续深化，职业课程思政将朝着更深入、更系统方向发展。需进一步加强理论研究与实践探索，不断优化课程思政实施路径，提升职业教育育人水平，为社会输送更多兼具

专业能力与高尚品德的优秀人才。

[参考文献]

[1]王坤.职业教育课程思政建设的路径研究[J].职业技术教育, 2021,42(33):48-52.

[2]李政.课程思政视域下职业院校课程开发的策略[J].中国职业技术教育, 2020(22):74-78.

[3]张新民.职业教育课程思政教学方法创新研究[J].教育与职业, 2022(18):89-95.

[4]陈鹏.职业教育课程思政评价体系的构建[J].现代教育管理, 2021(8):105-111.

[5]杨东平.校企合作视角下职业课程思政的实践路径[J].中国高教研究, 2023(5):102-107.

作者简介:

温睿婷(1984.01-),女,汉族,甘肃省灵台县人,硕士研究生,讲师,研究方向为遗传育种。

基金项目:

甘肃省职业教育教学改革研究项目:《职业院校课程思政与专业教学融合的路径研究与实践》,项目编号:2022gszyjy-138。