

体教融合导向下本科体育专业“双师型”师资能力标准 体系构建研究

徐伟¹ 孙全²

1.景德镇陶瓷大学体育与军事教学部

2.浮梁县第一中学

DOI:10.12238/er.v8i9.6440

[摘要] 体教融合是推动体育教育高质量发展的关键路径，本科体育专业“双师型”师资队伍建设关乎人才培养成效。聚焦体教融合导向下本科体育专业“双师型”师资能力标准体系构建，剖析当前师资能力建设存在的不足，从专业素养、教学实践、体育实践、科研创新、职业发展等维度构建能力标准体系，明确各维度核心要素与具体要求，为“双师型”师资队伍建设提供精准指引，助力体教融合背景下本科体育专业人才培养质量提升，为体育教育事业注入新动能。

[关键词] 体教融合；本科体育专业；“双师型”师资；能力标准体系；师资建设

中图分类号：G807.4 文献标识码：A

Research on the Construction of the Competence Standard System for "Double-qualified" Teachers in Undergraduate Physical Education Programs under the Guidance of the Integration of Physical Education and Sports

Wei Xu¹, Quan Sun²

1 Department of Physical Education and Military Training, Jingdezhen Ceramic University

2 Fuliang County No.1 Middle School

Abstract: The integration of physical education and sports is a key path to promoting the high-quality development of sports education. The construction of a "dual-qualified" teaching staff in undergraduate sports programs is crucial to the effectiveness of talent cultivation. Focusing on the construction of a capability standard system for "dual-qualified" teaching staff in undergraduate sports programs under the guidance of the integration of physical education and sports, this paper analyzes the existing deficiencies in the current capability building of teaching staff, and constructs a capability standard system from the dimensions of professional quality, teaching practice, sports practice, scientific research innovation, and career development. It clarifies the core elements and specific requirements of each dimension, providing precise guidance for the construction of "dual-qualified" teaching staff, and contributing to the improvement of talent cultivation quality in undergraduate sports programs under the background of the integration of physical education and sports, and injecting new impetus into the development of sports education.

Keywords: Integration of physical education and sports; Undergraduate sports programs; "Dual-qualified" teaching staff; Capability standard system; Teaching staff construction

引言

在体教融合持续深化的时代背景下，本科体育专业肩负着为社会输送高素质复合型体育人才的重要使命^[1-2]。“双师型”师资作为实现专业人才培养目标的核心力量，其能力标准体系的构建却尚未完善，存在能力界定模糊、培养方向不明确等问题。明晰“双师型”师资能力标准，构建科学体系，对优化师资队伍结构、提升人才培养质量、推动体教融合纵

深发展意义重大，亟待深入研究与探索。

1 师资能力现存问题

1.1 知识结构失衡与教学能力局限

在体教融合的时代背景下，本科体育专业的教学已突破传统单一学科的界限，转向体育与教育的深度交叉融合。部分教师仍固守传统专业知识体系，仅侧重于体育技术或运动训练领域的知识储备，对教育学、心理学等教育学科知识涉

猎甚少。这种单一的知识结构使得教师在教学设计时,难以将体育教学与教育规律有机结合,无法精准把握学生的学习心理与认知特点。在课堂教学中,教师们常常陷入“重技能传授,轻教育理念渗透”的误区,采用传统的填鸭式教学方法,缺乏对情境教学、项目式学习等新型教学模式的探索与应用,导致课堂氛围沉闷,学生的学习积极性与主动性难以被充分调动。

1.2 实践经验匮乏与创新能力不足

体育实践是本科体育专业教学的重要组成部分,但当前教师参与高水平赛事组织、专业运动队训练指导的机会极为有限。许多教师长期处于校园教学环境中,缺乏与体育行业前沿实践的接触,对体育赛事运营流程、运动员科学训练方法等缺乏深入了解。这种实践经验的缺失,使得教师在指导学生参与实践活动时,往往只能传授理论知识,无法提供具有针对性和实用性的实践指导。在科研创新方面,教师们对体教融合这一新兴领域的研究意识淡薄,缺乏对学科交叉点的敏锐洞察力。

1.3 职业规划模糊与发展动力缺失

本科体育专业“双师型”教师的职业发展具有独特性和复杂性,需要兼顾教学、实践与科研等多个维度。当前许多教师对自身职业发展缺乏清晰的规划,没有明确的能力提升目标和路径。在日常工作中,教师们往往忙于完成教学任务,忽视了自身能力的持续提升,对体育行业的前沿动态、教育领域的最新政策关注不足,缺乏主动学习和自我提升的意识。高校缺乏完善的教师职业发展激励机制,教师的能力提升与职称评定、薪酬待遇等关联不紧密,导致教师缺乏提升“双师型”能力的内在动力,严重制约了“双师型”师资队伍建设的进程,阻碍了体教融合的深入发展。

2 能力标准维度界定

2.1 专业素养维度的核心内涵

专业素养是本科体育专业“双师型”教师能力标准的基础维度,其内涵丰富且具有时代性。扎实的体育专业理论知识是教师开展教学与实践的根基,要求教师不仅要精通运动解剖学、运动生理学等基础理论,还需深入研究体育学科前沿领域,如运动康复、体育大数据等新兴方向。教育教学理论知识同样不可或缺,教师需掌握教育学原理、教育心理学等核心理论,深刻理解教育规律与学生身心发展特点。在体教融合政策持续推进的背景下,教师必须对相关政策与理念有深刻理解,准确把握政策导向,将体教融合理念贯穿于教学与实践全过程,为培养适应时代需求的体育人才奠定理论基础。

2.2 教学实践维度的能力要求

教学实践维度聚焦于教师的课堂教学与实践指导能力。

在现代教育技术飞速发展的今天,教师需熟练运用多媒体教学设备、在线教学平台等现代教学技术,丰富教学形式,提升教学效果。设计创新教学方案是教学实践能力的关键体现,教师应根据学生特点与教学目标,创新教学设计,将体育技能训练与教育教学方法有机融合,打造生动有趣、富有启发性的课堂。开展教学评价也是教学实践的重要环节,教师需建立多元化的评价体系,从知识掌握、技能提升、学习态度等多个维度对学生进行全面评价,及时反馈教学效果,为教学改进提供依据。

2.3 体育实践维度的能力构成

体育实践维度对教师的实践操作与指导能力提出了较高要求。具备专业运动技能是体育教师的基本素养,教师需保持高水平的运动技术水平,能够为学生进行标准、规范的动作示范^[3]。赛事组织策划能力是体育实践能力的重要组成部分,教师应熟悉体育赛事的筹备、运营与管理流程,具备独立组织策划各类体育赛事的能力。运动训练指导能力则要求教师掌握科学的训练方法,能够根据运动员的个体差异制定个性化训练计划,同时具备运动员心理辅导能力,帮助运动员克服训练与比赛中的心理障碍,提升竞技水平。

2.4 科研创新维度的能力要点

科研创新维度是推动体教融合发展的重要动力。开展体教融合相关课题研究要求教师具备敏锐的科研洞察力,能够准确把握学科交叉领域的研究热点与前沿问题,提出具有创新性和实践价值的研究课题。在研究过程中,教师需熟练运用文献研究、实证研究等多种研究方法,确保研究的科学性与严谨性。将科研成果转化为教学实践是科研创新能力的最终落脚点,教师应积极探索科研成果转化路径,将研究成果融入课程教学、实践训练等环节,实现科研与教学的良性互动,推动教学改革与创新^[4]。

3 核心要素与要求

3.1 专业素养核心要素解析

专业素养的核心要素围绕知识更新与政策解读展开。体育学科前沿知识掌握要求教师持续关注体育学科的最新研究成果与发展趋势,定期参加学术研讨会、培训课程,不断更新知识体系,将前沿知识融入教学内容。教育心理学知识运用强调教师要依据学生的认知规律与心理特点,设计教学活动,优化教学方法,提升教学的针对性与有效性。体教融合政策解读能力则要求教师深入学习国家体教融合相关政策文件,准确把握政策精神实质,将政策要求转化为具体的教学实践行动,确保教学方向与政策导向相一致。

3.2 教学实践核心要素阐释

教学实践核心要素以课程设计与教学优化为重点。课程设计创新要求教师打破传统课程设计模式,结合体育专业特

点与学生需求,创新课程内容与结构,引入项目式学习、案例教学等新型教学方法,激发学生学习兴趣。课堂互动组织强调教师要营造积极活跃的课堂氛围,通过提问、小组讨论等形式加强与学生的互动交流,促进学生主动参与学习。教学效果反馈优化要求教师建立完善的教学反馈机制,及时收集学生对教学内容、教学方法的意见与建议,根据反馈结果调整教学策略,持续优化教学效果,提高教学质量。

3.3 体育实践核心要素解读

体育实践核心要素聚焦于实践技能与指导能力。运动技术示范要求教师具备扎实的运动技术功底,能够进行标准、规范、流畅的动作示范,帮助学生准确掌握运动技能。赛事运营管理能力要求教师熟悉体育赛事的组织架构、运营流程,具备赛事策划、宣传推广、资源调配等能力,能够独立组织策划各类体育赛事。运动员心理辅导能力则要求教师了解运动员在训练与比赛中的心理特点,掌握心理辅导方法与技巧,能够及时为运动员提供心理支持与辅导,帮助运动员克服心理压力,提升竞技表现。

4 体系构建策略

4.1 高校主导的师资培养策略

高校在本科体育专业“双师型”师资能力标准体系构建中发挥着主导作用。制定完善的师资培训计划是高校的首要任务,高校应结合能力标准要求,定期组织教师参加专业培训课程,邀请行业专家、教育学者开展专题讲座,拓宽教师知识面。鼓励教师参与学术交流活动,通过参加学术会议、访问学者项目等方式,与国内外同行进行交流合作,了解学科前沿动态。实践锻炼也是师资培训的重要环节,高校应积极为教师创造实践机会,安排教师到体育俱乐部、中小学等单位进行实践锻炼,提升教师的实践教学能力。建立科学的考核评价机制至关重要,高校应将能力标准纳入教师绩效考核体系,从教学、实践、科研等多个维度对教师进行全面评价,将考核结果与教师的职称评定、薪酬待遇挂钩,激励教师积极提升“双师型”能力。

4.2 政策引导与资源保障策略

教育主管部门在师资能力标准体系构建中承担着政策引导与资源保障的重要职责。出台相关政策是推动高校重视“双师型”师资队伍建设的举措,教育主管部门应制定明确的政策文件,对高校“双师型”师资队伍建设的目标、任务、措施等进行详细规定,引导高校加大师资培养投入。在资源保障方面,教育主管部门应统筹协调各方资源,为高校提供政策支持与资金保障。通过设立专项经费、建设实训基地等方式,改善高校的教学实践条件,为教师开展教学、实践与科研工作提供有力支持。教育主管部门还应加强对政策执行情况的监督检查,确保各项政策措施落到实处,推动

“双师型”师资队伍建设工作顺利开展。

4.3 多元合作与成果转化策略

加强校企合作、校际合作是构建师资能力标准体系的重要途径。校企合作方面,高校应与体育企业、俱乐部等建立长期稳定的合作关系,共同搭建实践平台,为教师提供参与体育赛事运营、运动训练指导等实践机会。通过校企合作项目,教师能够将理论知识与实践相结合,提升实践教学能力。校际合作则有助于实现资源共享、优势互补,高校之间可以开展教师交流、联合科研等活动,促进教师之间的经验分享与学术交流。鼓励教师参与产学研项目是推动科研成果转化的有效方式,高校应引导教师与企业、科研机构开展合作,将科研成果转化为实际生产力,实现科研、教学与产业的深度融合,为师资能力标准体系的完善与落实提供有力支撑。

5 实施保障措施

5.1 制度保障体系建设

制度保障是确保能力标准体系有效实施的基础。在教师聘任制度方面,高校应提高“双师型”教师的招聘标准,优先录用具有丰富实践经验与教学能力的人才。职称评定制度应向“双师型”教师倾斜,将教师的实践成果、科研成果等纳入职称评定指标体系,激励教师提升“双师型”能力。薪酬激励制度也需进行优化,建立与教师能力提升相挂钩的薪酬体系,对达到能力标准要求的教师给予相应的薪酬奖励,激发教师提升自我的积极性。通过完善这些制度,为“双师型”师资队伍建设提供制度保障,营造良好的发展环境。

5.2 资源保障体系构建

资源保障是能力标准体系实施的重要支撑。在资金投入方面,高校和教育主管部门应加大对“双师型”师资队伍建设的资金支持力度,设立专项经费用于教师培训、实践基地建设、科研项目开展等。建设实训基地是提升教师实践能力的关键,高校应根据体育专业特点与教学需求,建设功能齐全、设施先进的实训基地,为教师提供实践教学与科研创新的平台。购置先进的教学设备也是资源保障的重要内容,高校应及时更新教学设备,引入先进的体育训练器材、教学软件等,满足教师教学与实践需求,为教师能力提升提供物质条件。

5.3 组织保障体系完善

组织保障是确保能力标准体系顺利推进的重要环节。成立专门的师资建设管理机构是组织保障的核心举措,该机构应负责统筹规划师资培养工作,制定师资培养计划,协调各方资源,监督能力标准体系的实施情况。师资建设管理机构应明确各部门职责分工,建立协同工作机制,确保师资培养工作有序开展。加强师资队伍建设的组织领导,高校领导应高度重视“双师型”师资队伍建设工作,将其纳入学校发展

规划,定期召开专题会议研究解决师资培养过程中遇到的问题,为能力标准体系的实施提供组织保障^[5]。

6 结语

体教融合导向下本科体育专业“双师型”师资能力标准体系构建,为师资队伍建设和指明方向。通过解决现存问题、明确能力维度与要求、落实构建策略与保障措施,有效提升师资队伍整体水平。未来,随着体教融合不断深入,应持续优化能力标准体系,紧跟时代发展需求,加强新技术、新理念在师资培养中的应用,促进“双师型”师资队伍专业化、创新化发展,为本科体育专业人才培养和体育教育事业繁荣奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1]王健,程传银.新时代体育教育专业“双师型”教师培养的现实困境与优化路径[J].体育学研究,2023,37(3):85-93.
- [2]杨成伟,谢军.体教融合背景下高校体育教育专业人

培养模式创新研究[J].北京体育大学学报,2022,45(11):123-132.

[3]李卫东,杨桦.我国体育教师专业发展标准的构建与实施[J].体育科学,2021,41(8):3-12.

[4]周爱光,王欢.体教融合视域下体育教育专业课程体系改革研究[J].中国体育科技,2022,58(6):118-126.

[5]潘志国,王岩.高校“双师型”教师评价标准体系构建研究[J].教育研究,2023,44(4):117-126.

作者简介:

徐伟(1982.11-),男,汉族,山东省文登县人,博士,副教授,研究方向为体育教育。

孙全(1985.05-),男,汉族,江西景德镇浮梁县人,本科,中学一级教师,研究方向为体育教育。

基金项目:

景德镇陶瓷大学教学改革研究课题,编号:TDJG-23-Y55。