

# 基于教育家精神的东莞中职教师职业认同感提升路径研究

邢彦年 王帅

东莞市信息技术学校

DOI:10.12238/er.v8i9.6441

**[摘要]** 在职业教育改革与教育家精神弘扬的背景下，该研究在东莞中职教师存在职业认同感不足问题的基础上，以教育家精神为核心，从个人涵养精神内核、学校构建支持体系、社会优化外部环境三方面提出提升路径，旨在增强教师职业认同，推动东莞中职教育高质量发展与技术技能人才培养。

**[关键词]** 教育家精神；东莞中职教师；职业认同感；提升路径；师资队伍建设

中图分类号：G715 文献标识码：A

Research on the Path of Improving the Professional Identity of Secondary Vocational Teachers in Dongguan  
--Based on the Spirit of Educator  
Yannian Xing, Shuai Wang

**Abstract:** Under the background of vocational education reform and the promotion of educator's spirit, based on the study of the lack of professional identity of secondary vocational teachers in Dongguan, this paper takes the educator's spirit as the core, and puts forward the promotion path from the aspects of personal self-cultivation spiritual core, school construction support system and social optimization of external environment, aiming at enhancing teachers' professional identity and promoting the high-quality development of secondary vocational education and the cultivation of technical and skilled talents in Dongguan.

**Keywords:** educator spirit; secondary vocational teachers; professional identity; construction of teaching staff

## 1 绪论

### 1.1 研究背景

在“建设教育强国”的战略部署下，职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育类型，正经历深刻变革。2024年《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出“打造高素质‘双师型’教师队伍”，将教育家精神融入教师培养成为重要方向。习近平总书记强调的“心有大我、至诚报国”的理想信念、“言为士则、行为世范”的道德情操等教育家精神内涵，为中职教师职业发展提供了价值指引。

作为制造业强市，东莞拥有92所中职学校、1.2万名专任教师，形成对接“智能制造”“电子信息”等支柱产业的专业集群。但调研显示，超40%教师存在职业价值迷茫，28%认为社会认同低于预期<sup>[1]</sup>，反映出“产教融合任务重与职业认同动力弱”的现实矛盾（如图1所示）。中职教师面临企业实践要求高、职称晋升通道窄、职业发展定位模糊等困境，亟须从教育家精神视角重构职业认同体系，破解“引才难、

留才难、发展难”的结构性问题<sup>[2]</sup>。



图1 职业认同感调研分析表

### 1.2 研究意义

理论层面上，本研究突破传统教师职业认同研究局限，将教育家精神这一具有中国特色的价值体系嵌入中职教师群体，丰富“类型教育”视角下的职业认同理论框架，为构建“师德修养—专业能力—社会价值”三位一体的认同模型

提供学理支撑。

实践层面上，针对东莞“双万城市”（万亿GDP、千万人口）的中职教育需求，通过剖析教育家精神与职业认同的作用机制，可形成兼具地域特色与复制价值的提升路径，为政府优化教师政策、学校创新管理模式、教师明确发展方向提供行动参照，助力打造新时代“莞邑职教良师”队伍。

### 1.3 技术路线

技术路线遵循“问题导向—理论支撑—现状诊断—对策建构”逻辑，通过SPSS进行因子分析、AMOS验证理论模型，最终形成“个人—学校—社会”三维度提升方案。

## 2 核心概念与理论基础

### 2.1 核心概念界定

#### 2.1.1 教育家精神的内涵与时代特征

教育家精神是教育从业者在长期实践中形成的价值追求与精神品格<sup>[1]</sup>，其核心内涵随时代发展不断丰富（如图2所示）：

**爱党爱国的政治情怀：**体现为坚持社会主义办学方向，将“为党育人、为国育才”作为根本使命，自觉将个人教育实践融入民族复兴伟业。

**敬业奉献的职业操守：**表现为对教育事业的无限忠诚，甘于淡泊、坚守初心，在平凡岗位中践行“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神。

**开拓创新的改革精神：**要求教师突破传统教育模式束缚，主动适应职业教育产教融合、校企合作的发展趋势，在教学方法、课程建设等方面勇于探索。

**服务社会的责任担当：**强调职业教育服务地方经济的功能定位，教师需主动对接产业需求，培养高素质技术技能人才，成为区域发展的“人力引擎”。

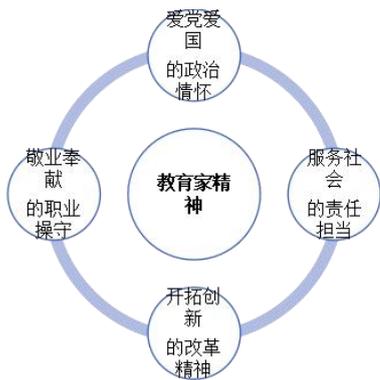


图2 教育家精神的内涵

#### 2.1.2 中职教师职业认同感的构成维度

中职教师职业认同感是教师对自身职业的认知、情感、价值及行为的综合认同，包含四个核心维度（如图3所示）：

**职业认知认同：**指对中职教师职业性质、功能及社会定位的清晰认知，如理解“双师型”教师特殊要求与职业尊严。

**职业情感认同：**体现为对教育工作的热爱与归属感，表现为主动投入教学实践、关心学生成长的情感倾向。

**职业价值认同：**指对职业社会价值的认可，如认同中职教育在培养大国工匠、促进就业创业中的重要作用。

**职业行为认同：**表现为在教学中自觉践行职业规范，主动参与专业发展，如开展理实一体化教学、指导学生技能竞赛等行动。

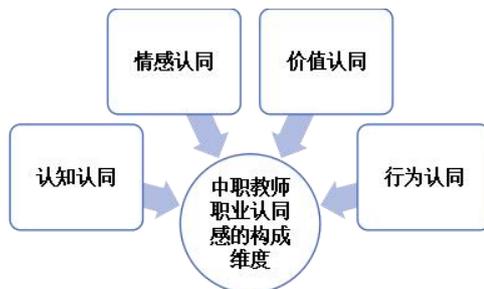


图3 中职教师职业认同感的构成维度

### 2.2 理论基础

#### 2.2.1 职业认同理论的双重视角

**自我概念理论（Self-Concept Theory）：**乔治·米德提出的自我认知理论认为，个体通过社会互动形成职业自我概念。中职教师需在产教融合实践中，通过校企合作、技术服务等多重角色体验，构建“双师型”职业身份认知。

**社会认同理论（Social Identity Theory）：**塔菲尔的群体认同理论指出，社会对职业的评价影响个体认同。研究需关注如何通过提升中职教育社会认可度，帮助教师建立积极的职业群体认同。（如图4所示）



图4 职业认同理论的双重视角

#### 2.2.2 教师专业发展理论的实践指引

**终身学习理论（Lifelong Learning Theory）：**保罗·朗格朗的终身学习思想强调教师需持续更新知识技能。针对中职教育实践性特征，教师需定期进入企业实践，掌握行业新技术、新工艺。

**教师成长阶段理论（Teacher Development Stages）：**富勒的教师关注阶段理论将教师发展分为“关注生存—关注情境—关注学生”三阶段。研究可基于此分析不同教龄教师的认同差异，如新手教师更需职业认知引导，资深教师侧重价值

认同深化。

### 2.2.3 教育家精神的理论渊源与发展

中国传统教育思想中，孔子“有教无类”“因材施教”的理念、陶行知“知行合一”的实践精神，构成教育家精神的文化根基。现代教育理论中，黄炎培“手脑并用”“做学合一”的职业教育思想，进一步赋予教育家精神产教融合的时代内涵，为中职教师职业认同提升提供了本土理论支撑。

### 2.3 存在问题及原因分析

当前，东莞中职教师职业认同感在认知、情感、价值和行为四个核心维度显著不足。职业认知层面，超半数教师对“双师型”角色定位模糊，产教融合中身份认同冲突频发；职业情感维度，70%以上教师因高压工作与复杂学生管理产生职业倦怠，教学热情消退；职业价值层面，受社会传统观念影响，教师普遍认为职业社会认可度低，难以获得匹配尊重；职业行为层面，仅25%的教师主动革新教学方法，多数仍沿用传统模式，无法适应职教发展需求。

其根源在于个人、学校、社会多层次因素交织。个人层面，部分教师专业知识更新滞后，缺乏“双师”能力提升意识；学校层面，管理评价重理论轻实践，激励机制不足；社会层面，“重普教、轻职教”观念根深蒂固，政策保障缺位，薪资待遇与职称晋升缺乏吸引力。这些矛盾严重阻碍东莞中职教师队伍专业化建设。

## 3 教育家精神视域下东莞中职教师职业认同感提升路径

教育家精神作为新时代教师职业发展的价值引领，为破解东莞中职教师职业认同感困境提供了新思路。针对当前教师群体存在的职业认知模糊、情感倦怠、价值迷茫及行为保守等问题，本章节从个人、学校、社会三个层面系统构建提升路径（如图5所示）。通过引导教师内化教育家精神内核，强化使命担当与专业自信；推动学校优化管理机制、营造育人文化；协同社会完善政策保障、重塑职业形象，形成三位一体的培育体系，旨在全方位提升中职教师职业认同感，助力东莞职业教育高质量发展。

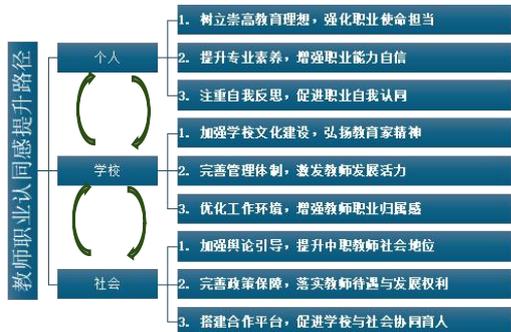


图5 教师职业认同感提升路径

### 3.1 个人层面：涵养教育家精神，筑牢职业认同根基

#### 3.1.1 树立崇高教育理想，强化职业使命担当

以教育家精神为指引，通过组织教师参与“职教报国”主题教育活动，学习黄炎培“使无业者有业，使有业者乐业”的职业教育理念，引导教师深刻认识中职教育在培育大国工匠、服务地方产业升级中的战略价值<sup>[4]</sup>。建立“红色导师制”，邀请优秀党员教师分享扎根职教一线的奋斗故事，将爱党爱国情怀融入教育实践。鼓励教师主动对接东莞“科技创新+先进制造”城市定位，在新能源、数字经济等新兴产业领域开展人才培养探索，将个人的职业理想与区域的发展需求紧密结合。

#### 3.1.2 提升专业素养，增强职业能力自信

构建“三维度”专业成长体系：一是开展“产业课堂”行动，要求教师每学期深入华为、OPPO等本地龙头企业实践不少于40学时，掌握智能制造、跨境电商等前沿技术；二是实施“双师能力进阶计划”，设立中级、高级、特级“双师型”教师认证标准，配套专项培训与考核机制；三是搭建“教学创新工坊”，组织教师参与模块化课程开发、虚拟仿真实训项目设计，提升数字化教学能力。同时，设立“教师技能比武擂台赛”，通过竞赛来激发教师提升专业技能的积极性。

#### 3.1.3 注重自我反思，促进职业自我认同

推行“教学日志+发展档案”双轨反思机制。教师每日记录教学中的典型案例与改进思路，每学期撰写职业发展自评报告，分析优势与不足。学校建立“成长导师团”，由资深教师、企业专家组成指导团队，为教师提供个性化发展建议。开展“职业叙事分享会”，鼓励教师通过讲述指导学生获得技能大赛金奖、助力企业技术革新等故事，在自我表达与群体共鸣中深化职业价值认同。

### 3.2 学校层面：营造教育家精神培育氛围，构建支持体系

#### 3.2.1 加强学校文化建设，弘扬教育家精神

打造“匠心文化”校园，在校史馆设置“东莞职教先驱人物”展区，展示本土职业教育开拓者的奋斗历程；在实训车间悬挂“知行合一”“精益求精”等标语，营造浓厚的工匠精神氛围。开展“教育家精神月度主题活动”，通过师德演讲比赛、教学案例研讨会等形式，推动精神内涵入脑入心。建设“名师工作室”，发挥国家级教学名师、技能大师的示范引领作用，形成“传帮带”的文化遗产机制。

#### 3.2.2 完善管理体制，激发教师发展活力

实施“多元激励型”评价改革，将校企合作项目开发、技术服务成果、学生就业质量等纳入考核体系，权重占比提升至40%。建立“教师发展积分银行”，教师参与企业实践、发表产教融合论文、指导学生创新创业等均可获得积分，兑

换培训进修、学术交流等机会。优化职称评审流程，设立“双师型”教师单独评审通道，降低论文数量要求，增加专利、标准制定等实践成果的考核比重。

### 3.2.3 优化工作环境，增强教师职业归属感

构建“暖心工程”支持系统：设立教师心理健康服务中心，定期开展压力疏导与心理培训；优化办公条件，为教师配备智能教学终端与企业实践装备；建立“教师创新孵化基金”，每年投入50万元支持教师开展教学改革与技术研发。推行“弹性工作制”，允许教师在完成教学任务前提下，灵活安排企业实践与科研时间，平衡工作与生活需求。

## 3.3 社会层面：弘扬教育家精神，营造良好外部环境

### 3.3.1 加强舆论引导，提升中职教师社会地位

联合宣传部门开展“职教之光”系列宣传活动，通过东莞日报、电视台等主流媒体，制作专题报道展示中职教师在产教融合、技能传承中的突出贡献。组织“中职教师风采大赛”，评选“莞邑职教名师”“最美‘双师型’教师”，并通过短视频平台广泛传播。推动将中职教师纳入地方高层次人才认定范围，增强职业荣誉感。

### 3.3.2 完善政策保障，落实教师待遇与发展权利

推动出台《东莞市职业教育师资队伍促进条例》，明确中职教师与普教教师同等待遇，建立与职称、技能等级挂钩的薪资增长机制。设立“职业教育发展专项资金”，每年投入固定资金用于教师培训、校企合作基地建设。支持教师参与行业标准制定、技术创新项目，将相关成果作为职称晋升、评优评先的重要依据。

### 3.3.3 搭建合作平台，促进学校与社会协同育人

建立“政校行企”四方联动机制，由教育局牵头，联合行业协会、龙头企业成立“东莞职业教育发展联盟”，统筹协调人才培养、师资共享、技术服务等事务。建设“区域性教师企业实践基地”，整合华为、松山湖科学城等资源，为教师提供稳定的实践平台。设立“校企双导师联合培养基金”，鼓励企业技术骨干与中职教师联合开展课题研究、课程开发，

实现互利共赢。

## 4 结论与展望

本研究深入剖析了教育家精神视域下东莞中职教师职业认同感的现状与提升路径。在分析当前东莞中职教师职业认同感在认知、情感、价值和行为层面存在不同程度的不足的基础上，将教育家精神融入教师发展全过程，通过个人层面的精神涵养、学校层面的生态构建、社会层面的环境优化，能够形成系统性提升策略，有效增强中职教师对职业的认同感与归属感，为东莞中职教育高质量发展提供人才保障。

未来研究可借助大数据与人工智能技术，构建教师职业认同动态评估模型，通过实时采集教学行为、企业实践等多源数据，精准刻画认同演变轨迹。让每一位中职教师都能在教育家精神的指引下，找到职业的价值坐标；让尊重与热爱重新充盈他们的教育生命，在培育大国工匠的征程中绽放璀璨光芒。

### [参考文献]

[1]殷建连.高校教师职业认同感的现状分析与研究[J].当代教育论坛, 2009.

[2]孙梦梦,姬雅静,吴胤霖,等.教师职业认同感和教师情绪的纵向关联:职前到职初的追踪研究[J].心理科学, 2024, 47(1):61-69.

[3]周晔,景琛.教育家精神引领乡村教师厚植乡村教育情怀的三重追问[J].现代远程教育研究, 2025, 37(1):24-34.

[4]成尚荣.把握教育家精神的“弘扬基点”——弘扬教育家精神的方法论思考[J].江苏教育研究, 2025(1):3-8.

### 作者简介:

邢彦年(1992.01-),男,汉族,河北衡水市人,本科,助理讲师,研究方向为职业教育、班主任管理、短视频策划等。

王帅(1993.04-),女,汉族,河北衡水市人,硕士研究生,助理工程师,研究方向为职业教育、教育教法。