

社会实践视域下大学生思政教育路径优化

钟晶焱

新疆工程学院

DOI:10.12238/er.v8i9.6445

[摘要] 在当前社会快速发展的背景下，我国更加重视大学生思政教育工作，大学生是优秀的青年代表，也是国家未来的建设者与接班人。面对目前的教育转型，大学生应在新的社会背景下具备良好的道德规范、社会价值观念，以此实现大学生的健康成长。近年来，各高校所发生的非理性或者恶性事件都引起了社会的重视，而这也体现出开展大学生思政教育工作的必要性，而本文将以社会实践视域下大学生思政教育路径优化为主题来展开分析，通过详细了解当前大学生思政教育的基本情况以及影响大学生思政教育开展的具体原因，再提出基于社会实践落实大学生思政教育优化的具体路径。

[关键词] 社会实践；大学生；思政教育；路径优化

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

The Path Optimization of College Students' Ideological and Political Education from the Perspective of Social Practice

Jingyan Zhong

Xinjiang Institute of Engineering

Abstract: In the context of the rapid development of the current society, China pays more attention to the ideological and political education of college students. College students are excellent youth representatives and future builders and successors of the country. In the face of the current educational transformation, college students should have good moral norms and social values in the new social background, so as to realize the healthy growth of college students. In recent years, the irrational or malignant events in colleges and universities have attracted the attention of the society, which also reflects the necessity of carrying out the ideological and political education of college students. This paper will analyze the optimization of the ideological and political education path of college students from the perspective of social practice. Through a detailed understanding of the basic situation of the current ideological and political education of college students and the specific reasons that affect the development of ideological and political education of college students, this paper puts forward the specific path of optimizing the ideological and political education of college students based on social practice.

Keywords: social practice; college students; ideological and political education; path optimization

引言

大学生思政教育与社会实践活动两者存在一定的联系，在当前社会快速发展的背景下，对大学生能力的提升不再只是局限于专业知识内容的掌握，而更加注重提升大学生利用理论知识处理实际问题的基本能力，这也体现出基于社会实践开展大学生思政教育的现实意义。高校则应对目前所开展的思政教育研究分析，积极探索基于社会实践的大学生思政教育新路径，以此来改进思政教育内容与形式，让大学生在掌握各种专业内容的同时，积极实践，具备社会责任感、良好的实践能力，从而发展成为新时代优秀人才。

1 目前大学生的实际情况

针对目前大学生思政教育基本情况分析，依然存在着各

种问题，其中主要体现在部分大学生未具备坚定的政治信仰与立场，虽然部分大学生有着良好的学习态度，重视专业知识学习，但是对社会焦点问题、重大事件缺乏关注，未具备良好的政治敏感性。还有一部分学生对国家政策方针、基本路线缺乏深层次理解，从而导致自由主义倾向较为严重^[1]。

大学生虽然都积极进取，主动进行学习，敢于参加各种挑战，但是在“三观”发展上依然需要加强，部分大学生还未具备成熟的人生价值观，倾向于对现实利益的考虑，具有较强的功利性、实惠性。根据数据，在高校中有将近 50% 的大学生对于“以后要成为什么样的人”的回答是“有钱、有地位的人。”，而在对于“社会理想与个人理想认知”上有 30% 的大学生认为要先实现个人理想，然后有余力的话，进一步

实现社会理想,从这一数据中也能了解到部分学生的“三观”应进一步加强。

在当前社会文化发展的背景下,社会各界对大学生道德责任事件的关注越来越广泛。而目前也频繁出现助学贷款到期不还、考试作弊、简历作假等恶性事件,从侧面反映出部分大学生的道德法治责任感较弱。另外,对于目前的社会大环境来说,大学生在步入社会后面临着巨大的就业压力,所以很多大学生存在着迷茫、焦虑、压力、压抑等负面情绪,影响了心理健康发展。根据调查,在高校中有10%的学生都存在不同程度的心理健康问题,有30%的大学生时常会感受到孤独感,希望自己能够成为交流对象,而不是交流的“发起人”,甚至还有一些大学生缺乏良好的处理人际关系能力,从而导致认知失调,有着自卑心理,不能以正确的态度来面对各种压力与挫折,影响学业进步、就业择业。

2 影响大学生思政教育有序开展的各种原因

影响大学生思政教育开展的原因是多方面的,其中主要体现在以下几点。一是大学生自身原因。因为本身对于部分大学生来说,在接受思政教育时缺乏正确的认知,很多大学生都是渴望得到更多的专业性知识,而这也导致部分大学生受到功利主义、实用主义的负面影响,认为思政教育价值不大。大学生在接受高校思政教育工作前,其实都有了一定的知识储备与道德经验,但是在面对在高校中新学的思政内容时,往往将新学的内容与以往的经验认识、新的社会环境来进行反复参照,从而判断其具体意义与优势,再进一步决定是否接受教育^[2]。

二是高校思政教师原因。大学生思政教育工作的开展其实并不是简单地进行理论知识的传授,同时还包含各种价值观、复杂行为的科学选择。教师所面对的是素质较高的大学生,所以也要求教师有着良好的综合素质与专业素养,但是由于存在各种客观因素,以至于部分高校的思政专业教师数量较少,教师专业能力较为薄弱,缺乏良好的教学技术作为支撑,而这一问题的存在势必会影响思政教育工作的开展。

三是社会环境原因。在当前社会快速发展的背景下,我国已经步入互联网时代,在互联网时代中网络文化随之出现,如果学生缺乏良好的鉴别、批判能力,或者缺乏教师的合理化引导,那么很容易会受到负面网络信息的影响。并且目前利益主体多元化也越来越显著。从而促使利益关系、分配方式、经济成分、就业方式呈现出多样化的趋势。当学生在面对各种巨大的贫富差距、就业歧视、情感困惑等问题时,不能有效处理,从而在一定程度上影响了大学生的健康成长^[3]。

3 基于社会实践促进大学生思政教育的路径优化

3.1 完善实践教学体系

为了促进基于社会实践的大学生思政教育开展,要求教

师要完善实践教学体系,在大学生刚步入高校后就要落实科学计划社会实践教学,以此来形成具有连续性的社会实践运行标准与体系,让学生有机会参与社会实践、专业实践实习、综合毕业实践等,通过参与上述实践学习来获得必修学分,并通过比较系统的专业实践来进一步掌握系统的实践知识,促进学生的专业学习,为职业生涯发展提供保障基础,更加全面了解行业实际发展以及各种前沿知识,处理就业与发展问题。在大学生进行实践的过程中,还会开拓大学生的视野,落实接触更多优秀企业家与技术骨干,让大学生具备正确的学习态度,愿意花更多的时间去实践、学习、钻研,而这比传统的理论型说教更能够提升大学生思政教学效果^[4]。

3.2 重视实践教学活动

高校应落实利用好寒暑假以及节假日来组织开展实践活动,开展社会实践是提升大学生思政教育实效性的主要途径,因为本身大学生的寒暑假时间相对较长,而且大学生在放假时较为自由,能够利用更多的时间来了解社会与生活。高校则应基于寒暑假等节假日来组织开展主题实践活动,如为了纪念抗战80周年,可以让学生了解家乡抗战的历史人物与事件,珍惜现在的幸福生活以及我们身边人和物的发展,以此实现紧扣时代主题,并制作调研表格,其中最为关键的学习环节是制定完善的社会实践制度,落实对社会实践报告评审,并积极表彰优秀的实践者,落实好学分认定。而作为高校的党团组织也要与高校思政教师加强配合,积极沟通交流,组织开展具有特色以及针对性的社会实践活动。如,在党团组织与高校思政教师合作的背景下,让学生寻找革命先烈事迹、参观革命纪念馆、打扫烈士纪念碑,或者党团组织开展知识竞赛、时事演讲等实践活动,鼓励大学生踊跃参加,以此拓宽视野,学习更多知识。

对于大学生来说,其思想较为活跃,行动较为积极,对各种新鲜事物具有强烈好奇心。所以,在基于社会实践开展大学生思政教学工作时,要和当前的社会时代背景相互联系,从而让大学生对社会主题与发展深刻理解与定位,并提升大学生实践兴趣,激活思维。如,围绕“百年党史”开展实践活动,听革命老前辈讲解抗战故事,感受救国、兴国、富国以及强国的伟大精神,也可以组织大学生参与“党史宣讲团”活动,让大学生走进乡村、街道,参与宣讲工作,让革命火种、伟大复兴梦精神传播到基层的每一个角落^[5]。

3.3 科技创新与就业创业

高校应当创新教学理念,积极迎合当前党中央所提出的“大众创业,万众创新”这一教学指导思想。在高校思政教学工作中,教师应把科技创新与创业当作大学生的具体实践活动,在学校中组织开展各种竞赛,并鼓励大学生踊跃参加。如高校基于“大众创业,万众创新”这一指导思想,要求大

学生每一学年参加一项学科竞赛、一项公益活动、一个月的企业实践，通过这种方式来让大学生走进社会，积极实践，加强动手能力，掌握好关键技能，从而提升自身就业面。大学生就业问题其实也是国计民生问题，只要大学生积极实践，不断探索，就能提升个人能力，缓解当前存在的就业现象^[5]。

3.4 培养学生实践观

在基于社会实践的大学生思政教育工作中，教师要意识到只有让大学生形成正确的实践观，才能以积极向上的心态来参与到各种社会实践中。所以，教师要让学生了解到参与各种社会实践，会在潜移默化的过程中提升自身思想品德与综合素质，并且落实构建更加清晰的职业发展规划。而这也需要高校与教师积极宣传基于社会实践开展思政教学工作的价值，以此来让学生具备正确的实践观，教师要让学生改变传统学习观念，认识到掌握知识并不只是在课堂上，通过社会实践也是掌握知识、提升自我的关键途径，促使大学生正确看待社会实践，并改变大学生对社会实践的看法，不要将其当作一项学习任务或者获得荣誉的平台，也不能敷衍、敷衍社会实践活动^[7]。

4 结语

在基于社会实践视域下的大学生思政教育工作中应注重改革创新，积极优化教学路径。依据目前大学生思政教育基本情况分析，一些大学生的政治信仰与立场并不坚定、未形成正确的“三观”、存在心理健康问题、道德法治责任感有待提升，而造成这种问题的主要原因体现在高校教师、社

会环境以及学生自身上，而这就需要高校在后续完善实践教学体系，重视开展实践教学活动，注重科技创新与就业创业，培养学生的实践观，以此来促进基于社会实践的大学生思政教育工作有序开展，让大学生有机会参与更多社会实践活动，促进大学生的健康发展。

[参考文献]

- [1]晁洁,龚航.“大思政课”背景下大学生社会实践协同育人模式的探索[J].经济师,2023(10):153-155.
- [2]陈俊.高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展的路径探索[J].卫生职业教育,2021,39(18):31-33.
- [3]刘欣.高校思政课实践与大学生人才培养社会实践的一体化探索[J].就业与保障,2021(6):98-99.
- [4]白思,刘婉芯.厚植德法底蕴:法治思想融入高校思政课教学体系研究[J].哈尔滨学院学报,2024,45(12):128-131.
- [5]田海华.大学生思政课实践教学模式和理论研究——评《大学生思政课实践教学探索》[J].教育评论,2021(11):168.
- [6]刘浩天,董杨.浅论思政课实践教学与大学生社会实践活动的结合[J].中国成人教育,2020(11):147-149.
- [7]刘惠.“思政课”实践教学与大学生社会实践的统整[J].韶关学院学报,2023,34(1):170-173.

作者简介:

钟晶焱(1993.08-),女,汉族,乌鲁木齐人,硕士研究生,助教,研究方向为思想政治教育。