

对分课堂教学模式在高中英语阅读教学中的应用

陈友容¹ 黄燕²

1.四川轻化工大学

2.四川轻化工大学 外语学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6450

[摘要] 阅读是获取信息的主要途径,也是人类认识世界的重要手段。通过阅读,人们不仅增长了知识,更是在对知识进行思考和建构的过程中发展了思维能力和学习能力。传统的阅读教学以教师的讲授为主,之后学生进行即时讨论。这一模式缺乏学生独立思考这一过程,忽视了对学生对知识的理解和内化。对分课堂教学模式结合了讲授法和讨论式教学的优点,在讲授后、讨论前留给学生充足的思考时间。学生在教师的引导下主动建构知识,不仅实现了知识的增长,更提高了学习能力。已有研究证明了对分课堂教学模式在英语教学中的有效性和可行性,因此本研究旨在阐述对分课堂教学模式的在高中英语阅读教学中的具体运用,为高中英语阅读教学提供新思路和方法。

[关键词] 高中英语阅读教学;对分课堂;自主学习能力

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

Application of PAD Class Model in High School English Reading Instruction

Yourong Chen¹, Yan Huang²

1. Sichuan University of Science & Engineering

2. School of Foreign Languages, Sichuan University of Science & Engineering

Abstract: Reading, as a primary channel for acquiring information, serves as a fundamental means through which humans comprehend the world. During this process, individuals not only expand their intellectual reserves but also continually develop cognitive and learning abilities. However, conventional reading instruction is teacher-centered, typically comprising immediate discussions. This model deprives students of opportunities for independent reflection. In contrast, PAD Class Model integrates the strengths of lecture-based and discussion-oriented methodologies by incorporating a crucial phase of deliberate reflection after teacher instruction but before peer discussion. Guided by instructors, students actively participate in knowledge construction while significantly enhancing their autonomous learning capabilities. Substantial research has validated the efficacy and feasibility of the PAD approach in English language teaching. Based on this, this study investigates the application of the PAD Class Model in high school English reading instruction. It aims to provide fresh perspectives for teaching English reading at the secondary level, ultimately enabling students to achieve more profound learning results.

Keywords: Reading instruction; PAD Class Model; English learner autonomy

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》指出英语教学要基于学生已有知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用^[1]。可见,阅读不仅积累了知识,更能培养思维和学习能力。传统的讲授模式能让学生快速地获取知识,但忽视了学生的主体性,学生被动地接受信息,难以主动建构信息,学习能力和自主性得不到发展。从国外引进的讨论式教学过于重视学生的主体性,忽视了教师的引导作用,导

致课堂秩序混乱,学习效果不一。

对分课堂教学模式融二者之长,保留了教师的讲授,确保学生获取知识的准确性;又结合了讨论式教学中的讨论环节,给予学生充足时间独立思考,并且在小组讨论中培养合作能力、自主学习能力。

1 对分课堂教学模式

1.1 理论简介

2014年,复旦大学教授张学新提出对分课堂教学模式。它是一种交互式学习模式,将课堂时间对半分,一半教师讲授,一半学生讨论。教学过程分三阶段:教师讲授

(Presentation)、学生内化吸收 (Assimilation)、学生讨论 (Discussion), 简称 PAD 课堂^[2]。该模式结合传统讲授式与讨论式教学, 既弥补讲授式教学中学生不思考的弊端, 又解决讨论式教学缺乏教师引导的问题。其创新点是错开讲授与讨论时间, 让学生课后自主复习、内化知识并完成作业。经独立思考, 学生讨论时才有问题可提, 实现有效信息交换。

对分课堂中的“对分”是相对的, 不一定是对半分开, 各阶段所用时长应该根据教学内容而定。对分课堂教学模式又根据对分的时间跨度分为当堂对分、隔堂对分、当堂+隔堂对分混合三种类型, 不论哪种类型都秉承一个原则, 即在讲授后、讨论前学生要有自主复习、独立思考的过程。对分, 不仅是教与学及课堂时间的对分, 更重要的是师生权责对分^[3]。在讲授阶段, 教师是主体。在讨论阶段学生是主体, 这种权责划分能激发教师和学生的主体意识, 提高课堂参与度。

1.2 理论优势

1.2.1 师生权责分明, 实现师生、生生有效互动

教学是多主体的过程, 不同的教学阶段主体也不同。在讲授阶段, 教师是主体, 拥有控制权和选择权。教师要筛选学习内容、设计教法, 要用尽一切方法吸引学生的注意力。在内化和讨论环节, 教师的角色转换成旁观者, 相对地, 学生成为此阶段的主体。每名学生内化的结果都不同, 对知识的掌握情况也不同, 因此, 每位学生都能平等地在小组讨论中分享自己的学习成果。从组内到组间学生相互分享学习心得, 互相解答疑惑, 实现信息的有效交换, 提高学习效率。

在小组讨论过程中, 教师要全班巡视, 给在讨论过程中有困难的小组适当指导。在全班分享阶段, 教师要认真倾听学生的汇报, 尊重学生个体的思考方向, 不以个人的标准评判汇报结果。教师还要根据汇报内容了解学生学习的情况, 以便课后反思并调整后续教学。

1.2.2 “精讲+留白”, 培养学生的自主学习能力

对分课堂教学模式能提高学生学习主动性主要有以下两方面。第一, 对分课堂教学模式是教师的教、学生的学和思三者相统一的过程。传统讲授法是教师单向传输知识, 学生被动接收, 未对信息深加工, 丧失独立思考动力。且讲授后即时讨论, 学生知识未内化, 难以有效讨论, 易挫伤学习积极性。而对分课堂不同, 教师精讲基础知识并留问题让学生思考, 给予学生充足思考时间, 让学生按自身兴趣和思维加工信息, 提高了学习积极性。学生带着内化阶段的问题进入讨论阶段, 讨论更具目的性, 能体会从发现问题到解决问题的成就感, 进而激发学习主动性。

对分课堂教学模式采用过程性评价, 关注学生的成长, 不以最终的考试成绩评定学生的学习情况, 学生在某阶段获得的进步也能得到肯定, 提高了学生的自我效能感, 从而提高学生学习的自主性。

1.2.3 “亮考帮”作业清单帮助学生进行自我评价和反思

“亮考帮”课后作业也是对分课堂教学模式的一大创新

点。要求学生回答“我学到了什么”, “我表现怎么样”, “自己还有哪些疑惑”, 为了完成这一任务学生会认真思考自己在课上的表现, 评价自己的学习状态, 肯定自己的优点, 形成积极的心理暗示。同时也能意识到自己的不足, 及时改正。综上所述, “亮考帮”作业清单符合新课标的要求, 它通过引导学生自我评价、自我反思和合作学习, 促进了学生综合素质的全面提升, 有助于培养学生的自主学习能力、批判性思维和问题解决能力, 为学生的终身学习和发展奠定了坚实的基础。

2 在阅读教学中的应用

对分课堂的主要教学程序是讲授—内化—讨论。但是在决定使用某种教学方法或模式之前都需从学生、教学内容和教师三方面分析是否适用, 因此本文在实施前加上了决策这一步。

2.1 对分课堂的决策

对分课堂教学模式既有教师讲授的过程, 又有学生自主学习的过程, 符合我国传统的教学理念。这一模式最初是为提升大学生学习效率设计的, 因其效果好、可操作性强, 被运用到各学段、各学科领域, 普适性极高。就中学英语教学而言, 安晓丽 (2015) 分析了大学生和高中生在课堂表现和心理特征存在相似之处^[4], 证明了对分课堂在高中课堂中的可行性。胡真初步尝试把对分课堂引入初中英语教学中, 为对分课堂在中学英语教学中的具体运用提供了范例, 证明了对分课堂在中学英语课堂中的可操作性和有效性^[5]。

显然, 对分课堂的重点在于学生的内化和讨论阶段, 因此对分课堂适用于议论性的、引人深思和具有启迪意义的文章。本文选取译林版高中英语选择性必修二 Unit4 Reading Part Artificial intelligence: friendly or frightened? 为例。因为 AI 是当下的热点话题之一, 已经被运用到日常生活的各个方面, 即贴近生活, 又能引人深思, 有利于培养学生的批判性思维。

鉴于高中生科目多, 任务重, 每日英语课时少, 本教学设计包含了两个课时, 把讨论留到第二天进行, 延长了讲授和讨论的时间间隔。

2.2 讲授阶段

任何一项新内容的学习都是从讲授开始, 教师精讲留白, 充分而不过分的引导^[6]。教师要细致讲解知识框架、逻辑结构和重难点, 精讲的这些知识是教师对学科知识的高度浓缩和精确把握, 是必不可少和不可替代的^[7], 为后续学习奠定基础。同时教师又要有所保留, 把需要学生通过独立思考形成个人见解的内容留给学生课后完成, 以培养学生的探究欲和自主学习能力。

在本课例中, 教师利用文章中的插图进行导入, 激发学生的兴趣。随后便开始讲解文章, 精讲文章结构和语言知识点, 了解文章的主旨和结构。例如, 本文采取自上而下的阅读模式, 首先分步阅读文章, 完成课文思维导图, 如图 1, 理解文章主旨及结构。随后解决生词和语法, 为学生后续学

习扫清障碍，如词汇有 imitate, massive, breakthrough，语法包括一般将来进行时和长难句，如 It may seem like building castles in the air, but given the rate at which artificial intelligence, or AI, is being developed, in the future such dreams may actually come true.

教师的讲授是学生获得学科知识的捷径，但是学习的精髓在于通过内化吸收，把知识点长成为己身生命的生长，焕发出新的活力^[8]，因此讲授阶段的主要任务是让学生了解学习内容，并且传授学生本单元所涉及的语言知识和学习策略，为学生课后的内化做铺垫。

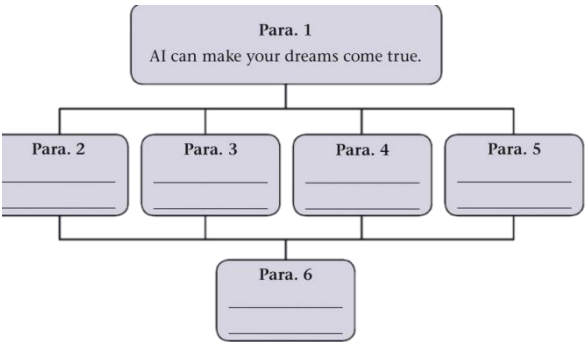


图 1 文章结构思维导图

2.3 内化吸收

教师讲解完以后要给学生布置作业。作业包含两种形式，一种是利用讲授阶段所讲的长难句分析技巧来分析文中更难句子，如 There is growing concern that we might fall victim to this technology, as there are cases in which hackers have broken into facial recognition systems by using people’s social media photos to build models of their faces. 或是基于主题进行深度思考，如

- 1.What is the author’s attitude to artificial intelligence?
- 2.How to understand "The development of full artificial intelligence could spell the end of the human race."
- 3.What do you think of the AI era. Support, oppose or neutral?

另一种是自我反思和评价型作业，即“亮考帮”清单。这也是对分课堂的特色之一，所谓的“亮”是指学生在学习过程中感受最深、收益最大的内容，称为“亮闪闪”；“考”是指在学习过程中学生自己懂，其他同学可能不懂，用问题形式挑战其他同学，称为“夸夸你”；“帮”是指学生自己不懂，需要向同伴或教师求助，称为“帮帮我”^[9]。“亮考帮”反思清单是内化吸收的最后阶段，不仅能促进对所学知识的内化，对自己的课堂表现进行总结和评价，更能培养学生自主学习能力和高阶思维。

2.4 讨论

第二节课前 25~30 分钟学生进行分组讨论。在开始讨

论之前教师要先收集所有同学的作业清单，做初步筛选和修改，之后学生 4~6 人一组，每位成员都分享思考题以及“亮考帮”清单上的内容。在这一过程中，教师以旁观者的身份巡视各组的进展及参与度，只了解讨论进程，不做好坏的评价，给需要帮助的同学提供指导。

组内讨论完成后，教师要对各个组的讨论完成情况进行抽查。每个组派名代表向全班同学汇报组内对思考题的讨论结果以及“亮考帮”的内容，其他组的同学帮助解答“帮帮我”的问题。这样不仅能锻炼学生的口语，还培养了学生合作能力和问题解决能力。

最后教师要对课后习题、作业完成情况以及讨论的参与度做总结，发现问题，下堂课采取针对性的改进措施。

3 总结

大量的实践以及深入的研究分析证明了对分课堂在教学中的有效性，目前已被广泛引入到各个学段、各个学科的教学当中。然而，教育包含众多要素。这就意味着，任何一种教学模式都不能奉行“拿来主义”。在实际教学中，我们必须充分考量学情、教师的教学风格和能力，以及学习内容的特点等因素。只有全面综合地考虑这些差异性，我们才能准确判断是否适合采用对分课堂教学模式，以及究竟该采取哪种具体形式的对分，从而让教学效果达到最优化。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.05.

[2]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(5): 5-10.

[3]赵婉莉.对分课堂实现师生权责对分[J].中国教育学报,2017(9):106.

[4]安晓丽.关于“对分课堂”是否适合高中课堂的几点思考[J].知识经济,2015(5): 168.

[5]胡真,张学新.初中英语整体教学方法的对分课堂设计[J].新课程研究(下旬刊),2017(9): 95-97.

[6]张学新.对分课堂成就新型高效课堂[J].云南教育(视界时政版),2019(5): 41-42.

[7]马陆艳,张学新.对分课堂教学模式中“讲授”的特点[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(10):75-76.

[8]陈瑞丰.对分课堂:生成性课堂教学模式探索[J].上海教育科研,2016(3): 71-74.

[9]程夏艳.英语教学中对分课堂的研究[J].教学与管理,2019(36): 83-85.

作者简介:

陈友容(2000.10-),女,汉族,四川宁南人,学科教学(英语)硕士研究生,研究方向为中学英语教学。

黄燕(1981.03-),女,汉族,重庆市巴南区人,副教授,研究方向为学科英语教学、二语习得、外语教师发展。