

人工智能技术驱动高中语文写作教学评改一体化构建

徐华

广州市黄埔区苏元学校

DOI:10.12238/er.v8i10.6456

[摘要] 该研究围绕人工智能技术驱动下高中语文写作教学评改一体化的构建展开研究，分析其背景、原则与实施对策，通过对“教学评改融合”“以学生为中心”“注重过程评价”“强化个性化反馈”等基本原则的阐述明确智能技术与写作教学融合的核心理念；文章从优化教学设计、构建智能平台、推进师生培训、强化过程监测等方面提出具体对策，结合具体教学案例加以分析，突出人工智能在提升写作教学质量、实现精准评改和促进学生全面发展的积极作用，具有一定的理论价值和实践意义。

[关键词] 人工智能；高中语文；写作教学；教学评改一体化

中图分类号：G633.3 文献标识码：A

Artificial Intelligence Technology Drives the Integrated Construction of High School Chinese Writing Teaching and Evaluation

Hua Xu

Guangzhou Huangpu District Suyuan School

Abstract: This paper conducts research on the construction of integrated high school Chinese writing teaching and evaluation driven by artificial intelligence technology, analyzes its background, principles and implementation strategies, and clarifies the core concept of the integration of intelligent technology and writing teaching through the elaboration of basic principles such as "integration of teaching and evaluation", "student-centered", "focusing on process evaluation" and "strengthening individual feedback". The article proposes specific strategies from the aspects of optimizing teaching design, building an intelligent platform, promoting teacher and student training, and strengthening process monitoring. It analyzes them in combination with specific teaching cases, highlighting the positive role of artificial intelligence in improving the quality of writing teaching, achieving accurate evaluation and correction, and promoting the all-round development of students. It has certain theoretical value and practical significance.

Keywords: artificial intelligence; high school Chinese; writing teaching; integrated teaching evaluation and correction

引言

在信息技术迅速发展的背景下，人工智能逐渐渗透到教育领域，推动教学模式的深刻变革，高中语文写作教学长期面临批改效率低、反馈滞后、个性化指导不足等问题，亟需创新手段加以突破，人工智能技术以其智能分析、实时反馈与数据驱动的优势，为写作教学与评改提供了新的可能，促进教学、写作与评价的有机融合，提升教学质量与学生写作能力，推动语文教学走向智能化与高效化。

1 高中语文写作教学评改一体化的概述

高中语文写作教学评改一体化是指将写作教学、写作实践与评价反馈有机融合于一个完整教学过程的教学模式，该模式强调在写作教学中注重过程指导、写作实践与评价反思的统一，突破传统“写作—批改—讲评”三段式的分离状态，

实现写前指导、写中跟进、写后评改的全过程融合，通过教师引导、同伴互评与自我反思相结合的方式提升学生的写作思维、表达能力与修改能力，教师借助人工智能等现代技术手段可以实现对学生写作的即时诊断与个性化反馈，提高评改效率与教学精准度，从而推动高中语文写作教学朝着智能化、高效化、个性化的方向发展，切实提高教学质量与学生写作素养^[1]。

2 人工智能技术驱动高中语文写作教学评改一体化构建的基本原则

2.1 教学评改融合

“教学评改融合”是人工智能驱动下高中语文写作教学评改一体化构建的核心原则之一，传统写作教学中，教学、写作与评价常常处于分离状态，教师往往在学生写作完成后

才进行批改和讲评，反馈滞后、针对性不强，难以有效提升学生写作能力，而融合的理念强调教学、写作与评改三者时间和内容上的紧密衔接，实现从写前指导、写中跟踪到写后反馈的全流程协同，使学生在写作的每一个阶段都能获得有效的引导与评价支持^[2]。在人工智能技术的支持下，这种融合更加高效与智能，AI技术可通过自然语言处理、语义分析等手段对学生写作过程进行实时监测与智能诊断，帮助教师精准把握学生的写作问题与思维路径，动态调整教学内容和策略，同时学生也可以通过智能系统获得即时反馈，自主修改与优化写作内容，形成良好的写作反思与提升机制，这种教学与评改的深度融合不仅提升了教学效率，也促进了学生写作能力的持续发展和语文学科素养的全面提升。

2.2 以学生为中心

“以学生为中心”是人工智能驱动高中语文写作教学评改一体化构建的基本原则之一，其核心在于尊重学生的主体地位，关注个体差异，满足多样化学习需求，传统写作教学往往以教师讲解为主，学生被动接受，忽视了学生在写作过程中的主动思考与个性表达，而在人工智能的辅助下教学不再是单向传递，而是转向互动与协同，更注重调动学生的积极性和主动性，使学生在真实的写作情境中成为学习的主体和评改的参与者，借助人工智能技术可以实现个性化学习路径的定制，根据学生的写作水平、思维特点与发展需求，提供精准的写作指导和反馈服务^[3]。例如，智能系统能够分析学生常见错误，推送定制化训练任务；还能根据学生兴趣推荐写作素材，激发写作热情，系统在评改环节可以引导学生进行自评与互评，促进自主反思与合作交流，增强学习内驱力，通过构建以学生为核心的教学评改机制不仅能提升学生的写作能力，更能增强他们的学习自信和语文素养，实现真正意义上的个性化教育与深度学习。

2.3 注重过程评价

“注重过程评价”是人工智能技术驱动高中语文写作教学评改一体化构建中的关键原则之一，相较于传统的结果性评价模式，过程评价更强调学生在写作学习中的思维过程、表达过程与修改过程，关注能力的培养与发展轨迹的记录，这一理念有助于教师全面掌握学生在写作中的真实表现，及时发现问题并进行针对性指导，从而避免“一评定优劣”的片面倾向，促进学生在多次写作实践中持续成长^[4]。在人工智能技术的支持下，过程评价的实施更具科学性和可操作性，AI系统可以实时跟踪学生写作的全过程，记录写作时间、修改轨迹、语言变化等多维数据，帮助教师深入分析学生的写作思路与表达逻辑，同时系统还能在写作过程中提供阶段性提示与个性化建议，引导学生逐步完善写作内容，学生通过这一动态反馈机制能够在写作实践中不断调整和优化思维表达，增强写作意识与能力，注重过程评价不仅提升了写作教学的实效性，也为构建持续改进、精准指导的语文写作教

学体系提供了有力支撑。

2.4 强化个性反馈

“强化个性反馈”是人工智能技术驱动高中语文写作教学评改一体化构建的重要原则之一，传统写作评改往往以统一标准进行批阅，反馈内容雷同，难以充分反映每位学生在写作中的独特问题和表现，这样的模式不仅削弱了学生的写作积极性，也难以真正促进写作能力的提升，而强化个性反馈强调根据学生的具体写作情况给予有针对性的评价和指导，尊重个体差异，实现精准教学，促进学生个性化成长，在人工智能的辅助下个性反馈变得更加高效和深入。AI系统能够通过自然语言处理技术对学生的作文进行语义分析和结构判断，发现每位学生在语言表达、结构安排、逻辑思维等方面的优势与不足，生成具有针对性的反馈意见，例如系统对语言表达不够生动的学生可提供修辞建议；系统对结构松散的学生可推荐逻辑框架；对语法问题频繁的学生则能给出具体修改示范，这种细致入微的个性反馈不仅提高了评改的实效性，也增强了学生的学习动力和改进意识，从而推动语文写作教学朝着更加科学、高效与人性化的方向发展。

3 人工智能技术驱动高中语文写作教学评改一体化构建的对策

3.1 优化教学设计

在人工智能技术驱动下，优化高中语文写作教学设计是实现评改一体化的基础环节，优化教学设计不仅仅是调整教学流程或教学资源分配，更是根据写作教学目标与学生实际情况，构建科学合理的教学内容、方法与评价体系，教师通过引入人工智能工具可以实现对写作教学的精准化设计，将写作指导、写作实践与个性化评改有机融合，AI系统可以辅助教师进行学生画像分析，根据学生的语文能力、兴趣爱好和写作习惯，动态调整教学任务和写作主题，使教学更具针对性和适应性，同时优化后的教学设计强调过程性评价和即时反馈，使写作教学不再局限于单次成果评价，而是一个持续改进、循环提升的过程，从而真正提升学生的写作能力和语文综合素养。以《“中国人民站起来了”》一课的写作教学为例，教师在教学设计中结合人工智能平台进行了优化处理，在教学前AI系统分析了学生过往作文数据，识别出部分学生在论述逻辑、材料引用和语言表达方面存在薄弱环节，教师据此调整写作指导策略，引导学生围绕“中国人民站起来了”的历史背景和现实意义展开多角度思考，鼓励选取典型素材表达观点。在写作过程中，AI系统对学生的段落结构、句式多样性与逻辑衔接进行实时分析，生成个性化反馈意见，帮助学生即时调整写作思路，写作完成后教师借助AI评分与点评结果，快速了解学生整体写作质量，并组织学生开展基于反馈的自评与互评活动，通过这样的优化教学设计与技术融合，学生在理解文本、深化主题认知的同时，提升了写作能力，实现了教学与评改的有效一体化。

3.2 构建智能平台

构建智能平台是实现高中语文写作教学评改一体化的重要技术支撑，智能平台通过集成自然语言处理、大数据分析和机器学习等AI技术能够对学生写作过程进行实时监测、语义理解和个性化评价，提供全流程写作支持，平台不仅可实现写前提示、写中指导与写后反馈，还能将学生历史写作数据进行纵向分析，帮助教师精准掌握学生发展轨迹，优化教学设计及评改策略，同时智能平台具有交互性与可扩展性，支持多维度评价指标设置、教师在线批注及师生互动，有效增强了写作教学的科学性与效率，推动了语文教学的数字化、智能化进程。以鲁迅的小说《祝福》为素材开展主题写作教学时，教师依托智能写作平台展开全过程教学，教学初期平台提供与小说主题相关的思维导图和写作范例，引导学生从祥林嫂的悲剧命运切入，探讨封建礼教与人性冲突这一核心议题，在写作过程中学生实时上传草稿，平台即时分析其语言表达、情感色彩和论证结构，反馈写作亮点与问题所在，例如当学生对人物分析流于表面时系统会建议补充具体情节或深化主题内涵，写作完成后平台根据设定的评价维度（如内容深度、语言规范、逻辑清晰度等）生成评分报告，教师结合系统结果进行个别讲评与写作指导，该平台有效提升了教学效率与评改质量，帮助学生在深入理解文本的基础上提升表达能力，落实了评改一体化的教学理念。

3.3 推进师生培训

推进师生培训是人工智能驱动高中语文写作教学评改一体化构建的重要保障，人工智能技术虽具强大功能，但其在教学中的有效运用离不开师生对技术的理解和掌握，教师需要系统培训，掌握AI平台的操作方法、数据解读能力与教学融合策略，提升技术素养与教学设计能力；学生则需接受基础培训，了解平台功能、写作流程和自评方式，提高技术应用与自主学习能力，通过持续开展技术与教学融合的培训活动可有效缓解“技术鸿沟”问题，提升整体教学效率和写作评改质量，实现技术与教学的深度融合。以苏轼《赤壁赋》为例，某高中在开展写作教学前组织了基于AI平台的专项培训活动，教师通过校本培训学习了如何使用智能写作系统进行学生写作分析、个性化指导和过程性评价，掌握了将文学鉴赏与写作训练结合的教学策略，学生则在信息教师指导下学习了平台使用流程，如写作任务提交、系统反馈查看、修改建议应用等，在正式教学中教师引导学生围绕《赤壁赋》的自然意象、哲理情感开展仿写练习，AI平台实时给予语言表达、情感把握与结构安排等方面的个性化反馈，师生对平台功能的熟练掌握大大提升了课堂效率和写作水平，使写作教学更具针对性和互动性，充分体现了推进师生培训在评改一体化构建中的关键作用。

3.4 强化过程监测

强化过程监测是实现人工智能驱动下高中语文写作教学评改一体化的核心环节，与传统教学只注重结果不同，过程监测关注学生在写作全过程中的思维演变、表达习惯与修改行为，能更全面地评估写作能力与发展潜力，系统通过人工智能技术可实时记录学生的写作动态，如写作时长、修改次数、关键词使用频率、逻辑结构变动等，并形成可视化数据支持教师判断，过程监测不仅有助于教师发现学生的潜在问题，及时调整教学策略，也可引导学生在写作中养成良好的写作习惯与自我监控能力，从而提升整体写作质量和语文核心素养。在学习鲁迅的《拿来主义》后，某高中组织学生开展以“我的‘拿来主义’”为题的议论文写作练习，并依托智能平台实施全过程监测，系统实时记录学生从立意构思、提纲编写到正式撰写的全过程，自动识别学生是否偏离主题、论点是否清晰、引用是否合理，当某些学生写作过程中反复修改中心论点或语言表达时，平台会自动标注并提供改进建议，引导其聚焦逻辑一致性和语言准确性，教师则通过过程数据，发现部分学生存在论证分散、素材堆砌等问题，便在课后进行小组讨论和个别指导，学生借助这一强化过程监测的机制不仅更明确地理解了《拿来主义》的批判精神，也在写作中实现了认知与表达同步提升，真正落实了写作教学的全过程管理与个性化指导。

4 结语

人工智能技术的融入为高中语文写作教学评改一体化的构建提供了新的契机与路径，通过优化教学设计、构建智能平台、强化过程监测、推进师生培训等策略不仅提升了写作教学的科学性与高效性，更实现了教学、写作与评改的有机融合，未来随着技术的不断进步与教育理念的深化，人工智能将在语文写作教学中发挥更大作用，推动教学方式不断创新，切实提升学生的写作能力与语文素养，助力高中语文教育迈向智能化、精准化的新阶段。

[参考文献]

- [1]薛琨,林金官,姜淑慧.人工智能技术视域下高校教师评价改革模式构建与实现路径研究[J].江苏第二师范学院学报,2024(6).
- [2]吴立宝,曹雅楠,曹一鸣.人工智能赋能课堂教学评价改革与技术实现的框架构建[J].中国电化教育,2021,000(005):94-101.
- [3]戴韵.生成式人工智能技术赋能教师课堂教学质量评估[J].教育进展,2024,14(6):1264-1271.
- [4]郭梓楠,王婉丁,刘嘉.人工智能助力教育评价改革[J].电子科学技术,2022(002):000.

作者简介:

徐华(1974.03-),男,汉族,广东人,大学本科,中学语文高级教师,研究方向为高中语文教学。