

“大思政课”理念下高校思想政治教育协同育人机制构建研究

裴洪斌

新疆工程学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6458

[摘要] 该研究聚焦“大思政课”理念下高校思想政治教育协同育人机制构建，阐释了“大思政课”的内涵与价值，分析当前协同育人存在的主体联动不足、资源共享机制不健全、评价反馈不完善等问题，提出构建多元主体协同、完善资源共享、健全评价反馈三大机制的路径，并从组织领导、制度保障、经费投入方面给出保障措施，旨在为提升高校思想政治教育质量提供参考。

[关键词] 大思政课；高校思想政治教育；协同育人；机制构建

中图分类号：G647 **文献标识码：**A

Research on the Construction of Collaborative Education Mechanism for Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Concept of "Great Ideological and Political Course"

Hongbin Pei

Xinjiang Institute of Engineering

Abstract: This paper focuses on the construction of the collaborative education mechanism for ideological and political education in colleges and universities under the concept of "Great Ideological and Political Course". It expounds the connotation and value of the "Great Ideological and Political Course", analyzes the current problems in collaborative education, such as insufficient linkage among subjects, imperfect resource sharing mechanism, and inadequate evaluation and feedback. It proposes paths to build three mechanisms: multi-subject collaboration, improved resource sharing, and sound evaluation and feedback, and puts forward safeguard measures from the aspects of organizational leadership, system guarantee, and fund input, aiming to provide reference for improving the quality of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords: Great Ideological and Political Course; college ideological and political education; collaborative education; mechanism construction

引言

随着中国特色社会主义进入新时代，意识形态领域的斗争愈发复杂，高校思想政治教育面临着前所未有的挑战与机遇。“大思政课”理念的提出，正是应对这一形势的重要举措。传统高校思想政治教育模式因局限于单一课堂、单一主体，难以满足培养全面发展的时代新人的需求。在“大思政课”视域下，如何打破壁垒，整合学校、社会、家庭等多方力量，构建高效的协同育人机制，成为提升思想政治教育质量的关键课题。本文以此为出发点，对协同育人机制的构建展开深入研究。

1 “大思政课”理念的内涵与价值

1.1 “大思政课”理念的内涵

“大思政课”理念并非简单地扩大思想政治教育的课堂

范围，而是一种系统性、整体性的教育理念革新。它强调思想政治教育要突破传统的课堂边界，将学校、社会、家庭等多方力量整合起来，形成全方位、多层次、宽领域的育人格局。从内容上看，“大思政课”涵盖了理论知识、实践体验、价值引领等多个维度，注重将马克思主义基本原理与中国实际相结合，与时代发展相呼应，引导学生在实践中感悟真理力量^[1]。从方法上，它倡导采用多样化的教育手段，如案例教学、情景模拟、社会实践等，激发学生的学习主动性和参与度。

1.2 “大思政课”理念的价值

“大思政课”理念为高校思想政治教育注入了新的活力，具有重要的时代价值。首先，它顺应了新时代人才培养的需求。在复杂多变的国际形势和快速发展的国内环境下，需要

培养出具有坚定理想信念、深厚家国情怀和过硬本领的人才,“大思政课”理念下的协同育人能够全方位提升学生的思想政治素质。其次,它有利于破解传统思想政治教育的局限性。传统思想政治教育往往局限于课堂教学,教育资源分散,各育人主体之间缺乏有效配合,“大思政课”理念下的协同育人能够整合各方资源,形成育人合力^[2]。最后,它推动了思想政治教育的创新发展。通过多主体、多维度的协同,不断探索新的教育模式和方法,使思想政治教育更加贴近学生实际,提高教育的针对性和实效性。

2 当前高校思想政治教育协同育人存在的问题

2.1 协同主体缺乏有效联动

高校思想政治教育涉及校内宣传部、学工部、马克思主义学院、专业院系及校外社会机构、家庭等多方主体,但实际中各主体常处于分散状态。校内部门间缺乏常态化沟通机制,存在工作重复或空白,如马克思主义学院侧重理论教学,专业院系对思政融入不足,导致思政教育与专业教育脱节。校外协同同样薄弱,社会资源未能充分引入,家庭的育人作用未有效发挥。

2.2 资源共享机制不健全

师资方面,校内思政教师与专业教师缺乏合作,思政优势未在专业教学中体现,专业教师也未能有效融入思政元素;与校外专家、行业精英的合作不深入,未形成稳定共享机制。课程方面,思政课程与课程思政缺乏统筹,内容重复或衔接不畅,优质资源难以全校共享。实践方面,基地建设滞后,与企业、社区合作松散,学生实践多流于形式。

2.3 评价反馈机制不完善

科学合理的评价反馈机制是保障协同育人成效的重要环节。但当前高校思想政治教育协同育人的评价反馈机制存在诸多不足。评价主体单一,主要以学校内部的评价为主,缺乏社会、家庭等外部主体的参与,评价结果的客观性和全面性受到影响。评价指标不够科学,过于注重学生的理论知识考核,而对学生的实践能力、道德品质、价值观念等方面的评价不够重视,难以全面反映协同育人的成效。评价反馈的及时性和有效性不足,评价结果未能及时反馈给各协同主体,导致各主体无法根据评价结果及时调整育人策略,影响了协同育人的持续改进。

3 “大思政课”理念下高校思想政治教育协同育人机制的构建路径

3.1 构建多元主体协同机制

①明确各主体的职责定位:高校应明确学校内部各部门、社会机构、家庭等在思想政治教育协同育人中的职责。学校党委要发挥领导核心作用,统筹协调全校的思想政治教育工作;宣传部、学工部负责制定思想政治教育工作规划和相关政策,组织开展各项教育活动;马克思主义学院承担思政理论课教学任务,加强思政课程建设;各专业院系要将思政教

育融入专业教学全过程,推动课程思政建设。社会机构要积极参与高校思想政治教育,提供实践场所、兼职教师等资源;家庭要主动配合学校,关注学生思想动态,做好家庭教育^[3]。

②建立常态化沟通协调机制:建立多层次、多渠道的沟通协调机制,促进各协同主体之间的信息交流与合作。在学校内部,成立思想政治教育协同育人工作领导小组,定期召开工作会议,研究解决协同育人工作中的问题。建立跨部门的协作平台,如思政课程与课程思政建设协作组,加强各部门之间的合作。在学校外部,与社会机构、家庭建立定期沟通机制,通过座谈会、家长会、线上交流等方式,及时反馈学生的思想状况和教育需求,共同制定育人方案。

3.2 完善资源共享机制

①优化师资资源共享:建立高校内部思政教师与专业教师的交流合作机制,通过集体备课、教学研讨、跨学科合作等方式,促进师资资源的融合。鼓励思政教师参与专业课程的思政元素挖掘与融入指导,专业教师参与思政理论课的实践教学环节。同时,拓宽校外师资渠道,聘请社会各界的专家学者、道德模范、行业精英等担任兼职思政教师,建立校外师资库,实现师资资源的共享。②整合课程资源共享:加强思政课程与课程思政的统筹规划,建立课程资源共享平台。马克思主义学院负责思政课程的建设与优化,各专业院系负责课程思政的建设,通过平台实现课程资源的共享与交流。组织编写融合思政元素的专业课程教材和教学案例,开发一批优质的在线开放课程,供全校师生学习使用。同时,引入社会优质课程资源,如国家精品思政课程、行业特色课程等,丰富高校的课程体系。③拓展实践资源共享:加强与社会企业、社区、红色教育基地等的合作,共建实践教育基地。高校可以根据不同专业的特点和学生的需求,与相关单位签订合作协议,为学生提供实践岗位和实习机会。同时,共享实践基地的资源,如场地、设备、师资等,提高实践资源的利用效率。组织学生参与社会志愿服务、乡村振兴实践、红色研学旅行等活动,将实践教育融入学生的成长过程。

3.3 健全评价反馈机制

①构建多元化评价主体:建立由学校、社会、家庭共同参与的评价主体体系。学校内部成立评价委员会,负责对思想政治教育协同育人工作的整体评价;邀请社会机构的代表、用人单位的负责人等参与评价,从社会需求的角度评价育人成效;通过问卷调查、家长会等方式,收集家长对学生思想政治表现的评价意见。多元化的评价主体能够从不同角度反映协同育人实际效果,提高评价的客观性和全面性^[4]。②制定科学的评价指标:设计一套涵盖知识、能力、素质等多个维度的评价指标体系。在知识维度,考核学生对马克思主义基本原理、党的创新理论等的掌握程度;在能力维度,评价学生的社会实践能力、创新能力、沟通协作能力等;在素质维度,关注学生的道德品质、理想信念、家国情怀等。同时,

根据不同的协同育人环节和主体，设置针对性的评价指标，确保评价的科学性和可操作性。③强化评价反馈与应用：建立评价反馈机制，及时将评价结果反馈给各协同主体。针对评价中发现的问题，各主体要制定整改措施，明确整改责任和时间节点，不断改进协同育人工作。将评价结果与各部门和个人的绩效考核挂钩，激励各主体积极参与协同育人工作^[5]。同时，利用评价结果优化人才培养方案，调整教育教学策略，提高思想政治教育的质量和水平。

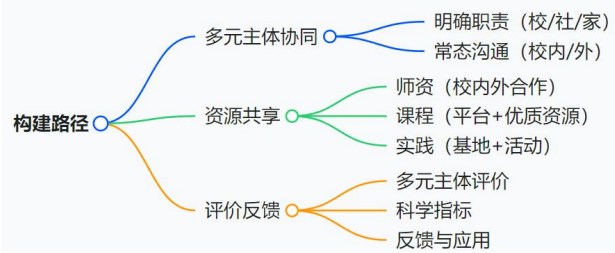


图1 构建路径

4 保障措施

4.1 加强组织领导

高校党委需将思想政治教育协同育人工作置于学校发展的战略高度，构建“党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责、全社会协同参与”的领导体系。成立由党委书记牵头，分管校领导具体负责，宣传部、教务处、学工部、马克思主义学院等部门负责人为成员的协同育人工作专班，明确专班的日常办公机构和职责，确保各项工作有人抓、有人管。建立“一把手”负责制，将协同育人工作纳入校、院（系）两级党组织书记抓基层党建述职评议考核的重要内容，对工作推进不力、成效不佳的单位和个人进行约谈和问责。同时，定期开展协同育人工作专项督查，通过实地走访、查阅资料、座谈访谈等方式，及时发现问题并督促整改，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。

4.2 完善制度保障

构建系统性的制度体系，为协同育人机制的顺畅运行提供刚性约束。制定《高校思想政治教育协同育人工作管理办法》，明确各协同主体的权利义务、合作模式、利益分配等核心内容，规范协同育人的流程和标准。出台《思政课程与课程思政协同建设实施细则》，对课程思政的教学目标、内容设计、考核评价等作出具体规定，推动思政课程与课程思政同向同行。建立协同育人资源共享制度，对师资、课程、实践基地等资源的共享范围、使用方式、管理责任等进行明确，保障资源的高效利用^[6]。完善激励机制，将协同育人成效作为教师职称评聘、绩效考核、评优评先的重要依据，设专项奖励基金，表彰表现突出的集体和个人，以激发参与积极性。

4.3 加大经费投入

建立多元化的经费保障机制，为协同育人工作提供充足的资金支持。高校应在年度预算中设立思想政治教育协同育人专项经费，并确保经费逐年增长，增长幅度不低于学校当年公用经费增长幅度。专项经费主要用于师资培训，如组织思政教师和专业教师参加协同育人专题研修、赴先进高校交流学习；课程建设，如开发在线开放课程、编写融合思政元素的教材和案例库；实践基地建设，如补贴实践基地的场地租赁、设备购置和维护等。同时，积极拓展社会筹资渠道，与企业、社会组织等签订捐赠协议，设立协同育人奖学金、实践基金等，鼓励社会力量参与高校思想政治教育。加强经费管理，制定《协同育人专项经费使用管理办法》，规范经费的审批、使用和审计流程，确保经费专款专用、高效使用。定期对经费使用情况进行绩效评价，评价结果作为下一年度经费分配的重要依据，提高经费的使用效益。

5 结论

在“大思政课”理念下，构建高校思想政治教育协同育人机制是一项系统工程，需要学校、社会、家庭等多方主体的共同努力。通过构建多元主体协同机制、完善资源共享机制、健全评价反馈机制等路径，能够整合各方资源，形成育人合力，提高高校思想政治教育的实效性。同时，加强组织领导、完善制度保障、加大经费投入等保障措施，为协同育人机制的有效运行提供了有力支撑。各方合力完善高校思政协同育人机制，将为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

[参考文献]

[1]邓俏.新时代高校思想政治教育创新路径研究：基于“大思政课”建设的多维度探索[J].快乐阅读,2025(5):86-88.

[2]易珺,刘超.“大思政课”视域下高校思想政治教育实践育人共同体构建研究[J].秦智,2025(6):96-98.

[3]原霞霞,周建桂.论“大思政课”视域下高校校史资源融入思想政治教育的价值、困境与策略[J].现代职业教育,2025(15):25-28.

[4]林嘉程.新时代“大思政课”背景下高校党建与思想政治教育工作融合路径研究[J].世纪桥,2025(7):79-81.

[5]赖兴洁,王广元.“大思政课”视域下高校《思想政治理论课实践》课程教学创新实践与探索[J].产业与科技论坛,2025,24(3):190-192.

[6]林嘉程.新时代“大思政课”背景下高校思想政治教育路径探究[J].快乐阅读,2024(10):66-68.

作者简介：

裴洪斌（1991.11-），男，汉族，山东曲阜人，本科，助教，研究方向为高校思想政治教育。