

基于生涯规划的民办高校就业信心教育模式探究

任紫璐

泰山科技学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6459

[摘要] 竞争压力逐步上升, 民办高校学生生涯规划与就业信念教育不可或缺, 本文对民办高校就业信心教育模式的构建进行探讨, 着重分析其与生涯规划策略的融合, 全面揭示了生涯规划与就业信心教育的本质要义, 着重指出其在个体成长与就业竞争力方面的核心作用力。界定了该模式形成的理念、总体目标、核心要素及保障机制, 制定了详尽的实施路径, 涉及课程体系优化、实践教学深化、师资力量提升与个性化辅导实施, 通过这些策略, 力推民办高校学生就业信念教育的全面性与实效性, 协助学生绘制职业发展蓝图, 增强就业竞争力。

[关键词] 生涯规划; 就业信心; 民办高校; 教育模式; 策略

中图分类号: G648.7 文献标识码: A

An Exploration of the Employment Confidence Education Model Based on Career Planning in Private Colleges and Universities

Zilu Ren

Taishan University of Science and Technology

Abstract: As competitive pressure continues to rise, career planning and employment belief education for students in private universities have become indispensable. This article explores the construction of an employment confidence education model for private universities, focusing on the integration of this model with career planning strategies, and comprehensively reveals the essential meanings of career planning and employment confidence education. It also highlights the core role of these in individual growth and employment competitiveness. The concept, overall goal, core elements, and guarantee mechanism of this model are defined, and a detailed implementation path is formulated, covering curriculum system optimization, deepening practical education, enhancing teacher strength, and implementing personalized guidance. Through these strategies, this article strives to promote the comprehensiveness and effectiveness of employment belief education for students in private universities, assisting them in drawing career development blueprints and enhancing their employment competitiveness.

Keywords: Career planning; Employment confidence; Private universities; Education model; Strategy

引言

在当前经济全球化和知识经济时代背景下, 生涯规划与就业信心教育显得尤为关键, 民办高校学子, 学生群体在就业市场竞争激烈, 且职业发展充满变数, 如何通过有效的教育模式提升其就业信心, 成为教育工作者亟须解决的问题。

1 基于生涯规划与就业信心教育的意义

新时代教育体系以生涯规划与就业信心教育为纽带, 实现个体成长与社会需求的对接, 显现出不可替代的现实重要性及长远意义, 从个体成长层面进行考察, 成长关键期, 生涯规划教育助力学生梳理自我认知, 通过系统的兴趣探索、能力评估与价值观梳理, 确立职业发展轨迹, 消除就业时的盲目跟从与定位偏差现象, 助力学子在其匹配的赛道上充分挖掘潜能。就业信心教育针对青年就业焦虑实施缓解策略,

实施职业素养提升、面试技巧强化和心理调适引导, 增强其应对职场竞争的信心基础, 构建“就业能行、就业敢行、就业善行”的积极心态体系, 为职业发展注入持久动力, 从社会角度出发, 是解决就业结构矛盾的核心手段。生涯规划教育促进人力资源的合理分布, 使个人职业发展路径与国家战略及产业趋势相吻合, 应对“就业难”与“用工荒”的双重压力; 就业信心教育则通过提升劳动者市场竞争力, 维持就业预期的稳定预期值, 培养并输送心理成熟、技能卓越的建设者群体, 增强经济社会发展的劳动力资源基础实力。

2 基于生涯规划的民办高校就业信心教育模式构建

2.1 模式构建的指导思想

民办高校就业信念教育路径探索, 以习近平新时代中国

特色社会主义思想为行动指南，围绕立德树人的核心任务实施，恪守“学生至上”的教育理念，全面接纳学生个体间的多样性，关照每位学生的成长与进步需求，在新时代高等教育改革发展的宏观视域下，全面贯彻国家高校毕业生就业政策的相关指导意见，实现就业信念教育与人才培养目标的有机结合。积极汲取生涯规划理论的精华，舒伯所倡导的生涯发展理论，从个人兴趣、能力与价值观的角度出发，勾画职业发展蓝图，生涯成长呈现为一种持续的演变轨迹，进而确立恰当的职业与就业认知模式，挖掘民办高校的个性与强势，强化市场洞察力，紧密关注社会经济发展和行业企业需求变化，以提升学生就业竞争力为出发点，整合校内外资源矩阵，实施多样化与定制化的就业信念培育活动，催生学生内在进取心，助力学生实现校园至职场的平稳过渡，锻造大量高素质应用型人才。

2.2 模式的总体目标

本模式的核心目标为全面提升民办高校学生的就业信念与就业技能，以助其达成优质就业，助力青年攀登高质量职业阶梯，通过系统且持续的生涯规划教育与就业信心培养，引导青年深刻揭示自我形象，细致剖析职业领域，使其能够精准定位职业方向，构建恰当的职业生涯路径。在知识层面，全面掌握就业政策法规、求职技巧、职业素养等领域的知识体系架构；在能力层面，强化学生的交流与沟通技巧、团队协作与互动能力、问题分析与处理技巧，以及创新创造能力等职场核心技能，助力学生快速适应职场环境，在心理层面，增强学生面对就业压力与挑战的心理调适能力，抑制求职阶段出现的焦虑、恐惧等负面心理状态，塑造积极向上、自信自强的就业心理架构。模式追求院校与企业的紧密互动，构建先进的就业信息互动平台，扩充就业渠道，提高就业信息的精准度与匹配度，实现学生就业的全面性，就业质量逐年稳步上升，毕业生得以发挥所学专业，实现自身价值，增进区域经济社会发展的福祉，显著提升学校的公众形象与影响力。

2.3 模式的核心框架

生涯规划构成该模式框架的根基，形成“核心与两侧支撑”格局，教育全程融入生涯规划，形成连贯体系，塑造连贯递增的教育阶梯，实施新生职业启蒙教育活动，采用职业测评技术，引导青年初步洞察自我特质，把握职业领域，激发其生涯规划意识；在大学学习中，指导学生在专业课程学习中实现理论与实践的互动，深入挖掘职业发展潜力，实习与实训经历，持续改进职业规划框架；临近毕业阶段，强化求职技能培训，提供个性化的就业指导服务，促进学子成功步入职场。课程教学与实践互动，双翼之翼展，课程教学方面，构筑完备的职业生涯规划与就业辅导课程体系，整合

必修与选修课程，采用多层面的教学技巧，采用案例分析法、项目制学习及小组研讨等多种教学路径，提高课程教学质量，本活动整合了职业规划竞赛、求职模拟赛、企业实地考察、实习以及职场体验活动，为学生开辟实践锻炼的空间，理论向实践的过渡与转化，提升就业信念与实操水平，构建生涯咨询中心，配备专业的生涯规划师，为学生提供一对一的咨询辅导，呼应学生个性化需求点，促进核心环节的协同互动，合力提升学生就业信心水平。

2.4 模式的保障体系

保障就业信心教育模式高效实施，务必打造全面性保障架构，在组织保障上，由校领导主抓的，就业指导中心、各二级学院、教务处、学工处等多部门协同的就业工作领导小组，界定各职能部门的职责范畴，协同作业力量汇聚，联合推进就业信念教育实践。师资保障方面，加强生涯规划与就业指导教师队伍建设，采用内部培育、外部深造、企业实践锻炼等途径，提升教师专业素养与实践经验，构筑一支专业与职业素养相辅相成的师资集体，诚挚邀请企业高级人力资源专家及杰出校友兼职教学，丰富师资结构。制度保障上，设立全面的就业信心教育规章体系，教学课程架构、实践执行标准、学生评价及反馈制度等，确保各项实施依循既定规范，经费支撑是关键，学校专设资金池，资金投入涉及教师发展、课程创新、实践活动的执行、平台搭建，模式运作的资金稳固后盾，建立就业信息服务平台，集结企业招聘资讯、行业演变、就业政策相关资源集，实现信息的及时更新与精准推送，提升学生就业信息保障水平。

3 基于生涯规划的民办高校就业信心教育模式的策略

3.1 课程体系优化策略

民办高校就业信心教育课程体系革新，采用生涯规划路径，必须构建“层级化+模块化”的课程体系布局，初期教育阶段以职业认知启蒙为核心，实施《生涯规划入门课程》《职业素养普及讲座》，依托行业案例剖析与职业兴趣测试等途径，为学生奠定职业认知的初步基础；大二侧重专业能力与职业技能衔接，融入《专业核心技能与职业匹配》及《职场沟通与协作》等模块化课程体系，结合专业特色设计实践任务，工程仿真实习任务、文案策划实战活动等；大三职业技能深化训练，开设《求职技能提升讲座》《面试策略与心理调适课程》等教学模块，采用企业实际招聘情境进行实战模拟，开展心理辅导，旨在缓解就业焦虑及自我怀疑等心理障碍；大四突出个性化求职指导，开设《行业趋势分析及职业发展课程》《创业入门与就业选择》等课程，行业前沿趋势解析，由行业专家亲自授课，促进学子精准锁定职业方向，将课程成绩与实际成效及职业素养成长相扣，采用过程性评

价方法,增强学生的学习成就感,全面激活课程内容与教学途径的潜力,夯实职业就业的知识与技能基础框架。

3.2 实践育人强化策略

实践育人的强化措施是民办高校学生就业信心提升的核心途径,应当构建“校企合作+全场景渗透”的实践体系,深化校企合作模式,构建稳固的实习与实训平台,以专业性为核心的实践课程设计,携手科技企业实施软件开发实训,联合商贸企业打造市场营销实战平台等,使学生融入职场实景以积累职业经验,核实专业水平。采用“实践学分互认”制度,将实习业绩与项目产出纳入学业评价范畴,提升学生实践参与的积极性,搭建校内实践交流体系,创设职业体验及创新创业孵化两大中心,定期举行学科竞赛、职业技能竞赛及模拟招聘活动,诸如“职场精英挑战赛”“创业计划书竞赛”等比拼活动,构建自我展示与技能增强的舞台。实施“实践成效反思讲座”,实践成效回顾环节将组织学生、企业导师及校内教师共同进行,构建“实践—反馈—提升”的闭环优化路径,拓展社会实践与志愿服务渠道,引导学生投身于乡村振兴与社区服务实践,提升应对现实挑战时的社会责任感和抗压素质。构筑多角度实践格局,实践过程中展现学生的自我价值,减轻“能力不足”的焦虑感,逐步增强就业心理支撑。

3.3 师资队伍建设策略

师资队伍是支撑民办高校就业信心教育的核心保障,需培育“专业与多元结合”的师资集体,实施校内专职教师培养强化计划,构建教师培训的全面性结构,实施教师生涯规划师及职业指导师专业资格认证教育,提高教师生涯规划及心理辅导的专业素养;定期选派教师至合作企业进行岗位实习,细致剖析行业动态与职场需求,将实战成果融入教学指导体系。实施校企师资互动协作机制,招募企业人力资源人员、资深职场导师及行业技术专家担任兼职教学职位,举办“职场导师论坛”及“行业经验分享沙龙”等专题活动,借助实例讲解、职业发展路径剖析等手段,供给贴近职场实战的引导,实施“双导师辅导体系”,设立校内生涯辅导师与行业实践辅导师,校内导师主导生涯规划理论教学与心理辅导工作,实践技能与职场适应性的指导由企业导师重点承担,凝聚教育合力,改进教师激励机制,将就业辅导成效与校企合作贡献纳入评估体系构成,增强教师投身就业信念教育的动力,通过高素质师资队伍的专业指导,增强学生对就业前景的信赖与期待水平。

3.4 个性化指导服务策略

个性化指导服务是破解民办高校学生就业信心差异的重要手段,必须打造“精确化与全程覆盖”相结合的服务体系,实施学生职业轨迹档案建设,初始阶段对职业倾向、个性特征和能力特长进行剖析,融合学业成就与实践经验相关数据集,动态追踪学生的成长轨迹,制作定制化成长轨迹分析。实行专属生涯辅导体系,设立专业生涯规划辅导岗位,针对学生的个体差异提供定制化指导,为内向学生量身打造沟通技巧提升路径,为跨专业求职者量身定制技能补充计划等,实施“就业信念强化点”专项支持工程,对各类群体面临的核心问题进行团队辅导,实施经济困难学生就业资源对接,强化女性职场性别平等认知,进行考研失利者职业二次规划。实施“导师全程跟踪与反馈”方案,从大一至毕业全程关注学生职业发展动态,按期实施职业进展访谈,及时优化指导路径,突破求职新瓶颈,实施大数据技术构建就业信息共享与支持平台,精准推送与学生匹配的岗位信息、政策解读和心理支持资源,确保每位学生均能体验到被关注与支持温馨,缓解学生就业焦虑心理压力,加强就业心理支撑。

4 结语

总之,民办高校就业信心教育模式的形成,依托生涯规划,构成一项系统性工程,须对指导理念、目标定位、核心架构、支撑体系及执行策略等多维度进行深入分析与精巧设计,精简课程体系、深化实践培育、塑造高水平教师团队、实施个性化辅导,显著增强学生的就业心理预期,强化学生与社会需求之间的匹配能力,实现个人价值实现路径,伴随教育改革不断向前推进,民办高校应继续探索和创新,全面深化生涯规划与就业心理素养教育,推动学子迈向成功之巅。

[参考文献]

- [1]高梦圆. 职业生涯规划在民办高校就业指导工作中的运用[J]. 公关世界, 2025(6): 58-60.
- [2]江嘉丁. 民办高校大学生职业生涯规划与就业现状分析及对策研究[J]. 才智, 2024(31): 136-140.
- [3]赵荻. 云南省民办高校就业政策执行困境及对策研究[D]. 云南师范大学, 2024.
- [4]刘玲娟. 民办高校大学生就业政策执行研究[D]. 广西师范大学, 2023.
- [5]梁东升. 学校社会工作介入民办高校就业指导的应用研究[D]. 广州大学, 2020.

作者简介:

任紫璐(1997.01-),女,汉族,山西晋城人,本科学历,主要从事教育教学的研究工作。