

多彩课程助力学生全面发展

——以北京科技大学附属小学课后服务课程为例

李海燕

北京科技大学附属小学

DOI:10.12238/er.v8i10.6465

[摘要] 自2021年9月“双减”工作全面推开，为深入贯彻“双减”政策，提升课后服务质量，北京科技大学附属小学精心构建了以培优、人文艺术、体育、科技为主的多元化课后服务课程体系，涵盖选修课、综合素质课、社团等多种形式。这些课程为促进学生全面发展、开拓视野、提升素养、培养能力搭建了坚实平台。本文将深入剖析学校课后服务课程的类别、实施策略、取得成果及未来展望。

[关键词] 课后服务；课程结构；课程实施；课程评价

中图分类号：G622.0 **文献标识码：**A

Colorful Courses Help Students Develop in an All-round way —— Take after-School Service Courses of Affiliated Primary School of University of Science and Technology Beijing as an Example

Haiyan Li

Beijing University of Science and Technology Affiliated Primary School

Abstract: Since the full implementation of the "Double Reduction" policy in September 2021, Beijing University of Science and Technology Affiliated Primary School has developed a diversified after-school service system focusing on academic excellence, humanities and arts, physical education, and science. The program features elective courses, comprehensive quality education, and club activities, creating a robust platform to promote students' all-round development, broaden their horizons, enhance competencies, and cultivate practical skills. This article provides an in-depth analysis of the school's after-school service curriculum structure, implementation strategies, achievements, and future prospects.

Keywords: After-school services; Curriculum structure; Implementation; Evaluation

引言

在教育改革持续深化的时代背景下，北京科技大学附属小学始终坚守教育初心，积极践行育人使命。学校秉承“全面育人，办有特色，全面发展，学有特长”的办学思想，以“为了孩子的终身发展服务”为办学宗旨，向着“高质量、创特色、争一流”的办学目标稳步迈进，全面推进素质教育。学校充分发挥北京科技大学雄厚教育资源的优势，积极引入外部优质力量，深度挖掘内部潜力，严格依据《北京市实施教育部〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划（修订）》的文件精神，对综合实践活动课程进行大胆改革创新。根据不同学段学生的身心发展特点和学习需求，学校持续优化和完善选修课、培优课、综合素质课的课程设置，课程内容涵盖学科培优、人文艺术、科技、体育等多个领域，致力于满足学生的个性化发展需求，为学生的未来发展筑牢根基。

1 科技教育引领学生发展

科技作为推动社会进步的核心力量，正以前所未有的速度重塑着世界的面貌。在教育领域，培养学生的科技素养和创新能力已成为时代赋予学校的重要使命。北京科技大学附属小学敏锐地捕捉到这一趋势，凭借得天独厚的资源优势，将科技教育融入课后服务课程体系，打造出独具特色的科技教育课程群，为学生打开一扇通往科技世界的大门^[1]。

1.1 多元的课程设置

附小依托北京科技大学丰富的教育资源，精心设计了一系列科技类课程。除国家课程外，学校在课后服务中开设了编程、工程搭建、机器人、人工智能、创客、AI实践、科学小实验、无线电测向、神秘天文学、榫卯等近二十门课程，课程总量占课后服务总课程的30%以上。这些课程内容丰富、形式多样，涵盖了科技领域的多个方面，从基础的科学知识到前沿的科技应用，从理论学习到实践操作，全方位满足了

不同学生对科技的探索兴趣和学习需求。编程课程,作为科技时代的“通用语言”,让学生通过编写代码,掌握逻辑思维 and 算法设计,培养解决问题的能力。在课堂上,学生们运用编程软件,创造出一个个充满创意的小游戏、动画作品,感受代码的魅力。工程搭建课程则鼓励学生动手实践,利用各种材料搭建桥梁、建筑等模型,在实践中理解结构力学和工程原理,锻炼空间想象力和动手能力。

1.2 专业的师资保障

优质的课程离不开优秀的师资队伍。北京科技大学计算机与通信工程学院、化学与生物工程学院、高等工程学院、机械工程学院等为附小科技类课程的开设提供了强有力的师资支持。高校教师凭借深厚的专业知识和丰富的科研经验,为学生带来前沿的科技知识和创新的教学方法。同时,在校领导的大力支持下,学校聘请了中国科学院老科学家科普演讲团的专家们为学生开展每周一次的“科普大讲堂活动”。这些老科学家们用生动有趣的语言,深入浅出地讲解科学知识,激发学生对科学的热爱和探索欲望。此外,校内优秀学科教师及社会优质机构内的教师也积极参与到课程的开展与实施中,他们熟悉学生的学习特点和需求,能够给予学生更细致的指导和帮助,为课程的顺利实施提供了坚实保障。

1.3 卓越的教学成果

科技类课程的有效实施,为学生提供了广阔的展示平台,学生在各类科技竞赛中屡获佳绩。2023年,科大附小学生参加海淀区中小学生金鹏科技论坛比赛,58项参赛作品、73名学生全部获奖。其中一等奖12项,二等奖20项,三等奖26项。在无线电测向比赛中,学生们凭借扎实的专业知识和出色的实践能力,获得北京市奖项近30项。在信息学科的各类比赛中,如“科学在身边”“信息奥赛”等活动中,多名学生也脱颖而出,斩获荣誉。这些成绩的取得,不仅是学生个人努力的结果,更是学校科技教育成果的有力证明。

2 传统文化浸润心灵

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。北京科技大学附属小学深刻认识到传统文化教育的重要性,在课后服务课程中,通过多样化的课程设置和丰富的教学活动,让传统文化在校园里焕发出新的生机与活力^[2]。

2.1 精心设计的课程体系

科大附小在国家课程和校本课程的基础上,进一步拓展传统文化教育的广度和深度。学科教研组与校外优秀传统文化教育机构紧密合作,共同研发了一系列人文素养选修课程,包括中华优秀传统文化系列讲座、国学知识小课堂、软笔书法、古诗词积累、中国历史风情、中国地理风情、非遗传承、小古文大智慧等十余门课程。这些课程从不同角度深入挖掘中华优秀传统文化的内涵,涵盖了文学、历史、艺术、哲学

等多个领域,让学生全方位领略传统文化的魅力。

2.2 特色鲜明的社团活动

在众多传统文化课程中,科大附小书法社团尤为突出。书法作为中华民族的传统艺术,承载着千年的文化底蕴。书法社团注重培养学生的书法技艺和审美能力,同时让学生在书写过程中感受传统文化的魅力。在端午节、清明节、六一儿童节、期末等重要时间节点,社团学生都会完成形式多样、内容丰富的书法作品。2023年6月18日,书法社团学生和家长共同开展了主题为“笔尖上的童心”的期末作品汇报展。活动现场,孩子们兴致勃勃地分享创作感受,讲述在书法学习中的成长故事。一幅幅精美的书法作品,或刚劲有力,或飘逸灵动,展现出学生们扎实的书法功底和对传统文化的热爱。这次活动不仅得到了家长们的高度认可与好评,也让学生们在交流与展示中收获了自信和成长。

2.3 深远积极的教育意义

传统文化课程的设置,对学生的成长和发展具有深远意义。一方面,课程满足了学生对传统文化的兴趣和求知欲,为学生提供了学习和传承传统文化的平台。通过学习传统文化课程,学生们深入了解了中华民族的历史、文化和传统价值观,增强了民族自豪感和文化自信。另一方面,传统文化课程有助于提升学生的综合素质。学习古诗词可以培养学生的文学素养和审美能力,练习书法能够锻炼学生的耐心和专注力,了解历史文化知识有助于拓宽学生的视野、丰富学生的思维方式。在传统文化的浸润下,学生们在潜移默化中陶冶了性情,积淀了深厚的文化底蕴,为其未来的人生发展奠定了坚实的文化基础。

3 体育运动强健体魄

少年儿童是祖国的未来和民族的希望,他们的身体健康关系到国家和民族的长远发展。体育运动作为促进身体健康的重要方式,不仅能提高学生的身体素质和免疫力,还对学生的心理健康和人格塑造有着积极影响。北京科技大学附属小学充分利用北京科技大学的师资和科大体育馆的场地优势,构建了丰富多样的体育运动课程体系,助力学生强健体魄、健康成长^[3]。

3.1 全面多样的课程设置

学校开设了乒乓球课、羽毛球课、网球课、游泳课、柔道课等多门课程,针对不同年龄段的学生特点,每门课程都分设基础班和提高班,确保教学内容符合学生的学习能力和发展需求。基础班注重培养学生的基本运动技能和运动兴趣,通过简单的练习和游戏,让学生初步了解和掌握运动项目的规则和技巧;提高班则在基础技能的基础上,进一步提升学生的运动水平和竞技能力,通过专项训练和比赛模拟,培养学生的竞争意识和团队协作精神。除了上述课程,学校还开设了足球课、篮球课、体能课、武术指导课、田径队、跳绳等课程,满足学生及家长对体育运动课程的多样化需求。足

球作为附小的特色课程,备受学生和家长的喜爱。学校是全国首批青少年校园足球特色学校,在足球教学方面积累了丰富的经验。学校组建了多个足球梯队,定期组织校内比赛和校际交流活动,为学生提供了充足的实践机会。

3.2 以赛促学的教学模式

学校注重通过比赛来检验学生的学习成果,提高学生的运动积极性。在篮球、足球等项目的训练中,学校积极组织学生参加各类比赛。这些比赛不仅是学生展示自我的舞台,更是他们相互学习、共同进步的契机。在比赛过程中,学生们学会了如何面对挑战和压力,如何调整心态、发挥出最佳水平。同时,比赛也培养了学生的团队协作精神和竞争意识,让他们明白在团队中相互支持、相互配合的重要性。通过以赛促学的教学模式,学生们在体育运动中不仅提高了身体素质,还收获了宝贵的人生经验和成长。

3.3 深远持久的教育价值

体育运动对学生的影响是多方面的。从身体素质方面来看,通过系统的体育课程学习和训练,学生们的体质得到了明显增强,耐力、速度、力量、协调性等身体素质指标都有了显著提升。同时,体育运动还能促进学生的心理健康发展。在运动过程中,学生们释放学习压力,产生愉悦感和成就感,有助于培养积极乐观的心态和坚韧不拔的意志品质。此外,体育运动还能培养学生的规则意识、合作精神和责任感,这些品质对于学生未来的学习和生活都具有重要意义,为学生的全面发展奠定了坚实的基础^[4]。

4 美育熏陶增进艺术修养

美育是审美教育、情操教育、心灵教育,也是丰富想象力和培养创新意识的教育,对于塑造学生的美好心灵、提升学生的综合素质具有不可替代的作用。随着“双减”政策的落地,“双增”目标的提出,北京科技大学附属小学更加重视美育教育,通过开设一系列丰富多彩的艺术课程,为学生提供了感受美、创造美的平台,助力学生提升艺术修养和审美能力。

4.1 丰富多元的艺术课程

科大附小为培养学生的艺术修养,精心设置了一系列艺术课程,涵盖音乐、美术、舞蹈等多个领域,包括管乐团、国画、传统艺术(油纸伞)、创意美术、创意与插画、儿童画、舞蹈社团、啦啦操社团、合唱社团、英语配音等。这些课程旨在让学生通过体验、实践去感受美、创造美,满足不同学生的艺术兴趣和特长发展需求。

4.2 成绩斐然的艺术社团

在众多艺术课程中,管乐团和国画社团成绩斐然。管乐团作为附小的优质社团,拥有11个声部,139名学生。社团经常活跃在校内外各个大型活动中,成为学校的一张亮丽名片。2023年,管乐团在北京市海淀区第二十六届学生艺术节

器乐合奏展演中荣获金奖。同年,鼓号队在“童心向党 鼓乐激昂”首都少先队鼓号队风采展示交流活动中荣获最佳演奏奖。国画社团在老师的悉心指导下,注重基础练习,不断提升学生的绘画技能和艺术素养。社团学生在六一儿童节中向全校展示了《葡萄》《西瓜》等绘画作品,生动逼真的画面展现出学生们扎实的绘画功底。在附小“柿子节”中,学生们创作了多幅优秀作品,这些作品张贴在楼道展示区,形成作品展,装点校园,营造出浓厚的艺术氛围,让全校师生在潜移默化中受到艺术的熏陶^[5]。

4.3 潜移默化的美育影响

美育教育在课程的点滴中不断渗透和发展,对学生产生了潜移默化的影响。通过参与艺术课程和社团活动,学生们的审美能力得到了显著提升,他们学会了欣赏美、发现美,能够从生活中、艺术作品中感受到美的存在。同时,艺术创作过程培养了学生的创新思维和创造力,让学生敢于突破常规,用独特的视角和方式表达自己的想法和情感。此外,美育还能陶冶学生的情操,丰富学生的内心世界,培养学生的情感表达和沟通能力,促进学生的全面发展,为学生的未来生活增添色彩。

北京科技大学附属小学的课后服务多彩课程体系,从科技教育、传统文化、体育运动、美育熏陶等多个维度出发,为学生提供了丰富多样的学习选择,助力学生全面发展。在未来的教育征程中,附小将继续秉持初心,不断探索创新,优化课程设置,提升教学质量,为学生搭建更广阔的成长舞台,让每一位学生都能在多彩课程中绽放光芒,拥有更加美好的未来。

[参考文献]

- [1]魏孔莹.“减负”背景下小学数学如何进行有效的课后服务[C]//广东教育学会.广东教育学会2025年度学术成果集.甘肃省兰州市皋兰县魏家庄小学,2025:369-372.
- [2]何艳梅,孙玲.“互联网+”环境下小学校内课后服务管理问题及对策研究[J].安徽教育科研,2025(7):72-74.
- [3]李芳.“双减”背景下城区小学课后服务优化策略[J].湖南教育(A版),2025(3):34-35.
- [4]胡韵诗,史云程,王晓艳.小学课后服务中的中华优秀传统文化多模态协同教学模式探索[J].语言与文化研究,2025,33(2):96-99.
- [5]王建,龙宇.“双减”背景下小学课后服务实施的现状及提升策略——基于395张学生课程表的分析[J].现代基础教育研究,2025,57(1):157-163.

作者简介:

李海燕(1987.02-),女,汉族,吉林松原人,硕士,一级教师,研究方向为课程与教学论。