

小学语文课程融入思政元素的价值意蕴和实践路径分析

熊小兰

江西省高安市第五小学

DOI:10.12238/er.v8i10.6468

[摘要] 语文是小学阶段一门重要的人文学科，新课程改革背景下传统小学语文教学模式难以满足学生成长需求，教师应当从跨学科教学视角出发，深入挖掘小学语文学科中的思政元素，为帮助学生树立正确思想观念，提高学生人文素养起到至关重要的作用。小学语文课程中融入思政元素对丰富课程人文内涵、激发学生学习动机和落实立德树人根本任务起到不可替代的作用。小学语文课程中全面挖掘和利用思政元素必须打破传统教学模式限制，发挥教师在思政教育中的榜样示范作用，通过思政教育资源的高度整合，教学实施方法的大胆创新以及评价育人机制的持续优化，促进小学生良好思政素养的全面培育。

[关键词] 小学语文；思政元素；实践策略

中图分类号：G623.2 **文献标识码：**A

An Analysis of the Value Implications and Practical Pathways of Integrating Ideological and Political Elements into Primary School Chinese Language Courses

Xiaolan Xiong

Gaoshan No. 5 Primary School

Abstract: Chinese language is an important humanities subject at the primary school level. Under the new curriculum reform, traditional primary school Chinese language teaching models struggle to meet students' developmental needs. Teachers should adopt a cross-disciplinary teaching perspective to deeply explore ideological and political elements within the Chinese language subject, playing a crucial role in helping students establish correct ideological concepts and enhancing their humanistic literacy. Integrating ideological and political elements into primary school Chinese language courses is indispensable for enriching the course's humanistic content, stimulating students' learning motivation, and fulfilling the fundamental task of cultivating virtue and fostering talent. To comprehensively explore and utilise ideological and political education elements in primary school Chinese language courses, it is essential to break free from the constraints of traditional teaching models, leverage teachers' exemplary role in ideological and political education, and achieve this through the integration of ideological and political education resources, innovative teaching methods, and the continuous optimisation of evaluation and nurturing mechanisms, thereby fostering the comprehensive development of students' ideological and political literacy.

Keywords: Primary School Chinese Language; Ideological And Political Education Elements; Practical Strategies

引言

随着新课程改革的持续深入，小学语文教学面临新的挑战 and 冲击，传统的讲授式教学难以满足学生语文学习实际需求，教师应当积极打破传统小学语文教学模式的限制，以深化课程思政建设为导向全面挖掘思政元素，在语文教育高质量发展的同时，带给学生更加直观深入的学习体验。目前，小学语文教学中融入思政元素的呼声越来越高，基于小学生语文学习实际情况，教师应当改进思政教育在语文课程中的融合渗透方式，将学生喜闻乐见的思政元素和语文知识相结合，为增强学生语言能力、提高学生综合素质起到积极作用。

文章简单分析了小学语文教学中融入思政元素的价值意蕴，提出了小学语文课程中融入思政元素的实践路径，以供参考。

1 小学语文教学中融入思政元素的价值意蕴

1.1 有利于丰富课程人文内涵

小学语文教学中融入思政元素是丰富语文课程人文内涵的重要举措，相较于传统教学模式，以思政教育为导向的小学语文教学更加符合学生认知规律。教师通过对思想政治元素的挖掘，能够帮助学生理解语文背后的深刻价值，通过这样的方式增强学生语文学习体验，促进学生人文素质的进一步提升。根据当前小学生语文学习基本特点，在积极开展

思政教育的同时，教师能够从语文知识中挖掘适合学生的教育元素，根据学生的学习表现和成长反馈改进教学思路，在此情况下学生能够以较强的人文素养应对学习和成长过程中的各种挑战，为促进学生学习能力的全方位提升奠定基础。

1.2 有利于激发学生学习的动力

相较于传统的小学语文教学模式，在融入思政元素开展小学语文教学的情况下，教师能够打破传统语文教学的诸多限制，帮助学生理解语文知识背后的深刻内涵，同时也为学生学习兴趣培养提供有力支持。目前，思政元素在小学语文教学中的渗透和应用正在面临一定的挑战，激发学生学习动力，意味着教师需要积极帮助学生解决学习中遇到的实际问题，将丰富多样的思政教育案例呈现在学生面前，从而增强小学生语文学习体验。此外，思政元素挖掘与利用的过程中，教师能够将理想信念教育融入语文课程，从而帮助学生树立远大理想抱负，帮助学生明确语文学习的意义。

1.3 有利于落实立德树人任务

立德树人是贯穿小学语文教学全过程的一项根本任务，在小学语文教学中融入思政元素，能够帮助学生树立正确的价值观念，促进学生语文课程中德育体验的不断成熟。实际上，小学生正处在价值观念形成的关键时期，他们在成长过程中接受的教育与其价值观念形成有着密不可分的关联，基于语文课程中思政元素挖掘和应用带来的积极影响，小学生能够在学习中树立正确价值观念，借助语文教育带给学生的积极影响更好地贯彻落实立德树人根本任务，让学生能够以积极乐观的人生态度应对语文课程学习中的各种挑战。

2 小学语文教学中融入思政元素的现实问题

2.1 教师对思政教育缺乏重视

当前部分教师在小学语文教学中缺乏对思政教育应有的关注和重视，面对思政元素融入小学语文教学的相关需求，教师对学生的指导不够全面，这是影响小学生语文学习体验的一个重要因素。教师在小学语文课程教学中过分强调自身对学生的指导，希望通过语言知识的讲解分析帮助学生增强语言能力，忽略了思政教育和小学语文课程之间的内在关联，由此导致学生语文学习积极性受到影响，在知识探究中学生学习能力很难得到进一步提升。在教师对思政教育重视不足的情况下，小学语文课程中关于思政教育元素的挖掘和利用活动容易受到影响，教师在学生成长过程中的榜样和示范作用难以实现，最终影响了小学语文课程教学整体质量的进一步提升。

2.2 思政元素挖掘缺乏深入性

小学语文教学改革持续深化的背景下，运用思政元素开展语文教学活动的呼声越来越高，但是在具体实施过程中面临着思政元素挖掘利用不深入的现实问题。教师只是从自身角度出发对教材中体现的基本思政内容进行讲解，忽略了对思想政治教育在各方面有效渗透，由此导致学生能够接触到的思想政治理论相对有限，在知识探究中学生学习积极性容易受到影响。面对课程思政建设中的相关活动实施情况和

特点，需要教师以较强的资源整合能力，更好地应对学生的个性化学习需求，但是目前许多教师为学生提供的思政学习素材资源类型相对单一，导致原本具有较强趣味性的思政教育活动难以取得预期的成果。

2.3 思政元素渗透方式单一化

思政元素在小学语文教学中的应用正在面临诸多挑战，部分教师对思政元素挖掘不够深入，没有考虑到学生在知识探究方面的知识需求，这就导致学生学习体验与认知受到一定的影响，思政教育的活动设计与创新实施需求难以得到保障。运用思政元素开展语文教学是打破传统教学模式限制的重要体现，但是在具体教学中，教师对思政教育的活动设计方式缺乏优化对思政教育的创新实施需求把握不足，导致学生自身学习积极性受到影响，思政元素的整合应用效率难以提高。面对教学方式，相对单一的现实问题，小学生在语文课程学习中探究思想政治理论的积极性容易受到打击，最终影响了学习能力的全方位发展。

2.4 缺乏思政素养的评价机制

在教学评价改革过程中，部分教师对评价标准的设置缺乏有效优化，对评价活动的实施方法创新不足，这是影响学生学习体验的一个重要因素。教师在对学生进行评价时，仍然以传统的语言知识为导向，希望通过对学生的语言能力和知识应用能力的评估分析帮助学生掌握科学的学习方法，并为后续改进教学策略提供相应支持。在设置评价标准时，没有考虑到思政素养的小学生语文学习的重要作用，对思政元素融入小学语文课程的实际情况缺乏全面监测，这就导致学生学习体验与认知受到一定的干扰，在知识探究中，学生能力素质很难得到全方位提升。

3 小学语文课程融入思政元素的实践路径

3.1 加强师资建设，提高教师思政教育能力

全面加强教师队伍建设是小学语文教学中融入思政元素的一项重要举措，联系现阶段小学生语文学习基本情况和特点，教师应当积极推动师资队伍建设的创新实施，将教师应当具备的教学能力素质和思政教育活动实施需求相结合，从而营造适合小学生的思政教育环境，确保教师榜样示范作用得到有效实现。面对当前思政元素融入小学语文教学的实际情况和特点，必须从教师队伍建设的角度出发，对教师能力素质方面提出较高要求，通过全面完善的教师培训管理体系，帮助教师正确看待思政元素融入小学语文教学的重要意义。在互联网环境下，应当组织教师参与不同类型的网络教研活动，将先进的思政教育理论转化为语文教师培训的核心依据，通过网络教研为教师相互交流经验提供支持，更好地帮助教师解决语文教学中遇到的实际问题。此外，关于教师思政教育能力的培训还应考虑到如何组织专家开展讲座，将小学语文教育领域的课程思政理论转化为教师培训的依据，在一定程度上增强教师对课程思政的深层次理解，促进教师在思政教育方面的深入思考，确保教师能够全面胜任小学语文课程中思政教育的各项活动。

3.2 整合课程资源, 深入挖掘思政教育元素

全面整合小学语文教育资源需要考虑到学生在成长过程中的真实情况和实际需求, 将挖掘思政教育元素作为小学语文教育的重要组成部分, 基于学生喜闻乐见的素材资源帮助学生加深对思政教育理念的理解, 确保思政教育在小学语文课程中的融合渗透。教材是小学语文教学的实施依据, 深入挖掘教材中的思政元素, 有利于小学生对语文知识的深刻理解, 因此需要从语文课程思政改革的角度出发, 对教材中的思政教育资源和案例进行梳理, 从家国情怀、传统文化、科学精神等各角度出发做好对教材的分类与加工利用, 通过这样的方式明确小学语文课程中具备的思政元素。此外, 积极整合教育资源还应考虑到对相关思政教育元素的拓展和延伸, 从生活化教学视角出发, 将贴近生活的教育案例和知识内容融入学生语文学习的各个方面, 在小学语文课程生活化建设的同时挖掘思政教育元素, 同时也能真正做好对学生的全方位指导。

3.3 创新教学方法, 优化思政元素融合方式

全面创新教学方法对学生学习兴趣培养很有帮助, 为了实现小学语文课程中思政元素的挖掘应用, 教师应当从创新教学方法的角度出发, 将学生感兴趣的语文教育元素呈现在学生面前, 并通过对教学活动的优化设计以及创新实施, 帮助学生感受语文背后蕴含的深刻价值。全面创新教学方法应当尊重学生主体地位, 将学生喜闻乐见的思政教育案例等资源带到课堂上, 尝试借助信息化工具提高教学效果, 确保后续思政元素融合渗透的整体水平。比如教师可以采取创设情境的方式, 引发学生的联想和思考, 将课文中描述的画面场景以信息化方式呈现在学生面前, 借助图片和视频等立体化的素材调动学生视觉和听觉感观, 通过对情境的还原增强学生对思政理念的认知和理解。此外, 教师还应坚持线上线下相互融合渗透的理念, 鼓励学生线上自主学习, 做好对学生课堂学习活动的指导, 将自主学习和课堂教学联系在一起, 更好地满足学生在师生素养方面的发展需求。

3.4 完善评价机制, 基于思政素养实施评价

全面培养学生思政素养是小学语文教学的一项核心要求, 在当前语文课程教学中思政元素挖掘利用愈发受到关注的背景下, 应当充分重视对学生思政素养培育情况的有效监测和分析, 将评价改革放在重要位置, 确保思政教育在评价中的全面渗透。全面深化评价改革需要将学生思政素养的培育情况作为实施评价的重要依据, 将学生感兴趣的评价形式融入语文课程, 从而实现评价育人的应有效果。设置评价标准需要对学生思想政治素养的发展进行有效监测, 同时也要关注学生成长过程中的相关表现, 基于教师与学生之间的有效协作帮助学生解决遇到的实际问题, 在思政教育带给学生的积极影响下, 有效强化学生综合学习体验, 促进学生能力

素质的全方位发展。从实施评价的角度来看, 教师则应采取过程性评价与终结性评价相结合的评价策略, 关注学生语文课程学习的具体表现, 对学生语文课堂上表现出的人文素养等情况进行有效评估, 对思政元素渗透于语文课程的实际情况进行监测, 为后续改进教学策略提供支持。终结性评价则关注学生一段时间以来的综合表现, 对学生取得的阶段性学习成果进行全面监测, 通过考试测验等方式对思政元素渗透效果进行评估, 从而帮助学生正确认知培育思政素养对个人发展的重要性。

4 总结

总之, 在小学语文课程中融入思政元素能够极大提高语文教学整体质量, 促进学生语言能力和思政素养的全方位提升。结合小学语文课程中蕴含的丰富思政元素, 教师需要对语文课程资源进行全面整合, 根据小学生语文学习基本规律调整教学实施策略和方法, 确保思政元素在小学语文课程中的融合渗透。在思想政治教育和小学语文教学深度融合的同时, 语文课程人文属性更加鲜明, 小学生在良好的成长环境下能够塑造正确价值观念, 为促进小学生综合素质全方位强化保驾护航。

【参考文献】

- [1]司桂林.思政一体化视域下传统文化融入小学语文教学的策略研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025(3):7-9.
- [2]方慧.课程思政背景下小学语文阅读教学的策略——以《出塞》和《凉州词》为例[J].三角洲,2025(6):109-111.
- [3]马龙生.借文载道润心无声——在小学语文教学中渗透思政元素的可行性及策略探究[J].求知导刊,2025(6):83-85.
- [4]刘婷婷.文以载道潜移默化——小学语文课堂中融入思政教育的策略研究[J].吉林教育,2025(4):21-23.
- [5]陈丽娜.课程思政视域下中华优秀传统文化融入小学语文课堂的策略分析[J].名师在线,2025,11(2):22-24.
- [6]钱佳.思政背景下德育教学探索——以部编版小学语文阅读教育类课文为例[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024(11):143-145,153.
- [7]杨青成.“大思政课”视域下小学语文课程思政实施策略探析——以部编版五年级上册语文第18课《慈母情深》为例[J].安徽教育科研,2024(31):12-14,54.
- [8]张秀瑜.高等师范院校小学教育专业课程思政实施路径探究——以“小学语文课程与教学设计”课程为例[J].科教文汇,2024(19):138-141.

作者简介:

熊小兰(1974-),女,汉族,江西高安人,本科,中小学一级教师,研究方向为小学语文。