

省属本科高校毕业生就业质量评价指标体系研究

肖群

山东理工大学

DOI:10.12238/er.v8i10.6472

[摘要] 构建科学合理的高校毕业生就业质量评价指标体系，对于提升高校人才培养质量、促进毕业生高质量充分就业具有重要意义。本文构建了涵盖“量—质”双维度的省属本科高校毕业生就业质量评价指标体系，该体系包含6个一级指标、10个二级指标和32个三级指标，其中“量”的指标聚焦毕业去向落实率、就业去向、工作机会、工作保障四大维度，“质”的指标覆盖职业发展与满意度评价两大维度。重点创新在于设计了就业去向细分指标，包括国企央企就业率、战略行业就业匹配度、留淄留鲁就业比例等区域性特色指标。本体系为省属高校就业质量评价提供了可复制推广的方法论框架，对推动高质量就业具有实践价值。

[关键词] 高校毕业生；省属本科高校；就业质量；评价指标体系

中图分类号：G473.8 **文献标识码：**A

Research on Employment Quality Evaluation Index System for Graduates of Provincial Undergraduate Universities

Qun Xiao

Shandong University of Technology

Abstract: Establishing a scientifically sound evaluation system for graduate employment quality is crucial for enhancing talent cultivation standards and promoting high-quality, full-time graduate employment. This study develops an employment quality assessment framework for provincial undergraduate institutions, encompassing dual dimensions of "quantity" and "quality". The system comprises 6 primary indicators, 10 secondary indicators, and 32 tertiary indicators. The "quantity" dimension focuses on four key aspects: graduate placement rate, employment orientation, job opportunities, and job security, while the "quality" dimension covers career development and job satisfaction evaluations. A notable innovation involves creating specialized employment orientation indicators, including regional-specific metrics such as employment rates in state-owned enterprises, strategic industry alignment, and retention ratios in Shandong Province. This framework provides replicable methodologies for evaluating employment quality in provincial universities, offering practical value for advancing high-quality graduate employment.

Keywords: college graduates; provincial undergraduate universities; employment quality; evaluation index system;

1 研究意义

开展本文研究是应对新时代大学生就业压力持续不减的现实需要。2025 届全国普通高校毕业生规模 1222 万人，同比增加 43 万人，人才供给规模不断加大，就业供需结构性矛盾更加突出，高校毕业生就业形势严峻复杂。

开展本文研究是适应大学生就业由“量”到“质”的发展需要。近年来，对高校毕业生就业研究已从解决数量到提高就业质量转变，对高校毕业生就业质量的评价从单一就业率指标，向既注重就业率更注重丰富的就业质量相关指标转化势在必行。

开展本文研究是促进毕业生高质量充分就业的必然要

求。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》中明确要求，需建立以“产业端需求和就业端反馈”为导向的就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

2 目前高校就业质量评价体系研究现状分析

2.1 现有研究成果概述

国内外学者针对高校毕业生就业质量评价体系展开了多维度的研究。国外研究虽专门针对高校毕业生就业质量评价体系的成果较少，但在一般劳动力就业质量评价指标探讨中，涉及“工作满意度”“工作质量”“体面劳动”等相关概念，为高校毕业生就业质量研究提供了理论基石。国内研究

主要聚焦于评价指标体系的探讨，从不同视角可分为侧重就业结果评价、相关方满意度评价、就业权益及保护评价、立足高校视角评价、重视职业发展评价等五类。这些研究在构建评价体系时，通常涵盖就业率、薪酬水平、就业匹配度等要素，但因研究背景、目的和角度的差异，指标体系及其权重系数各不相同。

2.2 存在的问题与不足

现有研究成果虽具有一定理论价值，但在实践应用中存在诸多限制。一是指标体系中指标数量繁多，部分指标存在时间跨度，加大了数据采集难度；二是过多的指标数量降低了各指标对就业质量评价的贡献度，影响了评价体系横向和纵向比较的分辨率；三是部分指标能否作为衡量毕业生就业质量的标准存疑^[1]。

3 省属本科高校毕业生就业质量评价体系搭建

3.1 评价指标体系构建原则

3.1.1 科学性原则。评价指标体系应基于科学的理论和方法，准确反映高校毕业生就业质量的内涵和本质特征。指标的选取应能够客观、真实地衡量就业质量的各个方面。

3.1.2 全面性原则。评价指标应涵盖影响高校毕业生就业质量的各个因素^[2]，包括就业数量、就业结构、就业稳定性、职业发展等多个维度，全面反映毕业生的就业状况。

3.1.3 可操作性原则。评价指标应具有可测量性和可获取性，数据便于收集和统计。同时，评价方法应便于实际操作和应用。

3.1.4 导向性原则。评价指标体系应具有明确的导向作用，引导高校加强人才培养与就业工作紧密结合，提高人才培养质量，促进毕业生高质量就业。

3.2 毕业生就业质量评价体系框架

如表 1 所示，体系由“量一质”双维度指标构成，包含 6 个一级指标、10 个二级指标、32 个三级指标^[3]。

表 1 省属本科高校毕业生就业质量评价指标体系框架

主维度	一级指标	二级指标	三级指标
量的指标	毕业去向落实率	毕业去向分布	总体毕业生毕业去向落实率、协议和合同就业率、灵活就业就业率、自主创业率、升学率、未就业率
	就业去向	单位性质分布	国企/央企就业率、机关事业单位就业率、国家和地方基层项目就业率
		区域流向	留淄就业率、留鲁就业率、东部/中西部就业分布
		战略行业贡献	“十强产业”就业匹配度、专精特新企业就业比例

质的指标	工作机会	岗位获取效率	平均投递简历数、参加面试次数
	工作保障	劳动权益	薪资待遇、福利保障、劳动时间、社保参保率、劳动合同签订率
	职业发展	职业成长性	晋升率、离职率、学习与培训、职业发展规划
		能力适配度	创新能力应用水平、职业技能证书匹配度
	满意度评价	主体满意度	工作内容满意度、工作薪酬满意度、工作强度满意度
		外部认可度	用人单位满意度、家庭支持度

3.3 “量”的指标研究

3.3.1 毕业去向落实率。这一指标反映了毕业生就业落实程度。毕业去向落实率是衡量高校就业工作成效的重要指标之一，它直接体现了高校毕业生在毕业后一定时间内实现就业的比例。

3.3.2 就业去向。这一指标反映了毕业生就业的去向分布情况^[4]。

（1）国企央企就业率：国企央企通常具有稳定的发展前景、良好的福利待遇和完善的培训体系，国企央企就业比例反映了高校毕业生在大型国有企业和中央企业中的就业情况，体现了高校人才培养对国家重点企业的支持程度。

（2）机关事业单位就业率：机关事业单位工作稳定性高，社会地位相对较高。该指标衡量了毕业生在政府机关、事业单位等公共部门的就业比例，对于了解高校毕业生在公共管理和服务领域的就业贡献具有重要意义。

（3）国家和地方基层就业率：国家和地方基层是高校毕业生施展才华、锻炼能力的重要平台。该指标衡量了高校毕业生在国家和地方基层岗位的就业情况，体现了高校对基层就业工作的推动力度。

（4）留淄留鲁就业：对于省属本科高校来说，毕业生留淄留鲁就业对于地方经济社会发展具有重要意义。该指标反映了高校毕业生对本地就业的贡献度，也体现了地方就业政策和经济环境对高校毕业生的吸引力。

（5）就业行业分布：分析毕业生就业的行业分布，可以了解高校人才培养与不同行业的匹配程度，高校可以及时调整专业设置和课程体系，培养符合市场需求的专业人才。

（6）国家及省战略行业就业：随着国家和地方战略的推进，对相关战略行业的人才需求日益增长。高校毕业生在国家及省战略行业就业的比例，反映了高校人才培养对国家和地方战略的支撑作用，也体现了高校对战略行业人才培养

的重视程度。

3.3.3 工作机会。工作机会是指毕业生在求职过程中获得的就业选择数量。这一指标反映了毕业生在就业市场上的竞争力和就业机会的丰富程度。工作机会越多，说明毕业生在就业市场上的选择余地越大，就业质量相对越高。

3.3.4 工作保障。工作保障主要包括薪资待遇、福利保障、劳动时间、劳动合同签订情况、社会保险缴纳情况等方面。劳动合同是保障劳动者权益的重要法律文件，签订劳动合同的比例反映了毕业生就业的合法性和稳定性。社会保险缴纳情况则体现了用人单位对毕业生权益的保障程度。工作保障程度越高，毕业生就业质量越有保障^[5]。

3.4 “质”的指标研究

3.4.1 职业发展

（1）晋升机会：晋升机会是衡量毕业生职业发展前景的重要指标之一。在工作中获得晋升机会，不仅意味着薪资待遇的提升，还意味着个人能力得到认可，职业发展空间得到拓展。可以通过调查毕业生在毕业后一定时间内获得晋升的比例、晋升的职位层次等方式来衡量晋升机会。

（2）学习与培训机会：学习与培训机会对于毕业生提升专业技能、适应职业发展需求具有重要作用。用人单位提供的学习与培训机会越多，毕业生在工作中不断学习和成长的可能性就越大。可以通过统计毕业生参加各类学习与培训的次数、内容和时长等方式来衡量学习与培训机会。

（3）职业发展规划：良好的职业发展规划有助于毕业生明确职业目标，合理安排职业生涯。具备清晰职业发展规划的毕业生，在就业过程中更能主动地选择适合自己的职业方向，实现自身价值。可以通过调查毕业生对职业发展规划的认知程度、是否制定明确的职业发展规划以及职业发展规划的实施情况等方式来衡量职业发展规划。

3.4.2 满意度评价

（1）毕业生满意度：毕业生满意度是衡量就业质量的重要主观指标，它反映了毕业生对就业工作各个方面的满意程度，包括就业指导服务、工作机会、工作环境、薪资待遇、职业发展等^[6]。可以通过问卷调查、访谈等方式收集毕业生的满意度评价，了解他们对就业工作的需求和期望，为高校改进就业工作提供依据。

（2）用人单位满意度：用人单位满意度是衡量高校人才培养质量和毕业生综合素质的重要指标。用人单位对毕业生的满意度越高，说明高校培养的毕业生越符合市场需求，就业质量相对越高。可以通过调查用人单位对毕业生的工作表现、专业技能、综合素质等方面的评价，了解用人单位的需求和意见，为高校优化人才培养方案提供参考。

4 评价结果运用

4.1 对高校人才培养的反馈与改进

4.1.1 优化专业设置。根据评价结果中就业行业分布、专业对口率等指标，分析各专业的就业情况。对于就业前景好、市场需求大的专业，加大支持力度，优化课程设置，提高人才培养质量；对于就业困难、与市场需求脱节的专业，进行调整或淘汰。

4.1.2 改进教学方法。通过毕业生和用人单位对专业知识和技能的反馈，了解教学过程中存在的问题，改进教学方法，加强实践教学环节，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力，使学生更好地适应就业市场的需求。

4.1.3 加强就业指导。根据毕业生满意度调查结果，了解就业指导服务中存在的不足。加强就业指导课程建设，提高就业指导教师的专业水平，为学生提供更加全面、个性化的就业指导服务，帮助学生提高就业竞争力。

4.2 为政府部门制定就业政策提供参考

4.2.1 就业政策调整。政府部门可以根据高校毕业生就业质量评价结果，了解就业市场的供需状况和存在的问题，及时调整就业政策。

4.2.2 资源配置优化。评价结果可以为政府部门在教育资源配置、产业布局等方面提供决策依据。政府可以根据高校毕业生就业情况，合理调整教育资源投入，引导高校优化人才培养结构。同时，根据产业发展需求，合理布局产业，创造更多的就业机会，促进高校毕业生高质量就业。

4.3 为毕业生提供就业指导与职业规划建议

4.3.1 提供个性化就业指导。根据毕业生的就业质量评价结果，为毕业生提供个性化的就业指导 and 职业规划建议。帮助毕业生了解自己的优势和不足，明确职业发展方向，选择适合自己的职业道路。

4.3.2 就业信息服务。将就业质量评价结果中的就业市场需求信息、用人单位评价等反馈给毕业生，为他们提供及时、准确的就业信息服务。同时，引导毕业生关注就业市场动态，调整就业期望，提高就业成功率。

5 结论

本文构建的省属本科高校毕业生就业质量评价指标体系，从“量”的指标和“质”的指标两个维度，全面、科学地衡量了高校毕业生的就业质量。通过明确的评价指标和合理的评价方法，能够客观、准确地反映高校毕业生就业状况。通过对评价结果的有效运用，可以促进高校人才培养质量的提升，为政府部门制定就业政策提供科学依据，为毕业生提供更加精准的就业指导 and 职业规划建议，从而推动高校毕业生实现高质量就业，为经济社会发展做出更大贡献。

[参考文献]

[1]汪昕宇,莫荣,马永堂.我国高校毕业生就业质量分析[J].中国劳动,2018(4):4-18.

[2]陈吉胜,胡红梅.建立高校毕业生就业质量的科学评价体系[J].继续教育研究,2015(6):80-81.

[3]曹东,易玉梅.新时代高校毕业生就业质量评价指标体系构建——以湖南省为例[J].中国人事科学,2024(1):80-92.

[4]张妍,覃丽君.高校毕业生就业质量内涵及评价指标构建[J].天津市教科院学报,2020(5):42-48.

[5]陈勇,卢玉光.高校毕业生就业质量评价指标体系的构建[J].就业与保障,2021(20):59-60.

[6]马莉婷.对应用型本科高校毕业生就业质量评价指标体系的思考——基于《毕业生就业质量调研报告》的分析[J].北京劳动保障职业学院学报,2024,18(1):51-58.

作者简介：

肖群（1992.05-），男，汉族，山东烟台人，研究生，讲师，研究方向为大学生就业指导。