

双高背景下职业本科教育与时代发展融合的内涵与实践 路径研究

李英红

兰州资源环境职业技术大学

DOI:10.12238/er.v8i10.6480

[摘要] 在国家“双高计划”推进与产业转型升级的时代背景下，职业本科教育作为连接高等教育与产业需求的关键纽带，其与时代发展的融合程度直接影响高素质技术技能人才供给质量。当前，职业本科教育面临政策落地不充分、产教融合深度不足等问题，难以完全适配经济社会发展需求。本研究通过深入探讨双高计划与职业本科教育的内在逻辑，明确二者融合的核心内涵与现实挑战。本研究旨在构建适配时代发展的职业本科教育实践路径，期望为完善职业教育体系、提升人才培养与产业需求契合度提供理论参考与实践指引。

[关键词] 双高计划；职业本科教育；时代发展；人才培养

中图分类号：G719.2 **文献标识码：**A

Research on the Connotation and Practical Path of the Integration of Vocational Undergraduate Education and the Development of The Times under the Background of "Double High"

Yinghong Li

Lanzhou Resource and Environment Vocational and Technical University

Abstract: Against the backdrop of the advancement of the national "Double High Plan" and the transformation and upgrading of industries, vocational undergraduate education, as a key link between higher education and industrial demands, its degree of integration with the development of The Times directly affects the quality of supply of high-quality technical and skilled talents. At present, vocational undergraduate education is confronted with problems such as insufficient policy implementation and inadequate depth of industry-education integration, making it difficult to fully meet the demands of economic and social development. This study delves deeply into the intrinsic logic of the "Double High Plan" and vocational undergraduate education, clarifying the core connotations and practical challenges of their integration. This research aims to construct a practical path for vocational undergraduate education that is in line with the development of The Times, and is expected to provide theoretical references and practical guidance for improving the vocational education system and enhancing the alignment between talent cultivation and industrial demands.

Keywords: Double High Plan; Vocational undergraduate education; The development of The Times; Talent cultivation

引言

随着国家“双高工程”的持续推进，职业教育迈入高质量发展、增值赋能的关键发展阶段，职业本科教育作为高等教育的新形态，成为衔接中等职业教育与研究生教育、完善现代职业教育体系的核心环节。随着新一轮科技革命和产业变革的持续推进，数字经济、制造业等行业对高水平技术技能人才的需求日益迫切，职业本科教育与时代发展的融合程度成为衡量职业教育服务经济社会发展能力的重要标尺。然而，职业本科教育在实践中仍面临定位模糊、产教脱节、师资结构不合理等问题，制约了其与时代表发展的深度融

合。因此，深入探究双高背景下职业本科教育与时代发展融合的内涵本质、现实挑战及实践路径，对明确职业本科教育的时代定位、优化人才培养模式、提升服务产业发展能力具有重要意义。

1 双高背景下职业本科教育与时代发展融合的内涵剖析

1.1 双高计划的内涵与目标解析

“双高计划”是中国特色高水平高职学校和专业建设计划，是党中央和国务院为建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）的重大

决策^[1]。该计划以服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级为导向，通过强化校企协同育人、深化教育教学改革、提升技术服务能力等举措，推动职业教育与经济社会发展需求精准对接。其核心目标在于打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，为产业升级和经济转型提供高素质技术技能人才支撑。

1.2 职业本科教育的本质特征与时代定位

职业本科教育作为高等教育的重要组成部分，兼具职业教育的类型属性与本科教育的层次属性，其本质特征体现为以职业需求为导向，以实践能力培养为核心，注重理论知识与技术技能的有机融合，培养具备创新思维和综合素养的高层次技术技能人才^[2]。在时代定位上，职业本科教育填补了高层次职业教育的断层，衔接了中等职业教育与专业硕士教育，成为现代职业教育体系的关键枢纽，满足了产业升级对高层次技术技能人才的迫切需求。

1.3 双高背景下职业本科教育与时代发展融合的内在逻辑与时代意义

双高背景与职业本科教育融合的内在逻辑在于政策引导与教育实践的协同共进。“双高计划”指明了职业本科教育的前进方向和道路，职业本科教育则通过人才培养质量提升落实“双高计划”目标。这种融合既是职业教育适应产业变革的必然选择，也是完善高等教育体系的内在要求，有助于实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，能够显著增强职业教育服务经济社会发展的实际效能，进而为我国现代化经济体系的构建输送稳定且优质的人才资源。

2 双高背景下职业本科教育与时代发展融合的现状与挑战

2.1 双高背景下职业本科教育与时代发展融合发展的现状分析

在“双高计划”的政策引领下，职业本科教育与时代发展的融合呈现出逐步推进的良好态势。从发展规模来看，职业本科教育的覆盖面持续扩大，全国职业本科院校数量稳步增长，办学层次不断提升，已形成一定规模的办学体系，成为高等教育的重要组成部分^[3]。这些院校广泛分布于全国各省市，为不同区域的产业发展提供人才支撑。

在专业设置方面，职业本科院校积极响应时代发展需求，紧密对接国家重点产业和区域支柱产业。围绕智能制造、信息技术、现代服务业、现代农业等新兴产业领域，新增了一大批适应产业发展的专业，专业结构不断优化，与产业结构的匹配度逐步提高。同时，各校在专业建设中注重强化职业特色，突出实践能力培养，使专业人才培养更贴合行业实际需求。

在校企合作领域，多数职业本科院校已与行业企业建立了合作关系。通过共建实训基地、共同开发课程、开展技术交流等方式，推动教育教学与生产实践相结合。实践教学在人才培养中的比重显著提升，实践教学体系不断完善，学生的实践操作能力和职业素养也会提升。

2.2 双高背景下职业本科教育与时代发展融合面临的主要挑战

尽管职业本科教育与时代发展的融合取得了一定成效，但在推进过程中仍面临诸多挑战。政策层面存在落实不到位的问题，虽然国家出台了一系列支持职业本科教育发展的政策，但部分地方政府在政策执行过程中存在偏差，财政投入不足，政策支持力度不够，导致职业本科院校在办学条件改善、师资队伍建设等方面缺乏有力保障^[4]。同时，相关配套政策不完善，缺乏有效的激励机制和评价机制，影响了学校和企业参与融合发展的积极性。

目前，多数校企合作仍处于浅层次阶段，合作内容多集中在实习实训、学生就业等方面，在人才培养方案制定、课程体系建设、技术研发等深层次领域的合作较少。企业参与人才培养的积极性不高，缺乏长期稳定的合作动力，利益共享、风险共担的校企协同育人机制尚未真正形成，导致教育教学与产业需求之间仍存在一定差距。

“双师型”教师数量不足、素质不高是普遍存在的问题，教师队伍结构不合理，缺乏具有丰富企业实践经验的教师。教师参与企业实践的机会较少，对产业发展前沿技术和行业动态了解不够，难以将最新的行业知识和技术技能融入教学中，影响了人才培养的质量。

社会对职业本科教育的认可度不高，部分家长和学生对职业本科教育存在偏见，认为职业本科教育的办学层次和人才培养质量不如普通本科教育。用人单位在招聘过程中也存在学历歧视现象，对职业本科毕业生的认可度较低，影响了职业本科毕业生的就业质量和发展前景，不利于职业本科教育的健康发展。

3 双高背景下职业本科教育与时代发展融合的实践路径探索

3.1 政策支持与保障体系建设

完善政策保障机制是促进职业本科教育与时代发展融合发展的重要环节。政府要加强顶层设计，出台相关法规政策，明确职业本科教育在高等教育体系中的定位、发展目标和保障措施，为融合发展提供坚实的制度保障。需进一步细化“双高计划”与职业本科教育衔接的政策细则，消除政策执行中的模糊地带，确保各项政策落到实处。

加大财政投入力度，建立稳定的经费保障机制。设立职业本科教育专项发展资金，重点支持职业本科院校的基础设施建设、实训基地升级和师资队伍建设，切实改善办学条件。

构建完善的评奖评优制度，形成重视服务产业发展贡献和人才质量的评价体系，将院校的产教融合、技术服务、毕业生就业质量纳入评价项目，定期考核。对在融合发展中表现突出的院校和企业给予表彰奖励，并在政策扶持、项目申报等方面给予倾斜。完善配套政策，落实企业参与职业教育的税费减免、用地保障、人才引进等优惠政策，激发企业参与融合发展的内生动力，形成政府引导、学校主导、企业参与的协同发展良好格局。

3.2 产教融合与校企合作模式创新

深化产教融合、创新校企合作模式是实现职业本科教育与时代发展融合的关键举措。推动校企建立深度绑定的合作关系，构建利益共享、风险共担的长效合作机制，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接^[5]。需突破传统合作模式的局限，建立基于产权联结、利益共享的校企共同体，使校企双方成为融合发展的利益共同体和责任共同体。

创新合作模式，推广“校中厂”“厂中校”“产业学院”等多元化合作模式。鼓励校企共建兼具教学、生产、研发功能的实训基地和技术创新中心，实现设备资源、技术资源和人力资源的共享。建立校企联合育人机制，推行“双导师制”，企业导师参与实践教学指导和毕业设计评审，学校教师为企业提供技术支持和员工培训。加强校企之间的人员双向流动，建立教师到企业实践、企业人才到学校任教的常态化机制，促进技术技能和管理经验的交流融合，提升合作的实效性和可持续性。

3.3 课程体系与教学方法改革

优化课程体系与创新教学方法是提升职业本科教育与时代发展融合质量的核心环节。基于产业发展需求和职业岗位要求，构建模块化、动态化的课程体系。按照职业能力形成规律，将课程内容划分为基础模块、专业模块和拓展模块，形成灵活开放的课程结构。建立课程动态调整机制，定期调研产业发展动态和岗位能力变化，及时将行业前沿知识、新技术、新工艺、新规范融入课程内容，确保课程内容与产业发展同步。

创新教学方法，推广项目式教学、案例式教学、情境式教学等基于真实工作任务的教学方法。以企业实际项目为载体组织教学，引导学生在完成项目的过程中学习知识、提升技能。利用现代信息技术赋能教学改革，建设优质在线开放课程和数字化教学资源库，开展混合式教学和翻转课堂，拓展教学空间和时间。要重构以多元评价为导向的高等教育评价体系，正确评价职业本科教育是职业本科教育良性发展的前提，将实践成果、技术创新、职业资格证书等纳入评价内容，全面反映学生的综合素质和职业能力。

3.4 师资队伍建设策略

加强师资队伍建设是支撑职业本科教育与时代发展融合的重要保障。制定“双师型”教师队伍建设专项规划，明确建设目标、任务和保障措施。建立健全教师企业实践制度，要求专业教师每五年累计不少于6个月到企业或生产一线实践，将实践经历和成果作为职称评聘、绩效考核的重要依据。鼓励教师参与企业技术研发和项目攻关，提升教师的行业实践能力和技术服务水平。

加大企业人才引进力度，建立灵活的用人机制。吸引具有丰富实践经验的行业专家、技术骨干、能工巧匠到学校担

任兼职教师或产业教授，充实“双师型”教师队伍。制定针对性引进政策，在薪酬待遇、职称评聘等方面给予倾斜，为企业人才从教营造良好条件。优化教师队伍结构，使具有企业工作经历的教师占专业教师总数的一定比例，形成专兼结合、结构合理的师资队伍。

完善教师培养培训体系，建立多层次、多形式的培训机制。实施教师素质提升计划，开展专业技能培训、教学能力培训和行业前沿知识培训，定期组织教师参加行业展会、技术论坛等活动，及时了解产业发展动态和技术前沿。建立校企协同培养教师机制，与行业龙头企业共建教师企业实践基地和培训中心，为教师提供实践锻炼和技术培训平台。建立激励机制，将教师参与企业实践、校企合作项目、技术服务等工作纳入职称评聘和绩效考核指标体系，对表现突出的教师给予表彰奖励，激发教师参与融合发展的积极性和主动性。同时，加强师德师风建设，培养教师的职业责任感和使命感，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高素质“双师型”教师队伍。

4 结论

本研究通过探究双高背景下职业本科教育与时代发展融合的内涵本质、现状挑战，明确融合的核心在于政策引导与教育实践协同。提出政策保障、校企合作创新、课程改革及师资建设等路径，有助于明晰职业本科教育的时代定位，为优化人才培养模式、完善职业教育体系提供理论参考，对推动职业教育高质量服务产业升级与经济社会发展具有重要意义。

[参考文献]

- [1]毛华彬,姚文龙,王燕华,等.“双高计划”背景下新建高职院校高水平专业群建设研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(2):87-90.
- [2]徐媛.职业本科教育人才培养研究与实践[J].现代职业教育,2021(11):140-141.
- [3]魏霞玲.浅析现代化进程中我国发展职业本科教育的意义及路径选择[J].现代职业教育,2023(12):125-128.
- [4]戴立庆,杨开怀,高华.职业本科教育的发展方向及推进路径研究[J].机械职业教育,2024(4):10-14.
- [5]朱倩谊.融合创新的现代职业教育产教深度融合共同体构建与实践路径研究[J].教育科学论坛,2023(24):53-57.

作者简介：

李英红（1980.12-），女，汉族，甘肃兰州人，本科学历，副教授，研究方向为数学与应用数学。

基金项目：

甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题：“双高”建设背景下职业本科教育与时代发展相融合研究（GS[2023]GHB1463）。