

技工教育背景下语文教学的创新实践研究

苗战勇

广东省机械技师学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6483

[摘要] 该研究旨在探讨技工教育背景下语文教学的创新实践。随着社会对技能型人才的需求日益增加，传统的语文教学模式已无法有效满足技工教育对学生综合素质的培养要求。因此，如何在技工教育中创新语文教学，提升学生的语文能力，成为了一个亟待解决的课题。通过分析当前技工教育中语文教学的现状、学生学习特点以及面临的挑战，提出了基于职业需求的课程改革、教学方法的多元化以及评估反馈机制的创新等策略。研究表明，创新的语文教学实践不仅能够提高学生的语文综合能力，也能激发他们的学习兴趣和主动性。本文对技工教育语文教学的创新实践进行了全面探讨，并为未来的发展方向提供了可行的建议。

[关键词] 技工教育；语文教学；创新实践；教学模式；职业需求

中图分类号：H193.4 **文献标识码：**A

Research on Innovative Practice of Chinese Language Teaching under the Background of Vocational Education

Zhanyong Miao

Guangdong Machinery Technician College

Abstract: This study aims to explore innovative practices in Chinese language teaching under the background of vocational education. With the increasing demand for skilled talents in society, the traditional Chinese language teaching model can no longer effectively meet the requirements of vocational education for cultivating students' comprehensive qualities. Therefore, how to innovate Chinese language teaching in vocational education and enhance students' Chinese language abilities has become an urgent issue to be addressed. By analyzing the current situation of Chinese language teaching in vocational education, the learning characteristics of students, and the challenges they face, strategies such as curriculum reform based on vocational needs, diversification of teaching methods, and innovation of evaluation and feedback mechanisms are proposed. Research has shown that innovative Chinese language teaching practices can not only improve students' comprehensive Chinese language abilities, but also stimulate their interest and initiative in learning. This article comprehensively explores the innovative practice of Chinese language teaching in vocational education and provides feasible suggestions for future development directions.

Keywords: vocational education; Chinese language teaching; Innovative practice; Teaching mode; Career requirements

引言

在当今社会，随着经济的快速发展和科技的不断进步，技工教育在培养高素质技能型人才方面发挥着重要作用。然而，传统的技工教育体系往往重视技术技能的培养，而忽视了人文学科，尤其是语文教育的重要性。语文作为基础教育的重要组成部分，不仅能够提升学生的语言表达能力和文化素养，还能够为其未来的职业生涯打下坚实的沟通与思维基础。随着社会对全面素质人才需求的变化，技工教育中的语文教学亟需进行创新，以适应新时代对技能型人才的培养要求。因此，本研究通过分析当前技工教育语文教学的现状，

探索创新教学模式及实践路径，力求为技工教育的语文教学改革提供理论依据和实践指导。

1 技工教育背景下语文教学模式的现状分析

1.1 技工教育中的语文教学现状

在技工教育中，语文课程通常被视为基础课程，其教学内容和方式大多沿袭传统模式，偏重于基础知识的传授与应试能力的培养。然而，随着社会和经济的不断发展，技工教育对学生的综合素质提出了更高要求。现阶段，技工学校的语文教学仍然存在一定的局限性，尤其是在课程设置和教学内容的选择上，通常忽视了与职业技能的紧密结合。语文教

学过于注重基础知识,如语言规范、字词句的学习,而忽略了与职业相关的应用能力,比如技术文档写作、职业沟通技巧以及创新思维的培养。此外,教师队伍的素质和教学理念的更新滞后,导致了语文课程在技工教育中的边缘化。

1.2 技工学生的语文学习特点

技工学生与普通高中生相比,往往具备较为实际的学习动机,重视职业技能和实践能力的提升。由于技工学生普遍较少接触到高水平的文学作品和人文课程,他们在语文学习上往往具有较大的差异性。在学习动机方面,大多数学生更注重语言的实用性和直接的职业技能,而非抽象的文学理论。因此,语文教学需要根据技工学生的学习特点,注重培养其实际应用能力,比如技术写作、职业沟通和表达能力。然而,许多技工学校在教学过程中并未针对这些特点作出相应调整,导致学生在语文学习上兴趣缺乏,成绩也往往不理想^[1]。更有甚者,一些学生将语文视为一门“无关紧要”的学科,导致其学习态度消极,进而影响了教学效果。

1.3 技工教育语文教学面临的挑战

当前,技工教育中的语文教学面临诸多挑战。首先,课程设置与教学内容的滞后是一个显著问题。传统的语文教材和教学方法难以满足当代技工教育对学生全面素质的需求,缺乏与职业技能相关的应用性课程和内容。其次,教学资源的短缺也导致语文教学效果不佳。由于技工学校通常更加注重技术课程的教学,语文教师在教育资源、教学设备以及学习资料等方面面临较大压力。此外,语文教学方法的单一性也是一个不容忽视的问题。由于长期以来,语文教学过于注重知识的传授和考试成绩,忽视了学生实践能力的培养和创新思维的激发。这些问题相互交织,造成了技工教育语文教学的低效和单调。

2 技工教育语文教学的创新实践探索

2.1 基于职业需求的语文课程改革

随着技工教育的迅速发展,传统的语文教学已无法满足现代职业技能要求。传统语文课程往往过于侧重文学作品的欣赏与语言规范的学习,忽视了与技工专业知识的实际结合。为适应现代技术型人才的培养需求,语文课程应当与职业需求紧密结合,注重培养学生的实际应用能力。这就要求我们重新审视课程内容的设置,将职业技能融入语文教学当中。例如,技术文档的撰写、工程图纸的描述、操作手册的编写以及职场沟通技巧的培养,都是提高学生语文能力与职业素养的有效途径。通过将这些内容融入语文课程中,既能够让学生掌握职业所需的基本文书写作能力,又能提升其在工作中的沟通和表达能力。此外,语文课程的教学目标不应仅限于语言技能的提升,还应包括学生文化素养的培养与创新思维的锻炼^[2]。优化课程体系,不仅有助于提升学生的语文能

力,更能拓宽其知识面,提升其综合素质,从而培养适应现代社会的高素质技术型人才。

2.2 多元化教学方法的应用

在技工教育的语文教学中,传统的讲授式教学方法往往无法充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此,采用多元化的教学方法,特别是项目化教学和任务驱动式教学,成为提升教学效果的关键途径。这些方法能够将课堂学习与实际工作任务紧密结合,让学生在解决真实问题的过程中学到知识、锻炼技能,进而提升其批判性思维和解决问题的能力。通过将语文知识与技术技能相结合,学生能够在实践中提升其语文应用能力,强化其职业素养^[3]。此外,互动式教学和合作学习也是激发学生学习兴趣和提升思维深度的重要手段。在课堂中,教师可以通过组织小组讨论、案例分析、角色扮演等互动活动,鼓励学生参与课堂交流,增强其表达能力和团队协作能力。现代教育技术的引入,如多媒体教学、在线学习平台和虚拟实验室,进一步丰富了教学手段和学习方式。通过这些技术手段,教师可以为学生提供更为生动、直观的学习资源,让学生能够随时随地进行学习,提升其学习效率和兴趣。总之,多元化的教学方法能有效激发学生的学习动力,帮助他们在情境化的学习中提升实际操作能力和语文综合应用能力。

2.3 评估与反馈机制的改进

传统的语文教学评估体系主要依赖于学生的考试成绩,这种单一的评价方式很难全面反映学生的实际能力和综合素质。因此,改进评估与反馈机制显得尤为重要。首先,评估标准应当更加多元化,不仅要考核学生的知识掌握情况,还要关注学生在实际工作中的表现、课堂讨论中的参与度以及自主学习的进展。例如,通过评估学生在实际项目中的文书撰写能力、团队协作中的沟通表达能力等,能够更全面地了解学生的学习成果。其次,及时的反馈能够帮助学生在学习过程中发现问题,调整学习策略,促进其持续进步。教师应定期对学生的学习情况进行评估与反馈,帮助学生认识到自己的优点与不足,制定更加有效的学习计划。此外,教师还可以通过同伴评价、自我评价等方式,激发学生的自我反思和自主学习的动力^[4]。通过这种形式,学生不仅能够了解自身的优劣势,还能借助他人的反馈不断优化自己的学习方法和学习进度。最终,通过建立科学合理的评估与反馈机制,能够帮助学生不断提高语文能力,同时促进教师改进教学方法,提升教学的针对性和实效性。这不仅为学生的全面发展提供了保障,也为技工教育的长远发展奠定了坚实的基础。

3 技工教育语文教学创新的实践效果与展望

3.1 创新实践的实施效果

语文教学创新实践的实施有效提升了技工学生的综合

能力，尤其在语言表达和职业沟通方面，取得了显著的进展。在实践过程中，通过将职业技能需求与语文课程结合，学生不仅在语文知识上得到了强化，还在技术文档撰写、工作场景中的沟通表达等方面积累了宝贵经验。学生的语言运用能力、团队合作精神以及批判性思维得到了提升，课堂参与度和学习兴趣也大幅增加。尤其是通过项目化和任务驱动的教学方法，学生的实践能力和解决实际问题的能力有了显著提升。通过反复的实践与反馈，学生对语文学习的认知逐步深化，并且能够更好地将语文知识转化为职场所需的实际能力。此外，教师的教学理念和教学方法得到了更新，许多教师通过参与教学改革，也开始重视多元化的教学策略与学情反馈的实时调整。

3.2 创新实践中的问题与对策

尽管技工教育中的语文教学创新实践取得了一些初步成果，但在实施过程中仍然存在一些挑战。首先，部分教师在新的教学方法和理念上存在适应困难，尤其是在课程内容的调整、教学资源的利用以及技术手段的应用方面，仍显不足。其次，由于技工学校在教学资源和设施方面的投入相对有限，创新教学方法的实施受到了一定的制约。例如，现代教育技术的应用虽然为教学注入了新活力，但由于设备老旧或师资缺乏相关培训，导致实际效果未能达到预期。再者，语文课程的创新实践并非一蹴而就，部分学校的改革进程较慢，缺乏足够的时间和空间进行有效的试验和调整^[9]。因此，针对这些问题，建议加强教师培训与教学资源的配置，提升教师对于创新教学模式的理解和掌握。同时，应加大对技工学校软硬件设施的投入，确保教学创新能够得到充分的技术支持。

3.3 未来技工教育语文教学的展望

未来，技工教育中的语文教学将呈现更加多元化和职业化的趋势。随着社会对技能型人才的需求不断变化，技工教育语文教学的内容和方法也将不断创新与调整。首先，课程内容将进一步贴近职业需求，注重培养学生的实践能力和职业素养。例如，可以增加更多关于职场沟通、团队协作、职业道德等方面的教学内容，使学生能够更好地适应现代企业的工作环境。其次，教学方法将进一步多样化，除了传统的课堂教学，还可以借助线上教育平台、虚拟实训环境等现代

技术手段，提高教学的互动性和实践性。同时，教师将成为学生学习过程中的引导者和合作者，通过个性化的教学设计，帮助学生更好地理解和掌握语文知识。最后，评价体系将更加完善，不仅关注学生的考试成绩，还将重视其综合素质的培养和实际能力的提升。通过这一系列的改革和创新，技工教育中的语文教学将能够更好地服务于学生的全面发展，推动其向更高层次的教育目标迈进。

4 结论

综上所述，技工教育背景下的语文教学创新实践对提升学生的综合能力、加强职业素养、拓宽职业技能培养的视野具有重要意义。通过调整课程内容、创新教学方法以及完善评估体系，语文教学不仅能有效提升学生的语言能力，还能够培养其解决实际问题的能力与创新思维。尽管在实施过程中仍面临一定的挑战，但通过加强教师培训、优化教学资源配置、加大技术支持，创新实践的效果将不断得到增强。未来，技工教育的语文教学将在更加职业化、多元化的方向上发展，为学生的职业生涯奠定更为坚实的基础。随着改革的深入，技工教育中的语文教学将更加注重知识与实践的结合，提升学生的全面素质，以满足社会对高素质技能型人才的需求。因此，语文教学的创新不仅是技工教育发展的需求，也是推动教育现代化的重要一步。

[参考文献]

- [1]牛艳丽.核心素养下的初中英语阅读教学研究[J].读写算,2020(14):123.
- [2]王丽.技工院校语文教学的“开放性”与“实用性”[J].中华活页文选(高中版),2023(12):81-83.
- [3]周曦,丁湘怡.技工院校语文课堂一体化教学改革的探索与实践[J].快乐阅读,2022(9):90-92.
- [4]肖斐莹.翻转课堂模式下技工院校语文教学的设计与实施[J].知识文库,2022(13):10-12.
- [5]周芳.对改进技工学校语文教育方法的思考[J].丝路视野,2022(9):106-108.

作者简介:

苗战勇(1978.01-),男,汉族,陕西乾县人,研究生学历,硕士学位,高级讲师,研究方向为技工学校语文教学和课程体系改革。