

人工智能与大学英语阅读融合探究

郭红

曲阜师范大学

DOI:10.12238/er.v8i10.6486

[摘要] 随着人工智能时代的到来，大学英语阅读教学模式需顺应时代发展进行变革，积极融合人工智能是教育改革的必然选择。教师要通过学习不断转变自身的教育理念，提高自身应用人工智能实施教学活动的能力与素养，为人工智能与大学英语阅读教学的融合提供支持。文章立足于人工智能与教育融合这一热点，分析了人工智能与大学英语阅读融合的价值，从生成教学目标、整合教育资源、构建智慧课堂以及优化教学评价四个方面论述了人工智能与大学英语阅读融合的路径，并提出了两者融合的保障措施，旨在为大学英语阅读教学提供参考。

[关键词] 人工智能；大学英语阅读；融合策略

中图分类号：H319.3 **文献标识码：**A

Research on the Integration of Artificial Intelligence and College English Reading

Hong Guo

Qufu Normal University

Abstract: With the advent of the era of artificial intelligence, the teaching mode of college English reading needs to be reformed in line with the development of the times. Actively integrating artificial intelligence is an inevitable choice for education reform. Teachers should constantly change their educational concepts through learning, improve their ability and literacy to apply artificial intelligence to implement teaching activities, and provide support for the integration of artificial intelligence and college English reading teaching. Based on the hot spot of the integration of artificial intelligence and education, this paper analyzes the value of the integration of artificial intelligence and college English reading, discusses the path of the integration of artificial intelligence and college English reading from four aspects: generating teaching objectives, integrating educational resources, constructing intelligent classroom and optimizing teaching evaluation, and puts forward the safeguard measures of the integration of the two, aiming to provide reference for college English reading teaching.

Keywords: artificial intelligence; college English reading; fusion strategy

引言

面对不断变化的教育环境，教师要善于利用新技术、新理念创新大学英语阅读教学模式，打造全新的大学英语阅读教学课堂，为学生营造更为优越的教学环境。但从实际教学情况来看，人工智能在大学英语阅读教学中并没有得到广泛应用，很多教师未能掌握人工智能与大学英语阅读融合的方法，导致人工智能的应用流于表面形式，无法为大学英语阅读教学工作提供支持。针对上述教学问题，教师要积极开展教学研究活动，在实践教学中探究人工智能融入大学英语阅读教学的策略，以达到改变当前教学现状、提高大学英语阅读教学质量的目的。

1 人工智能与大学英语阅读融合的价值

1.1 重构大学英语阅读课堂教学模式

传统的大学英语阅读课堂一贯采用“教师讲解梳理+学生做题巩固”的模式，学生的学习空间被局限在教室范围内，

很难拥有合适的阅读场景与语言环境，枯燥的阅读任务也无法调动学生的阅读热情。而人工智能技术与大学英语阅读课堂融合，可以根据教学需要构建虚拟情境，引入人工智能助手辅助教师开展英语阅读教学，推动全新大学英语阅读教学模式的形成，能够为学生提供沉浸式学习体验与自主学习的机会，有效增强学生参与大学英语阅读教学活动的积极性。

1.2 及时反馈提高英语阅读教学效果

以往教师主要通过课堂提问、阶段性测试以及综合性学习活动等途径，分析学生对英语阅读知识的掌握情况，并基于结果向学生提出针对性学习建议。但教师受制于教学空间与时间，只能了解学生的部分情况，无法在课堂教学阶段对学生进行深入且细致地指导，所制定的英语阅读教学方案可能出现偏颇。人工智能系统可以实时捕捉学生的学习数据，对学生的发音、语法及随堂练习情况进行及时反馈与纠正，既能够减轻教师的教学压力^[1]，也可以为学生的自主学习提

供技术支持,从而逐步提高学生的英语表达能力与学习能力,增强大学英语阅读教学的有效性。

1.3 满足学生个性化阅读学习需要

通常情况下,学生的英语学习能力与英语基础会存在不同程度的差异,统一的教学进度与教学内容无法满足学生的个体学习需要。而在人工智能时代,教师可以利用人工智能分析学生的学习能力与学习偏好,基于学生的实际情况生成教学目标、推送适宜的学习材料与阅读练习,从而提高大学英语阅读教学的精准性与有效性。由此可见,人工智能与大学英语阅读融合使教学模式从“一刀切”向个性化教学或分层教学转变,加深了学生对英语阅读内容的了解。

2 人工智能与大学英语阅读的融合策略

2.1 精准定位学生情况,协助生成教学目标

基于学生的实际需求制定大学英语阅读教学目标,是教师开展英语阅读教学活动的前提,能够为课堂教学活动的设计提供明确的方向与指导。多数情况下,教师会根据自身的教学经验以及学生过往的综合表现制定阅读教学目标,尽管教学目标在很大程度上符合教育改革要求,但也存在教学目标与学生实际需求存在出入的情况。在人工智能时代,教师可以利用人工智能对学生过往的学习数据进行分析,并围绕阅读材料向人工智能进行提问,要求人工智能根据学生学情、教学内容及课标要求生成阅读教学目标^[2],为教师的教学工作提供支持与参考。

以《新视野大学英语读写教程1》Unit 2 中的“Time slows down”为例,教师在豆包中输入“请根据文章内容生成英语阅读教学目标,要求目标符合学生的学情及教学要求”。豆包从知识、能力与情感三个方面提出了具体的教学目标,涵盖了词汇、阅读技巧、情感体会等要点,随后教师对豆包的回答进行了优化,将目标确定为:(1)掌握文中重点词汇、短语及语法知识,清晰理解文章讲述的内容;(2)掌握略读、分析文章结构的技巧,能够用语言复述文章内容;(3)深入体会文章所传递的父女之间的情感,引导学生了解中西方文化背景下亲情表达的差异。

2.2 整合优质教学资源,丰富阅读资源类型

大学英语阅读教学活动需要大量的优质资源,且最好涉及不同类型风格与难易程度,以满足学生多元化的学习需要。但在过去的英语阅读教学中,教师要从海量资源中筛选出最适合的教学内容无异于大海捞针,即使消耗了教师大量的精力,也难以找到令人满意的教学资源。而人工智能技术的应用为教师解决了资源方面的困境,它可以根据教师的要求快速整理出与教材相关的阅读篇章、影音视频及教学课件等,并能够基于学生的学习特质推动个性化学习资源,为英语阅读教学与学生能力发展提供了资源支持。

例如在学习《新视野大学英语读写教程1》Unit 1 中的“Toward a brighter future for all”为例,教师在DeepSeek中输入指令,要求它根据文章主题搜索相关的英语阅读教学资源,包括但不限于文章、视频及教学课件等。DeepSeek会利用大数据提供教学课件、同主题文章以及教学案例等内容,并直接提供教学资源的链接,便于学生与教师查找应用。

2.3 打造智慧阅读课堂,增强阅读教学效果

人工智能技术的应用为大学英语阅读教学改革提供了支持,教师要善于利用人工智能创设沉浸式教学情境,引导学生在情境中展开学习与探究,指导学生运用人工智能完成词汇学习、阅读理解等学习任务,营造生生互动与人机互动的良好氛围,使英语课堂教学模式从灌输型向互动型转变。

例如在学习《新视野大学英语读写教程1》Unit 3 中的“To feed the world”时,教师可以利用AI技术为学生创设袁隆平在稻田中培育杂交水稻的情境,并利用人工智能生成袁隆平的虚拟形象,让学生与“袁隆平”直接进行英语对话,从对话中了解袁隆平研究杂交水稻的心路历程。教师可以鼓励学生根据课文内容向“袁隆平”提出各种问题,比如“When did you start researching hybrid rice? What achievements have you made? Why do you want to study hybrid rice?”等,引导学生深入理解文章的内容与情感。

2.4 实施科学阅读评价,切实发挥评价作用

教师在大学英语阅读教学结束后实施评价活动,能详细了解学生英语知识水平、阅读能力的发展情况,明确阅读教学活动存在的主要问题,并从中找到改善英语阅读教学方案的思路。基于上述教学需求,教师要充分发挥人工智能在数据收集与分析方面的优势,利用智能教学评价体系对学生的进行学习情况进行深度分析^[3],随后根据评价结果优化大学英语阅读教学方案,以提高阅读教学评价的科学性、全面性与有效性。例如教师可以运用智慧教学评价体系收集学生发音、语法练习及小组讨论等环节的学习数据及主要表现,形成动态性的学习评估报告,直观呈现出学生在整个英语阅读教学过程的表现,并针对学生薄弱环节提出具体、可操作的学习建议。这种教学评价方式的应用有效提高了教师的工作效率,学生也可以从中获得有效的信息与支持,有助于推动大学英语阅读教学质量的稳步提升。

3 人工智能与大学英语阅读融合保障

3.1 加大人工智能设施建设力度

人工智能与大学英语阅读融合在创新教学模式、丰富教学资源等方面具有诸多优势,大学想利用人工智能实施教学活动,最首要的任务是做好人工智能基础设施的建设工作,不断优化升级计算机系统及相关硬件,保证人工智能技术的稳定高效运转。学校要意识到人工智能发展的必要性,将系

统升级与硬件更新等事项纳入工作体系，加大在人工智能方面的财力支持。同时学校要做好人工智能设施的后期运维工作，聘请专业技术人员处理人工智能应用或运行中出现的问题，延长人工智能设施的使用寿命。

3.2 坚持人工智能教学辅助地位

尽管人工智能使大学英语阅读教学呈现出新的面貌，但人工智能并不能完全取代教师的主导地位，无法复刻教师多年来的教学与社会实践经验，也很难向学生提供人文关怀。因此教师始终要将人工智能作为一种教辅工具，基于自己的专业判断对人工智能生成的教学方案进行修改调整，并积极发挥教师在人文关怀、思想引导以及情绪价值提供方面的功能，构建高效合理的人机协作模式。教师坚持人工智能的教学辅助地位，可以确保技术始终服务于教育这一本质目标，在人工智能飞速发展的时代找到人与智能技术的平衡。

3.3 完善人工智能应用制度

人工智能在使用过程中会收集学生的各项数据，其中可能会涉及学生的个人隐私，而这些隐私一旦泄漏会威胁到学生的身心安全。面对可能存在的风险隐患，学校要不断完善人工智能使用规则与隐私保护制度，明确学生数据的权属与使用边界。学校要向广大教师详细说明使用人工智能的“红线”，即不强制学生授权非必要数据、不对外泄漏学生数据、不过度收集学生数据等，并建立严格的惩罚与批评制度，通过机制与规则约束教师的行为。同时学校也要培养学生的隐私保护意识，了解人工智能数据收集的边界，掌握运用合法

手段维护自身权益的方法，以保证人工智能与大学英语阅读融合工作的安全推进。

4 总结

综上所述，人工智能与大学英语阅读融合是当前教育发展的新趋势，教师要摒弃传统的教育理念，放下对人工智能的偏见与排斥情绪，正确认识人工智能在优化大学英语阅读教学方面的优势。大学教师可以在人工智能的协助下提高阅读教学目标的精准性与有效性，筛选整合类型多样的英语阅读教学资源，通过打造智慧课堂增强英语阅读教学的互动性，并借助科学评价科学评估阅读教学效果，为大学英语阅读教学工作改革提供支持。与此同时，学校要加强人工智能设施的建设与运维力度，引导教师构建人机协同教育模式，强化教师与学生的数据防范与隐私保护意识，切实保障人工智能与大学英语阅读融合的有效落实。

[参考文献]

- [1]杨乐.基于AI技术下高校英语阅读教学策略体系研究[J].英语广场,2024(9):71-74.
- [2]古海波,乔若雪.人工智能辅助英语阅读教学的实践探究[J].中小学英语教学与研究,2024(11):58-62.
- [3]李海芳.善用人工智能技术辅助小学英语阅读教学[J].中国新通信,2025,27(8):179-181.

作者简介：

郭红（1978.10-），女，汉族，山东曲阜人，讲师，硕士研究生，研究方向为外语教育与英语教学。