

校企双向流动机制探索实践: 以重庆城市职业学院与云 南晶晴动漫共建为例

刘利¹ 骆大玲² 宣凡瑜³ 黄尧² 郑小丽²

1. 重庆文理学院

2. 重庆城市职业学院

3. 云南晶晴动漫文化传播有限责任公司

DOI:10.12238/er.v8i10.6487

[摘要] 该研究以重庆城市职业学院与云南晶晴动漫共建实习实训基地为典型案例, 系统剖析校企人员双向流动的现实困境与内在逻辑, 提出以“制度创新、机制优化、文化协同”为核心的运行框架。通过构建常态化流动机制、深化人事制度改革、建立成果互认体系, 并结合产教融合平台建设、双师型教师培养等实践路径, 验证校企人员双向流动对职业教育人才培养质量提升的显著作用。研究结果表明, 这一模式有效破解了校企协同育人的制度壁垒, 为职业教育高质量发展提供了可复制的实践范式。

[关键词] 校企人员双向流动; 实习实训基地; 产教融合; 双师型教师; 协同育人

中图分类号: G719.2 文献标识码: A

Exploration and Practice of the Two-Way Flow Mechanism between Schools and Enterprises:

Taking the Co-construction between Chongqing City Vocational College and Yunnan

Jingqing Animation as an Example

Li Liu¹, DaLing Luo², FanYu Xuan³, Yao Huang², XiaoLi Zheng²

Chongqing University of Arts and Sciences

Abstract: This article takes the joint construction of an internship and training base between Chongqing City Vocational College and Yunnan Jingqing Animation as a typical case, systematically analyzes the practical difficulties and internal logic of the two-way flow of school enterprise personnel, and proposes an operational framework centered on "institutional innovation, mechanism optimization, and cultural collaboration". By establishing a normalized mobility mechanism, deepening personnel system reform, establishing a mutual recognition system for achievements, and combining practical paths such as the construction of the industry education integration platform and the training of dual qualified teachers, the significant role of two-way mobility of school enterprise personnel in improving the quality of vocational education talent cultivation is verified. The research results show that this model effectively breaks the institutional barriers of school enterprise collaborative education, and provides a replicable practical paradigm for the high-quality development of vocational education.

Keywords: Two-way flow of school-enterprise personnel; practice training base; integration of production and education; double-qualified teachers; collaborative education

引言

职业教育与产业发展的深度融合是提升国家竞争力的关键。然而, 当前校企合作普遍存在“校热企冷”的困境, 核心问题在于校企人员双向流动缺乏长效机制。企业技术骨干参与教学成本高、收益低, 职业院校教师下企业实践成果难以转化为教学优势, 导致双方合作动力不足。重庆城市职业学院与云南晶晴动漫通过共建实习实训基地, 探索出一条以“人员双向流动”为纽带的产教融合新路径, 为破解这一

难题提供了实践样本。本文以该案例为切入点, 深入分析校企人员双向流动的运行机制、实施路径及实践成效, 旨在为职业教育改革提供理论支撑与实践参考。

1 校企人员双向流动的现实困境

校企人员双向流动面临多重现实困境。首先, 企业参与度低成为制约因素, 企业以盈利为核心, 对投入成本持谨慎态度, 同时担忧技术泄密和人才流失风险, 导致参与校企合作的意愿受限, 尤其是中小微企业更为抵触。此外, 职业院

校教师考核体系偏重理论教学与科研论文，对实践技能提升缺乏有效激励，加之校企之间缺乏常态化的联络机制，导致教师难以找到合适的挂职岗位，实践经验匮乏^[1]。同时，人员在流动过程中面临身份转换难题，缺乏配套的岗前培训，且涉及薪酬、社保、福利等权益变更，缺乏统筹性政策支持，使得双方人员在流动过程中存在后顾之忧。有研究提到职业教育校企人员双向流动存在现实困境，这些困境导致教学与实际产业脱节，学生技能滞后于市场需求，影响就业竞争力，同时阻断了知识、技术、理念的交互渠道，阻碍了产学研用一体化发展，削弱了职教服务地方经济的功能，对区域产业升级构成制约。

2 国内外校企合作成功案例分析

国内外校企合作有几种代表性模式，在制度保障、合作模式、资源整合及管理机制上各有创新与成效：

2.1 德国“双元制”模式

以立法支持、校企共建、企业培训为主、政府干预为四大支柱。构建完备且动态更新的法律体系，如《职业教育法》及行业职业教育条例，为校企合作提供法律框架^[2]。企业与学校深度融合，共同设计课程体系与教学内容，企业开放生产设施与技术资料，承担技能传授责任，让学生沉浸式学习。

2.2 美国“合作教育”模式

以学校为主导，注重统筹规划与质量把控。学校设计人才培养方案，整合教育资源，与企业签订详细合作合同明确权责。教学安排灵活，工学交替形式多样，满足学生个体差异，促进知识与技能提升。此模式提升了学生就业竞争力，为企业提供人才储备与创新动力，优化学校教育质量，实现三方共赢^[3]。

2.3 国内重庆城市职业学院模式

在政校企共建及校企人员双向流动方面成效显著。学校利用地处西部职教与现代制造业基地的区位优势，与政府、园区、企业紧密联系，构建政校园企联动治理体系。与多机构、园区、企业合作共建智能制造公共实训中心等，形成“政府主导、园区搭台、校企双主体”的协同育人平台^[4]。紧跟重庆主体功能区建设，与多产业区、开发区、职业院校组建产教联合体，推动产教深度融合。实施“三进三请，一生双导师”师资建设工程，聘请企业精英进校，鼓励教师入企，提升双方能力。

3 重庆城市职业学院与云南晶睛动漫共建实践： 双向流动机制的创新设计

3.1 共建背景与目标定位

重庆城市职业学院依托西部职教基地资源优势，与云南晶睛动漫共建“数字创意实习实训基地”，聚焦动漫设计、数字媒体技术等领域，打造集“人才培养、技术研发、社会

服务”于一体的产教融合平台。双方以“人员双向流动”为突破口，推动企业技术骨干与学校教师深度参与教学创新与技术攻关，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的“三对接”^[5]。

3.2 从“单向流动”到“双向赋能”的实施路径

在推动校企合作向更深层次、更广领域发展的过程中，实现从“单向流动”到“双向赋能”的转变是关键所在。这一转变不仅有助于提升学校的教育教学质量，还能为企业提供有力的人才支撑和技术创新动力。以下是具体的实施路径：

3.3 教师下企业实践：由“参观”到“深度参与”

学校推动教师下企业实践从“参观学习”转向“深度参与”，选派骨干教师到晶睛动漫，参与“动画项目开发”“虚拟现实技术应用”等前沿项目。教师汲取新技术、参与生产管理，如师生共同参与《山海经》IP 动画开发时，将项目与教学契合点转化为《三维建模与渲染》课程案例，实现“教学—生产”无缝对接。

3.4 企业骨干进校园：从“兼职授课”到“课程共建”

为推进校企合作、促进教育与产业深度融合，学校邀请晶睛动漫等企业技术骨干入校，与校内教师组建联合团队开展课程开发研讨。企业骨干剖析行业趋势与人才需求，校内教师提供理论支撑，再结合企业生产需求和学校专业设置，精心规划课程体系，筛选实用教学内容，融入企业真实案例。由此，实现从“兼职授课”到“课程共建”的跨越。学生借此接触行业实际，提前适应企业环境，提升职业能力与就业竞争力。

3.5 文化协同与资源共享：从“物理”到“化学”融合

企业骨干与教师联合指导学生参与企业项目，发挥各自的优势资源，共同为学生提供技术支持和指导。企业为学生提供了先进的设备和技术平台，降低了研发成本；学校则为学生提供了丰富的理论知识和创新思路，激发了学生的创新灵感，形成“教学—生产—研发”一体化格局。通过这种合作模式，不仅使学生取得了优异的比赛成绩，还为企业带来了新的技术突破和产品创新。更重要的是，这种合作模式促进了校企文化的深度交融与资源共享，实现了从简单的“物理融合”到深层次的“化学融合”的跨越式发展。

4 校企人员双向流动机制构建策略

4.1 制度创新保有序

完善制度是校企人员双向流动的基础。政府应主导出台政策法规，明确校企双方在人员流动中的权利义务，规范程序标准。如制定薪酬补贴政策，补偿企业技术骨干，激励职校教师下企业实践^[6]。校企双方也需制定内部制度，建立严格选拔机制，确保人员专业能力和职业素养；完善考核评价体系，将流动人员工作表现纳入绩效考核，作为晋升、奖励

依据。

4.2 机制优化促高效

优化运行机制是提高流动效率的关键。构建常态化流动机制，打破临时性、随意性，建立长期合作框架。如制定年度流动计划，明确人数、岗位、时间等。深化人事制度改革，打破身份界限，实行“双岗双薪”制度。建立成果互认体系，认可和奖励教师在企业实践的技术成果、企业骨干在校园开发的教学资源，促进知识技术转化共享。

4.3 文化协同增深度

文化协同是深度融合的保障。加强校企文化交流融合，通过举办讲座、座谈会、企业参观等活动，增进彼此了解认同。如学校邀企业高管分享文化、理念和发展趋势，教师向企业骨干介绍教育理念、方法和学生特点。同时，培养共同价值观和目标导向，将企业创新实践文化与学校教育文化结合，形成产教融合特色校园文化，增强人员归属感和认同感，促进深层次合作交流。

5 结论

重庆城市职业学院与云南晶晴动漫的实践表明，校企人员双向流动是职业教育高质量发展的必由之路。通过构建常态化运行机制、深化人事制度改革、建立成果互认体系，可实现教育链与产业链的深度耦合。这一模式不仅提升了人才培养质量，增强了教师双师素质，还推动了企业技术创新，实现了校企共赢。未来，需进一步强化政策支持、动态调整机制与文化协同，推动校企人员双向流动从“形式合作”走向“实质融合”，为职业教育改革提供可持续动力。

参考文献

[1]李玉珠.职业教育校企人员双向流动：现实困境与突破路径[J].教育与职业,2017(19):18-24.

[2]吴全全.德国“双元制”职业教育的内涵、特点及问题[J].中国职业技术教育,2019(36):72-78.

[3]李梦卿,安培.美国合作教育模式研究——以辛辛那提大学为例[J].职教论坛,2016(19):84-89.

[4]陈志军,沈霞,蒋光绪.重庆城市职业学院：打造产教融合多元形态，破解职业教育校企合作实践困境的“城职探索”[J].中国职业技术教育网,2023.

[5]云南晶晴动漫文化传播有限责任公司.企业年度发展报告[R].2023.

[6]刘育峰.比较视野下的职业教育师资队伍建设[J].中国职业技术教育,2016(36):69-74.

作者简介：

刘利（1976.01-），男，汉族，安徽蚌埠人，硕士研究生，重庆文理学院讲师，研究方向为大学生思想政治教育。

骆大玲（1984.11-），女，汉族，重庆永川，博士研究生，讲师，重庆城市职业学院，研究方向为职业教育。

宣凡瑜（1989.12-），女，汉族，云南昆明人，本科，云南晶晴动漫文化传播有限责任公司创始人之一、任董事长；云南晴辰视界传媒有限公司创始人之一，任总经理。

黄尧（1994.01-），女，汉族，重庆永川人，本科学历，重庆城市职业学院助教，研究方向为工商管理，职业教育。

郑小丽（1987.11-），女，汉族，重庆永川人，硕士学历，重庆城市职业学院，研究方向为教育管理、大学生职业生涯规划。

基金项目：

教育部供需对接就业育人项目：校企共建实习实训基地与供需对接就业育人模式的研究——以数字媒体专业人才培养为探索视角，项目编号：2024012630916。