

高校思政育人工作的新要求及其对人才培养模式的影响

张沛

云南经贸外事职业学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6488

[摘要] 随着新时代中国特色社会主义事业的深入推进和教育强国战略的全面实施，高校思想政治教育工作进入了系统性改革与创新的关键阶段。中央对高校思政育人工作提出了“立德树人”根本任务强化、“课程思政”全面覆盖、“三全育人”体系深化等新要求，推动思政教育从“思政课程”单一维度向“全课程、全流程、全主体”的综合育人体系转型。该研究立足新时代教育改革背景，系统梳理高校思政育人的最新政策导向与实践路径，深入分析新要求对人才培养目标、课程体系、教学方法及保障机制的深层影响，并结合近三年的理论与实践案例，提出构建协同育人机制、完善课程思政体系、强化实践育人能力等具体策略，旨在为高校提升育人质量、培养堪当民族复兴重任的时代新人提供理论参考与实践指引。

[关键词] 高校思政育人；人才培养模式；三全育人；立德树人；实践教学

中图分类号：G641 文献标识码：A

New Requirements of Ideological and Political Education in Colleges and Universities and its Influence on Talent Training Mode

Pei Zhang

Yunnan Economic and Trade Foreign Affairs Vocational College

Abstract: With the deepening of the cause of Socialism with Chinese characteristics in the new era and the full implementation of the strategy of strengthening the country through education, ideological and political education in colleges and universities has entered a critical stage of systematic reform and innovation. The central government has put forward new requirements for ideological and political education in colleges and universities, such as strengthening the fundamental task of "cultivating people by virtue", comprehensively covering the ideological and political course and deepening the system of "three-round education", so as to promote the transformation of ideological and political education from a single dimension of "ideological and political course" to a comprehensive education system of "whole course, whole process and whole subject". Based on the background of education reform in the new era, this paper systematically sorts out the latest policy orientation and practice path of ideological and political education in colleges and universities, deeply analyzes the deep influence of new requirements on personnel training objectives, curriculum system, teaching methods and guarantee mechanism, and puts forward specific strategies such as constructing collaborative education mechanism, perfecting curriculum ideological and political system and strengthening practical education ability, aiming at providing theoretical reference and practical guidance for colleges and universities to improve the quality of education and cultivate new people who can shoulder the heavy responsibility of national rejuvenation.

Keywords: Higher education ideological and political education; talent cultivation model; three-all education; moral education; practical teaching

引言

教育是国之大计。教育、科技、人才为“全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，高校要承担起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的核心使命。随着社会结构深刻变革、信息技术快速迭代、多元文化交流碰撞，高校思政育人工作面临着前所未有的复杂环境。

青年学生思想活跃、价值多元，对思政教育的内容与形式提出了更高要求；同时，国家发展对人才的政治素养、社会责任感、创新能力需求愈发迫切，传统以知识传授为核心的人才培养模式已难以适应时代发展。在此背景下，高校思政育人工作的内涵与外延不断拓展，从“思政课程”向“课程思政”的理念革新，从“单向灌输”向“双向互动”的方法转

型,从“课堂教学”向“全域渗透”的体系升级,正在深刻重塑高校人才培养模式。本文系统阐释新时代思政育人的新要求,剖析其对人才培养模式的系统性影响,并提出优化路径,为高校思政育人工作的深化提供借鉴。

1 新时代高校思政育人工作的时代背景与新要求

1.1 政治高度下“立德树人”根本任务的强化

“立德树人”是教育的根本任务,更是高校思政育人工作的核心准则。二十大报告明确指出,要“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,将思政教育的政治属性与育人价值提升至国家战略层面^[1]。这一要求并非简单的道德说教,而是强调通过系统化的教育设计,实现“价值塑造、知识传授、能力培养”的三位一体。新时代“立德树人”的要求呈现出三个维度的深化:其一,“政治素养培育”,即引导学生深刻理解“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,将个人发展融入国家建设大局;其二,“道德品格塑造”,以社会主义核心价值观为引领,培养学生的社会责任感、诚信意识、敬业精神,使其成为“明大德、守公德、严私德”的典范;其三,“综合能力提升”,在传授专业知识的同时,强化创新思维、实践能力与团队协作精神,以适应国家高质量发展对复合型人才的需求^[4]。

1.2 “课程思政”建设的全面提速与深化

“课程思政”是新时代思政教育理念的重大创新,其核心在于打破“思政课程”与“专业课程”的壁垒,使所有课程都成为价值引领的载体。2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确要求“使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应”,推动课程思政从试点探索进入全面覆盖阶段^[2]。

当前,课程思政建设呈现评价体系倒逼、学科特色鲜明、资源建设加速的特征:多所高校将课程思政纳入本科教学审核评估、专业认证及课程质量评价指标体系,不同学科基于专业属性探索差异化路径,高校纷纷组建课程思政案例库、教学指南等资源库。然而,课程思政在推进中也面临挑战,部分教师存在“专业教学与思政教育两张皮”的认知,将思政元素简单“贴标签”;学科间协同不足,尚未形成“全校一盘棋”的育人格局。这些问题亟待通过机制创新与能力提升破解。

1.3 “三全育人”体系的系统化构建

“三全育人”(全员育人、全过程育人、全方位育人)是实现思政教育润物无声的关键路径,其核心在于打破教育主体、时空、场域的边界,形成育人合力。近年来,高校通过机制创新与技术赋能,推动“三全育人”从理念走向实践。

“全员育人”应从教师主导到多元协同,突破思政教师孤军奋战的传统模式,构建“思政教师+专业教师+辅导员+行政人员+社会导师”的育人共同体。推行“学术导师+思政

导师”双导师制,学术导师在指导科研中融入学术诚信教育,思政导师聚焦理想信念引领;企业导师通过讲座、实习指导,传递行业精神与社会责任感^[3]。通过数字化平台(如育人协同工作坊)打通信息壁垒,使各主体实时共享学生成长数据,实现精准育人^[2]。

“全过程育人”是从“阶段性教育”到“全周期浸润”,覆盖学生从入学到毕业的全成长周期:新生入学阶段通过“入学教育周”开展校史校情、理想信念教育;培养过程中通过课程学习、实践活动、创新创业等环节渗透价值引领;毕业阶段通过“就业观教育”引导学生到基层、到祖国需要的地方建功立业。实施“本科生全程导师制”,导师从大一至大四跟踪指导,将思政教育融入学业规划、职业发展等各环节^[5]。

“全方位育人”是从“课堂为主”到“全域渗透”,拓展育人场域,形成“课堂教学+校园文化+社会实践+网络空间”的立体格局。校园文化方面,通过“红色文化节”“大国工匠进校园”等活动营造氛围;社会实践方面,依托“三下乡”“乡村振兴调研”等项目,让学生在实践中感悟社会价值;网络空间方面,打造“思政微课”“红色云课堂”等线上内容,抢占网络育人阵地。建设“珞珈思政云平台”,整合线上课程、实践打卡、思想动态调研等功能,实现线上线下育人闭环。

2 思政育人新要求对高校人才培养模式的系统影响

2.1 人才培养目标:从“知识技能导向”到“价值能力并重”

传统高校人才培养目标多以“掌握专业知识与技能”为核心,而新时代在思政育人新要求下,目标体系实现了从知识本位到价值引领+能力培养的转型,突出“德智体美劳”五育并举^[5]。这一转型首先体现在“目标内涵拓展”层面,在知识目标之外,新增价值目标与能力目标。其次体现在“评价维度多元”层面,学生综合素质测评中,理想信念、社会服务、道德表现等指标权重显著提升。然后是“培养方向聚焦”层面,对接国家战略需求,培养立足中国、面向世界的时代新人。

2.2 课程体系:从“专业分立”到“价值与知识融合”

课程体系是人才培养的核心载体,新时代思政育人要求推动课程体系从“专业知识线性传递”向“价值内涵与专业知识深度融合”转型,形成“思政课程+课程思政+实践课程”的三维体系。“思政课程提质增效”体现在突破“理论灌输”模式、转向“问题导向、案例教学、互动研讨”。而“专业课程思政融入”在于各学科基于特点挖掘思政元素。“实践课程价值引领”关键在于实践课程从技能训练拓展为知行合一的载体,培育学生的敬业精神,引导学生在调研中理解国家政策与社会需求^[5]。

2.3 教学方法：从“单向灌输”到“深度互动与沉浸体验”

传统思政教学中教师讲、学生听的单向模式难以适应新时代学生的认知特点，在思政育人新要求下，教学方法正朝着“互动化、情境化、数字化”方向转型，提升学生的参与感与价值认同。线上线下结合拓展教学时空。线上通过“慕课”“思政微课”（如“学习强国”高校思政板块）实现知识传递；线下通过“翻转课堂”“小组研讨”深化理解。引入虚拟现实（VR）技术，通过沉浸式体验场景，深化对革命精神的理解，通过还原真实场景激发情感共鸣。实践是检验思政教育成效的重要标准。新时代思政育人要求将实践育人从“边缘化”的课外活动，升级为“贯穿培养全过程”的核心环节，构建“校内实践+社会实践+创新创业”的一体化体系。依托校园文化活动、社团建设等载体，实现实践育人常态化；建立“校地共建”“校企合作”实践基地，推动学生走出校园、了解社会。与乡村振兴重点县合作开展“支教帮扶”“产业调研”项目，学生在服务中理解“共同富裕”的内涵；与国企、央企共建实习基地，通过“大国工匠面对面”“企业发展史学习”等活动，培育学生的职业精神。

3 优化新时代高校人才培养模式的策略路径

3.1 构建“三全育人”协同机制，强化育人合力

“三全育人”的核心在于“协同”，需通过制度设计打破壁垒，形成“党委统筹、部门联动、全员参与”的育人生态。完善顶层设计，成立由党委书记、校长牵头的“思政育人工作领导小组”，将思政育人纳入学校“十四五”“十五五”发展规划，制定《“三全育人”实施方案》，明确各部门（教务处、学工部、团委、二级学院等）的职责清单与考核标准^[1]。建立协同平台，开发“思政育人协同管理系统”，整合学生成绩、实践经历、思想动态等数据，为教师、辅导员、行政人员提供共享信息池。当系统监测到某学生参与志愿服务次数较少时，自动推送相关活动信息，并提醒辅导员进行引导^[2]。健全评价激励，将思政育人成效纳入教师考核、职称评聘指标体系，对课程思政示范课程、协同育人案例给予奖励；设立“育人先锋岗”，表彰在全员育人中表现突出的教职工，激发参与积极性^[4]。

3.2 深化“课程思政”体系建设，提升融入实效

课程思政的关键在于“精准嵌入”，需基于学科特点分类施策，避免“同质化”“表面化”。强化思政教育队伍专业化建设，夯实育人基础，需推动“思政理论课教师、专业课教师、辅导员”三支队伍协同发展，提升专业化水平。将课程思政培训纳入“新教师入职培训”“骨干教师研修”必修内容；建立“思政导师制”，为专业课教师配备思政课教师作为导师，指导思政元素挖掘与融入方法。辅导员构建“理论+实践+心理”复合能力，推动辅导员参与“思想政治教育”“心理学”等专业学历提升，鼓励考取心理咨询师、职业指

导师等资格证书；建立“辅导员工作室”，围绕“网络思政”“实践育人”等主题开展研究，提升工作专业化水平，强化理论深度与实践能力，实施“思政课教师研修计划”，组织赴红色教育基地、改革开放前沿地区调研，增强理论联系实际的能力，提升科研水平。需推动思政教育与信息技术深度融合，数字化是新时代教育变革的重要驱动力，构建“智慧思政”体系，发挥数字技术赋能作用，创新育人形态。开发“思政微课”“红色故事动漫”“虚拟仿真实验”等资源，建设数字教学资源库；运用大数据精准育人，通过分析学生在“智慧校园”中的行为数据（如图书馆借阅记录、网络讨论内容、实践活动参与度），构建“学生思想动态画像”，为个性化思政指导提供依据。在抖音、B站等平台开设“高校思政”账号，通过“辅导员说”“学长学姐分享”等短视频形式，用青年语言传播主流价值观；搭建“线上思政论坛”，围绕“热点事件”“社会话题”组织讨论，引导学生理性思考^[4]，打造网络育人阵地。

4 结论

新时代高校思政育人工作的新要求，本质上是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的深化回答。从“立德树人”的根本任务到“课程思政”的全面覆盖，从“三全育人”的体系构建到数字技术的深度赋能，思政教育正从“边缘辅助”变为“核心引领”，推动人才培养模式从“知识传授”向“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体转型。这一转型既是挑战，更是机遇。高校需以系统思维推进改革：在理念上，确立“育人为本”的核心地位；在实践上，打破壁垒、协同发力；在方法上，拥抱技术、创新形态。唯有如此，才能培养出既掌握扎实专业知识，又具有坚定理想信念、强烈社会责任感的时代新人，为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑。

[参考文献]

- [1]丁宇，吕敬荣，杨进发，等. 新时代中华优秀传统文化融入高校思政教育路径研究——基于“校企业家社”协同育人模式[J]. 社会科学前沿, 2023, 12(12): 7562-7569.
- [2]朱启龙. 新时代高校思政教育模式创新研究[J]. 新时代论坛, 2025, 2(1).
- [3]张敏. 协同视域下高校劳动教育思政功能的实践方略[J]. 高校思政教育与管理, 2023, 17(2): 44-51.
- [4]武笑笑. 河北省艺术类高校思政课程和课程思政协同育人路径研究[J]. 才智, 2025(13): 173-176.
- [5]詹文青. 高校发展和培养学生思政教育管理探析[J]. 教育管理研究, 2022.

作者简介：

张沛（1996.09—），女，汉族，云南大理人，本科，助教，主要研究方向为党建与思政教育。