

高校思政课融入“两个结合”的教学方法研究

李慧颖 刘彩虹

天水师范大学

DOI:10.12238/er.v8i10.6491

[摘要] 随着教学改革的不深入, 高校思政课也开始注重融入各种具有学习价值的内容, 其中为了将“两个结合”融入到思政课的各个教学环节中, 要求教师要善于把握两者融合的关键点, 实现在内容、特点、形式来进行探索有效的融入方式, 并创新高校思政课的教学方法。因此, 论文围绕高校思政课融入“两个结合”的教学方法为主题来展开分析, 通过详细了解高校思政课融入“两个结合”的主要价值与基本原则, 再探究在高校思政课中融入“两个结合”的具体教学方法。

[关键词] 高校思政课; “两个结合”; 教学方法

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

Research on the Teaching Method of Integrating 'Two Combinations' Into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Huiying Li, Caihong Liu

Tianshui Normal University

Abstract: With the continuous deepening of teaching reform, ideological and political courses in colleges and universities have begun to pay attention to the integration of various contents with learning value. In order to integrate the "two combinations" into each teaching link of ideological and political courses, teachers are required to be good at grasping the key points of the integration of the two, realize the exploration of effective integration methods in content, characteristics and forms, and innovate the teaching methods of ideological and political courses in colleges and universities. Therefore, this paper focuses on the analysis of the teaching method of integrating 'two combinations' into ideological and political courses in colleges and universities, through a detailed understanding of the main values and basic principles of integrating 'two combinations' into ideological and political courses in colleges and universities, and then explores the specific teaching methods of integrating 'two combinations' into ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords: ideological and political courses in colleges and universities ; 'Two combinations' ; teaching methods

引言

习总书记明确指出要把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合, 这一论断充分展现出中国共产党成立百年以来, 一直都在重视深化对马克思主义中国化时代化的认识, 并进行对其内容规律进行全面总结。“两个结合”就是在时代发展的过程中中国共产党对“第一个百年”奋斗的经验总结, 能够落实揭示马克思主义中国化这一关键思想, 同时又是在新社会背景下促进中国式现代化的关键理论指南, 进一步指明高校思政教学工作的创新方向, 确保提升整体教学质量。

1 在高校思政课教学中落实融入“两个结合”的关键优势

在高校思政课中融入“两个结合”将会给教学工作提供

丰富的思想资源。从理论的视角进行分析, “两个结合”会赋予高校思政教学工作全新的阐释视角。马克思主义所具备的阐释能力将落实与中国实际相互融合, 以此来拓展中国式现代化道路, 并进一步与我国优秀传统文化相互融合, 促进文明建设。在实际教学中教师要善于运用马克思主义来系统解释分析当前的实际社会, 并运用马克思主义来促进优秀传统文化的现代化表达, 确保将马克思主义当作促进社会发展的关键工具。从历史的角度进行探究, “两个结合”将给高校思政教学工作拓展历史视野。本身对于历史来说, 就是持续演进, 具有矛盾冲突与辩证发展的过程, 落实深层次理解“两个结合”将会确保学生以一种正确的眼光看待我国历史进程所存在的社会矛盾, 准确把握社会发展所存在的内在规律^[1]。

基于“两个结合”的高校思政课会明确具体的育人方向，为社会培养更多具有良好理论修养、实践素养的人才。“两个结合”的融入需要在高校思政课中进行教学理念的创新，落实把在教室中开展的“思政小课堂”与“社会大课堂”融合，通过这一途径来实现提升理论成果转化的成效，并将实践与理论相互融合，在潜移默化的过程当中提升学生的社会实践能力、处理问题能力，确保学生深刻理解与应用原理知识，并且还会让学生具备文化自信，感受到中华文明的魅力，让学生积极传承我国优秀传统文化。教师应以马克思主义作为核心，实现贯通党的百年历史与中华民族的发展史，以此来让学生具备大历史观，系统、全面了解各种历史现象、历史发展规律，了解到中国发展之于世界格局的具体含义，让学生更加关注国际事务与全人类共同利益，逐渐成为具有全球视野、大历史观的优秀人才。

2 高校思政课融入“两个结合”的基本原则

为了促进在高校思政课中融入“两个结合”，要求教师应坚持遵循以下基本原则。一是坚持遵循思想性基本原则。要想促进高校思政教学工作的开展，就离不开中华文明的滋润，教师要将自身眼光放长远，积极挖掘中华文明的历史文化厚度，尤其是要挖掘“第二个结合”的内在契合点，从而实现两者深度结合。要落实讲清楚马克思主义在本民族文化土壤中的具体发展历程。说明白我国传统文化在马克思主义中国化百年历程中所赋予的独特文化底蕴。以此来让学生具备历史自信、文化自信，确保学生具有思想与行动自觉^[2]。

二是坚持遵循亲和力的基本原则。高校思政课融入“两个结合”，其中也包含着中国人民的情感共鸣以及文化经验，能够让高校思政教学工作更有情感温度。其中对于理论亲和力来说，需要教师在课堂教学中引发学生产生情感上的共鸣，并积极融入各种历史人物、革命故事，深层次挖掘其中所包含的思政元素，并结合学生的具体成长特点、心理个性化需求，来让学生与思政课堂具备情感上的共鸣。而对于话语亲和力来说，则要求教师善于采用生动、形象的教学语言来加强对学生的引导，让学生在掌握知识重点的同时，了解马克思主义所具备的实践力量、人文关怀，从而促进学生进行情感表达，逐渐增强思政课的归属感、亲和力。

三是坚持遵循针对性的基本原则。高校思政教学应迎合社会发展，创新教学手段，更新教学内容，满足时代发展及学生的个性化需求。而“两个结合”具有鲜明的时代性，能够体现出共产党所具备的理论创新能力，这就需要思政教师依据时代特征来创新教学内容、方式，以此来充分展现其创新力度。思政教学工作要回归到现实生活，积极聆听时代声音，并综合目前社会中的热点话题、学生个性化需求来进行授课，同时还要加强与各种新兴技术的结合，从而落实开展

精准教学，提升思政教学工作的针对性^[3]。

3 在高校思政课中落实融入“两个结合”的可行性教学手段方法

3.1 创新课堂教学方式

在高校思政课中融入“两个结合”需要创新具体的教学方式，只有采用正确的教学方式才会促进教学改革，提升教学质量。所以，教师应落实打造适宜“两个结合”融入高校思政教学工作中的授课模式，提升教学针对性、亲和力以及思想性。其中要求高校思政教师实现创造教学评价新方式，把动态式评价直接贯穿于“两个结合”融入高校思政教育的整个过程，积极采用科学反馈的评价指标，采取定量与定性相互融合的评价手段，构建动态追踪评价体系，从而了解学生的具体成长过程，通过这种新型教学方式来提升学生个人获得感。还要依据教学重点采用情景教学模式，并准确把握沉浸式与情景教学相互结合的关键点，实现合理设计沉浸场合以及模拟具体的情景过程，确保学生在较为真实的沉浸式学习情景中加强理论学习，把理论学习付诸实践探索，提升学生的满足感^[4]。

3.2 积极开展实践教学

将“两个结合”融入高校思政课的关键是开展好实践教学工作。要求教学工作要与我国实际、中华优秀传统文化相互融合，其中要求积极拓宽校内实践，组织开展各种实践活动，如“与马克思一起读书”群团接力实践活动，开展“优秀传统文化联盟宣讲”活动，并定期进行“青年马克思主义者培养工程”，培养优秀学生骨干，以此体现出学生社团所具备的优势作用。同时，高校还应积极拓展校外实践场所，加强与社区、地方企业之间的合作沟通，共同举办红色主题实践活动。如，组织学生进行“三下乡”“大学生联学联讲联研”等实践活动，让学生有机会在参与各种实践活动中加深体会，从而坚定“四个自信”以及推进“两个结合”^[5]。

3.3 合理利用网络载体

在当前社会快速发展的背景下，各种现代化技术都已经广泛的应用在教学中，而为了促进在高校思政课中融入“两个结合”，也要合理应用网络载体。高校教师应积极开发多功能、多形式的网络载体，从而确保教学工作向着数字化、智能化的方向转变，积极开发微信、微博、新闻客户端、微信公众号、抖音等各种网络平台，构建“两个结合”融入高校思政教学工作的宣传平台，并推出一系列具有特色的主题理论专栏，从而促使教学方式变得更加现代化、多样化，还要开发学习强国、超星学习通等各种多功能网络载体，利用学习强国、超星学习通等在线学习平台来提升各平台的用户粘性，拓展学生的学习渠道与阵地。也可以基于平台的学习数据来及时跟踪学生的具体学习过程，考核学生的学习效果。

另外,高校要打造多个思政类数字化平台,积极整合“两个结合”当中的思政教育元素,合理采用AI技术、VR技术等,传播各种主流思想文化以及核心价值观,强化数字赋能,构建立体化网络思政平台矩阵^[6]。

3.4 整合多元课程体系

在高校思政课中融入“两个结合”需要教师积极整合多元课程体系,要求依据思政课的共性、特性、各学历层次的课程教学目标来进行一体化设计。如,把“两个结合”融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程学习中,并在实际教学工作中要求教师落实从实践的角度给学生们讲解清晰“两个结合”对促进中华民族伟大复兴以及建设现代文明所具备的优势作用、现实意义。也可以把“两个结合”积极融入“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”课程教学工作中,落实从方法论的角度上,让学生深层次理解“两个结合”所具备的思维方式以及逻辑规律。再或者将“两个结合”融入“中国马克思主义与当代”课程学习中,通过这一课程教学工作的开展,实现从时代层面来让学生了解中国特色社会主义之于世界社会主义的关键地位,以此来实现基于“两个结合”来构建一体化课程^[7]。

4 结束语

在高校思政课教学工作中融入“两个结合”是具有现实意义的,能够实现给高校思政课教学工作提供丰富的思想资源,并明确指明思政课的具体育人方向,促进教学工作的改革创新。而为了更好地将“两个结合”融入高校思政课教学中,要求教师在进行教学工作中应当坚持遵循思想性、亲和力以及针对性等基本原则,创新课堂教学方式,积极开展实践教学,合理利用网络载体以及整合多元课程体系,从而确保各项工作有序开展,切实提升高校思政教学育人实效,在让学生掌握关键知识重点的同时,具备深厚的文化底蕴,形成国际视野,成为有担当、有抱负的时代新人。

[参考文献]

[1]刘中亮,刘青玉.“两个结合”融入新时代高校思想政治教育价值意蕴和实现路径[J].学校党建与思想教育,2022(19):51-53.

[2]胡红梅.试论“两个结合”的思想政治教育守正创新价值[J].学校党建与思想教育,2022(14):6-10.

[3]任晓伟.“两个结合”的认识飞跃和理论内涵的发展[J].思想理论教育,2023(7):19-25.

[4]孙海英,杨大洲.进一步促进“两个结合”赋能思政课[N].中国社会科学报,2023-07-04(008).

[5]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:17.

[6]习近平在文化传承发展座谈会上强调担负起新的文化使命努力建设中华民族现代文明[N].人民日报,2023-06-03(1).

[7]中共中央文献研究室,中央档案馆.建党以来重要文献选编(一九二一—一九四五):第15册[M].北京:中央文献出版社,2021:651.

作者简介:

李慧颖(1978.07-),满族,吉林通化人,硕士研究生,讲师,研究方向为马克思主义中国化。

刘彩虹,天水师范大学马克思主义学院讲师,研究方向是思政。

基金项目:

2023甘肃省哲学社会科学规划项目:“两个结合”视域下伏羲文化融入甘肃高校思政课教学研究(项目编号:2023YB077)。

项目名称:2021年甘肃省教育科学“十四五”规划项目:线上线下混合式教学模式在高校思政课教学实践中的应用研究(项目编号(GS[2021]GHB1940))。