

智慧教育在食品质量安全专业教学中的应用研究

王灵峰 马芸山 杨莲莲

喀什职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6495

[摘要] 智慧教育在教学资源、教学手段及教学评价方面都具有明显的优势，能够有效规避传统教学模式的弊端，有助于专业教学质量的提升与学生综合能力的发展。本文以食品质量安全专业教学为例，简要分析了智慧教育在食品质量安全专业教学中的应用优势，并从课程资源建设、课堂教学模式创新、数字化实践平台搭建及教学评价体系优化四个方面，对智慧教育在食品质量安全专业教学中的应用策略进行了分析，旨在为相关教育活动提供有价值的参考。

[关键词] 智慧教育；食品质量安全专业；教学应用；研究

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

Research on the Application of Intelligent Education in the Teaching of Food Quality and Safety Specialty

Lingfeng Wang, Yunshan Ma, Lianlian Yang

Kashgar Vocational and Technical College

Abstract: Wisdom education has obvious advantages in teaching resources, teaching methods and teaching evaluation. It can effectively avoid the disadvantages of traditional teaching mode, and help to improve the quality of professional teaching and the development of students' comprehensive ability. Taking the teaching of food quality and safety specialty as an example, this paper briefly analyzes the application advantages of intelligent education in the teaching of food quality and safety specialty, and analyzes the application strategies of intelligent education in the teaching of food quality and safety specialty from four aspects: curriculum resource construction, classroom teaching mode innovation, digital practice platform construction and teaching evaluation system optimization, aiming to provide valuable reference for related educational activities.

Keywords: wisdom education; food quality and safety professional; teaching application; research

引言

现在信息技术的发展改变了传统的课堂教学模式，智慧教育在构建智慧教学环境、优化教学资源与教学评价体系等方面的功能与优势逐渐显现，成为教育领域的热议话题。高职院校作为培养专业人才的重要基地，其专业教学模式应根据时代的发展需求进行调整与优化，利用智慧教育增强专业的教学效果，为行业发展培养更多优质的综合型人才。但如何将智慧教育应用于专业教学活动，并没有特别明确的结论与实施路径，导致智慧教育的优势并没有得到完整地体现。在此情况下，高职院校教师应加强对智慧教育的学习与实践探索，从实践教学总结智慧教育在专业教学中的应用策略。

1 智慧教育在食品质量安全专业教学中的应用优势

智慧教育是现代信息技术发展下的产物，教师借助现代教育技术构建智能化的教育环境，从而实现教育的合理配置、教育过程的智能化与个性化，构建互动性教学课堂，以达到培养具有创新意识与实践精神的高素质人才的目的。教师将

智慧教育应用于食品质量安全专业教学，是现代教育的发展趋势，在丰富教学资源、提高教育质量及实施个性化教学方面具有重要作用。

1.1 丰富食品质量安全专业教学内容

食品质量安全专业融合了生物学、化学及营养学等多种学科的知识，教师在授课时需要大量的教学资源作为支撑，才能将食品质量安全知识讲透彻，帮助学生构建完整的学科知识框架。但目前食品质量安全专业的教学资源多以课本教材、教辅资料及现实案例为主，存在教学资源类型单一、内容更新换代较慢等问题，不利于调动学生的学习积极性。而在智慧教育环境中，教师利用智能技术可以轻松地从大量的数据中筛选出与课程相关的素材，如优质教学视频、食品质量安全行业动态与最新技术、大量现实案例等，还可以根据学生的兴趣偏好筛选教学内容，能够更好地满足学生的学习需要。

1.2 落实食品质量安全专业个性化教学

学生的学习能力与理解能力存在不同程度的差异，且学

学习习惯与学习兴趣也存在明显的不同，传统的课堂教学模式难以满足所有学生的学习需求，因此实施个性化教学活动成为当前教育的发展趋势。智慧教育背景下，教师可以借助现代教育技术采集、分析学生的学习数据，详细分析每位学生的学习水平与学习特征，从而向学生提供更加匹配的教育资源，为学生制定个性化学习方案。与此同时，教师也可以利用现代信息技术对学生的学习过程进行追踪，随时评估学生的学习状态与能力发展情况，并根据学生的弱项针对性地调整教学实施方案，有效提高个性化教学的效果。

1.3 提高食品质量安全专业教学质量

随着社会环境与时代的变化，食品质量安全成为人们广泛关注的话题，相关领域人才的培养质量也备受社会的关注，不断提高食品质量安全教学质量成为教师的重要目标。传统教学模式，教师可利用的教学资源、教学方式较为固化，很难引起学生参与课堂教学活动的积极性，无法得到理想的专业教学效果。而智慧教育能够为教师提供更多技术与教学方法上的支持，通过创设多元化的教学情境、打造虚拟实验室等方式使课堂富有变化性与互动性，从而有效激活学生的学习热情，促进学生食品质量安全专业教学效果的提升。

2 智慧教育在食品质量安全专业教学中的应用策略

2.1 加大教学资源挖掘力度，打造优质资源库

教学资源是教师开展食品质量安全教学工作的重要基础，面对教学资源滞后性强、内容单一的教学困境，教师要善于利用智慧教育手段加强食品质量安全专业教学资源建设，从多个平台与渠道搜集数字化教学资源，建立包括在线课程、虚拟实验项目、教学案例及试题等在内的教学资源。教师首先要利用智能技术对学生的学习情况进行调查分析，详细了解学生所需要的教学资源类型，并以此为基础，对食品质量安全专业的教学内容进行优化和补充。与此同时，教师也要重视食品质量安全教学资源的共享，可以在现代教育技术的支持下，与其他学校共同建设食品质量安全专业资源库，实现不同地区、不同学校之间的资源共享，减少教育资源区域发展不平衡现象的存在，为食品质量安全专业教学提供更多资源支持。

2.2 创新食品质量安全教学模式，强化专业教学效果

课堂教学模式是影响食品质量安全专业教学效果的重要因素，教师要意识到，传统的课堂教学模式已不适用于当前的发展需要，必须善于利用现代教育技术构建全新的课堂教学模式，激活学生参与课堂教学活动的积极性与内驱力。

2.2.1 构建线上线下融合模式，打造翻转课堂教学

长期以来，食品质量安全专业都采取“教师讲解+学生被动学习”的教学模式，学生的自主学习能力无法得到有效

地发挥与提升，不利于学生对教学内容的理解以及学生综合素养的提高。智慧教育背景下，教师要充分尊重学生在学习领域的主体地位，利用智慧教育平台构建线上线下融合教学模式，让学生掌握自主学习的方式。例如，教师可以在课前录制微课视频与导学案，并通过线上教学平台传送给学生，让学生根据教师提供的资源开展课前自主学习，并将课前自主学习过程中的成果及问题进行上传，便于教师了解学生的学习情况。而在课堂教学活动期间，教师将鼓励学生以组为单位针对疑难问题进行探讨，随后每组选出一名代表对讨论结果进行详细描述，让学生在讨论与互动的过程中解决学习难点。当学生自主讨论结束后，教师将对重点知识进行补充与拓展，帮助学生巩固自主学习效果，构建高质量食品质量安全教学课堂。

2.2.2 设计项目式学习活动，发展学生综合素养

食品质量安全专业的教学目标不仅是为了让学生掌握基本的食品安全知识，更重要的是提高学生利用食品质量安全知识开展相关工作的能力，为行业发展培养优质的综合型人才。但传统的课堂教学模式以知识输出为主，并没有为学生的综合发展提供平台和渠道，导致很多学生在进入工作岗位后无法适应真实的工作环境。在此情况下，教师可以在智慧教育平台的支持下开展项目式学习活动，让学生在探索实践中掌握食品质量安全知识的应用方法，使学生的能力在实践中得到提升与进步。例如，教师可以设计“校园周边小吃摊食品安全情况研究”项目，学生将以组为单位完成样本采集、理化分析及微生物检测等任务，并根据调查研究结果提出相应的食品安全建议。在此过程中，学生可以利用智慧教育平台获取相关知识内容，并将小组讨论过程从线下转移到线上平台，便于教师随时了解学生的动态并进行指导，切实帮助学生解决项目式学习活动中的问题。学生通过项目式教学活动既能够学到食品安全的相关知识，同时也实现了知识应用能力、实践探究能力及团队协作能力的提升，有助于自身综合素养与就业能力的发展。

2.3 校企共建数字化实践平台，培养实践型人才

从食品质量安全专业学生的就业情况来看，很多学生在实际工作中会出现实践能力较弱、创新性不足及工作环境适应性较差等问题，不仅影响学生未来的长期发展，也不利于食品质量安全行业的进步与创新。面对上述教学问题，高职院校要加强与企业的沟通与合作，利用智慧教育技术为学生建设数字化实践实训平台，充分发挥各自的资源与教育优势开发虚拟实训项目，改变学生实践机会少、实践能力提升缓慢等现状。例如高职院校可以与当地食品生产龙头企业合作，利用虚拟仿真技术围绕企业的食品生产线开发虚拟仿真平台，并配备虚拟仿真实验室、虚拟仿真实践任务等资源，让

学生可以在线开展实践教学活动，以达到培养学生综合能力与创新能力的目的，为学生进入食品加工企业实习与就业奠定基础。

2.4 开发智慧教学评价体系，增强专业教学效果

教师不仅要利用智慧教学技术优化课堂教学形式，同时也要重视教学评价体系的创新与变革，利用现代化教学技术提高教学评价的精准性与有效性，为教师调整课堂教学方案提供更多的数据支持。教师可以利用智慧教育平台。教师要摒弃以终结性评价为主的教学评价理念，将教学评价活动融入食品质量安全的各个环节，从多个层面对学生的表现进行全面且客观的评价。在此过程中，教师可以利用智慧教育平台收集学生课前自主学习、课堂讨论及模拟实践过程中的学习数据，从知识掌握情况、思维能力及实践能力等方面对学生精准评价，客观反映学生对食品质量安全知识的掌握情况。与此同时，教师要重视对教学评价结果的合理应用，用智慧教育技术针对学生个体情况，提出对性的自主学习方案，并根据学生的薄弱环节推送相应的教学与实践资源，以不断提高学生的学习能力与学习效果。

3 总结

综上所述，智慧教育应用于食品质量安全专业教学是新时期教育的发展趋势，能够有效丰富食品质量安全专业的教学内容，增强食品质量安全专业教学的有效性，对于提高学生的综合素养具有重要作用。教师要意识到传统食品质量安全教学模式的弊端，利用智慧教育技术对食品质量安全教学

模式进行创新，通过开展线上线下融合教学、项目式学习等活动增强课堂教学的吸引力，并与合作企业共同搭建数字化实践平台，为学生提供更多参与项目实践的机会。与此同时，教师还可以利用现代教育手段开发智慧教学评价体系，全面优化食品质量安全专业教学模式，以推动食品质量安全专业教学质量的提升。

[参考文献]

- [1]李明杨,任晓璞.新质生产力背景下人工智能技术在专业教学中的应用研究——以食品科学与工程专业为例[J].教育教学研究前沿,2024,2(6):38-40.
- [2]陈泽军,韩永丽.高校推进智慧教育改革过程中的问题与举措[J].高等建筑教育,2025,34(4):13-19.
- [3]郑小双,杨萍,孙长花,等.数字化转型背景下高职院校食品专业人才培养模式创新研究[J].中国食品工业,2024(24):150-152.
- [4]郑婷,李银塔,孙梓.数字化转型背景下食品类专业校企协同育人路径研究[J].农产品加工,2024(7):126-129.

作者简介：

- 王灵峰（1996.06-），男，汉族，山东泰安人，大学本科，初级，研究方向为食品质量与安全。
- 马芸山（1993.11-），男，汉族，甘肃古浪人，大学本科，初级，研究方向为食品质量与安全。
- 杨莲莲（1997.08-），女，汉族，江苏扬州人，大学本科，初级，研究方向为食品科学与工程。