

高校思政教育中退役大学生朋辈引领作用探讨

杨容

广东工程职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6504

[摘要] 随着新时代高校思想政治教育工作的深入推进，如何有效提升大学生思想政治素养，成为教育工作者关注的重要议题。退役大学生士兵作为高校中特殊的一员，具有独特的成长经历、鲜明的价值观念和较强的组织纪律性，他们在大学校园中日益展现出重要的朋辈引领作用。本文以退役大学生为研究对象，探讨其在高校思政教育中的引领机制与实际效能，分析其在价值引导、行为示范、心理支持等方面的积极作用，并指出当前工作中存在的问题及对策建议。通过构建以退役大学生为桥梁的朋辈教育体系，有助于丰富高校思政教育手段，提升教育实效，推动高校育人目标的实现。

[关键词] 退役大学生；朋辈引领；高校思想政治教育

中图分类号：G641 文献标识码：A

Discussion on the Peer Leading Role of College Students Who Have Served in the Military in Ideological and Political Education in Higher Education Institutions

Rong Yang

Guangdong Polytechnic of Engineering

Abstract: With the in-depth advancement of ideological and political education in higher education institutions in the new era, how to effectively enhance the ideological and political literacy of college students has become an important issue of concern for educators. College students who have served in the military, as a special group in higher education institutions, possess unique growth experiences, distinct value concepts, and strong organizational discipline. They are increasingly demonstrating significant peer leading roles on university campuses. This paper takes college students who have served in the military as the research object, explores their leading mechanisms and actual effectiveness in ideological and political education in higher education institutions, analyzes their positive roles in value guidance, behavioral demonstration, and psychological support, and points out the existing problems and countermeasures in the current work. By constructing a peer education system with college students who have served in the military as a bridge, it is helpful to enrich the means of ideological and political education in higher education institutions, enhance the effectiveness of education, and promote the realization of the educational goals of higher education institutions.

Keywords: College students who have served in the military; Peer leading; Ideological and political education in higher education institutions

引言

高校思想政治教育是立德树人的核心内容，是高校落实党和国家教育方针的重要抓手。在当前复杂多变的社会背景下，大学生群体的思想状况呈现多元化、多样化的趋势，传统单向度的教育方式已难以完全满足其思想成长的需求。因此，亟须探索更加亲切、有效的教育路径。

退役大学生士兵因其特殊经历而具备了较强的政治意识、责任意识与纪律观念，在学习、生活和成长等方面具有较高的自我管理能力和社会适应能力。他们的身份背景、行为方式和价值态度在高校学生群体中具有较强的影响力，能

够发挥“朋辈影响”的积极作用，成为思政教育的重要补充力量。本文将从退役大学生的群体特征出发，结合朋辈教育的理论基础，探讨其在高校思政教育中的实际作用与路径构建，提出可行性建议，以期高校创新思政教育模式提供理论依据与实践指导。

1 退役大学生群体的特点与优势分析

1.1 退役大学生群体的特点

1.1.1 政治素养高，思想立场坚定

退役大学生士兵在部队中接受了系统的政治教育和纪律训练，具备较高的政治觉悟和集体主义精神。他们普遍能

够坚定理想信念,认同社会主义核心价值观,具有良好的组织观念和政治立场。这使他们在面对校园中思想多元、价值多样的环境时,能保持清醒的判断,成为同龄人中的“稳定器”和“引路人”。

1.1.2 行为自律强,具备榜样力量

服役经历塑造了退役大学生良好的生活习惯和行为规范。他们注重时间管理、讲求行为纪律,往往在学习、生活、社团管理等方面表现突出,在班级、宿舍、社团中容易成为焦点人物。其行为本身即具有示范意义,能够在无形中影响周围学生的价值判断与行为方式,成为朋辈教育的重要资源。

1.1.3 经历独特,沟通能力强

退役大学生既经历了军营的历练,又接受高校的知识熏陶,具备广阔的视野和丰富的社会实践经验。他们在人际交往中更为成熟理性,能够以平等、包容的态度与同龄人交流,具备较强的亲和力和说服力,在朋辈沟通中更易建立信任关系,拉近思政教育与学生个体之间的心理距离。

1.2 退役大学生在思政教育中的作用

1.2.1 传播主流意识形态

退役大学生在言谈举止中体现出的理想信念和爱国情怀,为身边同学树立了鲜明的价值标杆。他们能够通过日常交流、组织活动、主题分享等方式,有效传播社会主义核心价值观,引导同龄人树立正确的人生观、世界观和价值观。在新生入学教育、“四史”学习教育、“三下乡”社会实践等活动中,退役大学生通过讲述亲身经历和军旅故事,使思想政治教育更具真实感与感染力,让学生在认同与感动中实现思想认知的升华。

1.2.2 强化正向行为模式

朋辈影响强调“近距离”的行为模仿作用。退役大学生在学习刻苦、生活自律、纪律严明等方面的表现,是最直观的行为示范。在宿舍管理、学习小组、学生会等集体中,他们以自身行动影响他人,促使其他同学形成积极向上的行为模式。此外,退役大学生往往具备较强的组织协调能力,能够主动承担班级事务、担任学生骨干或社团干部,带动集体形成良好的班风学风,从行为层面增强思想政治教育的内化与转化效果。

1.2.3 助力学生身心成长

高校学生正处于人生观、价值观逐步成型的关键时期,常常面临学习压力、人际冲突、自我认同等心理挑战。退役大学生因经历过军营生活的磨炼,对挫折和压力具有更强的心理韧性,他们在朋辈交流中,能够给予同龄人现实的心理支持和情绪疏导。在实际工作中,一些高校尝试设立“退役大学生工作室”或“朋辈成长指导小组”,让退役学生担任“朋辈导师”,引导有困难、有困惑的同学树立信心,建立

目标,健康成长^[2]。通过建立这种平等、互助的朋辈支持机制,能够有效提升思政教育的人文关怀温度。

2 当前工作中存在的问题

2.1 制度保障不健全,作用发挥缺乏机制支持

目前,高校在挖掘退役大学生朋辈引领作用方面普遍存在制度层面的滞后与薄弱。多数学校未将该项工作纳入思想政治教育整体战略规划,缺乏统一的顶层设计与系统性制度安排^[1],导致实际操作中缺少清晰的指导方针与工作流程。

具体实践中,一些高校虽然认识到退役大学生具有一定的育人潜力,但往往流于形式,未能建立起长效的运行机制来规范和保障其作用的发挥。同时,退役大学生在参与思政活动时,缺乏系统培训与资源支持,多凭个人热情自发开展朋辈引导,难以形成组织合力与持续动力。由于缺乏专门的组织引导和制度保障,退役大学生往往面临定位模糊、责任不明、路径不清等问题,导致朋辈引领功能难以系统化呈现。

2.2 角色认知模糊,朋辈引领功能未被充分认识

在一些高校中,退役大学生常被简单视作“荣誉学生”或“特殊个体”,其教育资源价值未能被充分开发与认可^[4]。学校与教师往往缺乏系统认知,未将其纳入思政工作的整体架构中;而其他学生群体对其身份也存在距离感,限制了其朋辈交流的深度与广度。此外,退役大学生自身角色意识也较为模糊,一方面受到部队经历影响,习惯于接受任务安排,缺乏自主定位;另一方面对高校思政教育的路径方法认知不足,难以主动参与其中。

2.3 培训支持不足,缺乏专业引导能力

尽管退役大学生具备一定组织能力与心理素质,但在开展思政教育和朋辈引领工作中,还存在理论储备不足、表达沟通技巧欠缺、教育方法单一等问题。目前高校针对退役大学生的专项培训普遍缺失,多数工作依靠他们的个人经验与自我摸索,难以达到专业化育人的目标。同时,缺乏系统指导和后续支持,使得一些有热情的退役大学生在实际操作中遇到困难后容易退缩,逐渐丧失参与意愿。

3 优化路径与对策建议

3.1 构建制度化保障机制

构建系统、科学、可持续的制度体系,是推动退役大学生朋辈引领工作深入开展的关键基础。高校应将该项工作作为思想政治教育的有机组成部分,在工作规划中设定明确的发展方向与阶段目标,细化职责分工与执行路径,确保该群体能够在制度的规范下实现常态化、规范化发展。设立专门的统筹协调机构或责任单位,统合校内相关部门资源,推动组织管理、活动安排、培训培养、考核激励等机制协同运行。同时,应建立科学合理的评价反馈系统,对退役大学生在朋辈引领工作中的参与度、影响力和育人成效进行动态监测与

及时反馈。

3.2 加强朋辈引领角色培育

退役大学生虽具备优良品质和育人潜力，但其朋辈引领能力并非天然具备，而需要通过系统培养来激发与提升。高校应根据思政教育和学生工作的实际需要，设计契合退役大学生特长和身份特征的培训课程，涵盖思想政治理论、沟通表达技巧、组织管理能力等内容，帮助其转化从军经验为校园育人能力。在此基础上，通过案例研讨、实地观摩、角色扮演等方式强化其实践操作水平，提升其在多元情境中的引导效能。同时，应注重为退役大学生搭建展示能力与实现价值的平台，使其有机会在思政班会、宿舍管理、志愿服务、校内讲堂等场景中担任重要角色，提升影响力与存在感，在实践中不断明确自身定位，增强育人信心与责任感，形成良性自我认同与外部认同循环。

3.3 构建朋辈支持服务体系

建立完善的朋辈支持服务体系，是退役大学生有效开展引领工作的重要依托。应以“服务+引领”的思路，构建多维度、立体化的朋辈支持网络，让退役大学生以平等、互助的身份参与学生成长服务。围绕学生成长的核心关切，可设立政策解读、心理调适、生活指导、技能培训等功能模块，由具备相关经验的退役大学生组成服务小组，开展定期交流、主题工作坊和个别指导等活动，精准对接不同类型学生的多样化需求。线上可依托校园平台、社交媒介建立互动社群，实现资源共享和信息传递；线下可通过“朋辈导师制”“宿舍联系人”“项目引领人”等形式建立稳定的服务链条，增强引领工作的可及性与信赖度。借助体系化支持，让朋辈影

响从偶发走向常态，从感性走向理性，全面提升高校思政工作的温度与深度。

4 结语

退役大学生作为高校中的特殊力量，蕴藏着极大的育人潜力。其在朋辈引领、价值传播、行为示范和心理支持等方面所具有的天然优势，为高校思政教育注入了新动能。在构建“大思政”育人体系的过程中，充分发挥退役大学生的朋辈影响力，不仅能够提升思政工作的亲和力与实效性，也有助于实现学生全面发展、健康成长的教育目标。未来，高校需进一步完善机制设计，强化资源整合，提升教育专业化水平，使退役大学生这一“红色种子”在校园沃土中深植发芽，发挥出更大的育人效能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献坚实力量^[3]。

[参考文献]

- [1] 聂湘一,王儒年.高校思想政治教育的朋辈引领建构——以退役大学生士兵群体为例[J].军事高等教育研究,2024,47(4):44-48.
- [2] 胡彬,杨婷羽,贺炳壬,等.退役复学大学生的朋辈引领研究[J].大众文艺,2024(18):196-198.
- [3] 曹洋,尹平,张建.优秀退役大学生推动高校爱国主义教育的方法和途径[J].大学,2023(33):193-196.
- [4] 李逍遥.新时代退役复学青年的朋辈引领作用研究[J].现代商贸工业,2023,44(24):216-218.

作者简介:

杨容(1988-),女,汉族,广东广州人,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育、党建。