

5E 教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究

刘芯杞 王洪渊

四川轻化工大学 外语学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6509

[摘要] 5E 教学模式是一种基于建构主义的以探究性学习为核心的教学方法,能解决传统阅读教学无法解决的部分问题,在很大程度上与新课标提出的教育理念相契合。在高中英语阅读教学中,引入 5E 教学模式有助于激发学生的学习兴趣,鼓励学生参与课堂并进行独立阅读,让学生真正成为课堂的中心。因此,该研究以人教版高中英语选修一 Unit 5 A Pioneer for All People 阅读为例,详细阐述如何在英语阅读课上应用 5E 教学模式引导学生通过自主思考、合作探究的方式进行意义建构和知识迁移,以促进对英语阅读的深入理解。

[关键词] 5E 教学模式; 阅读教学; 高中英语

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

The Application of the 5E Teaching Model in Senior High School English Reading Teaching

Xinqi Liu, Hongyuan Wang

College of Foreign Languages, Sichuan University of Science & Engineering

Abstract: The 5E teaching model is a teaching method based on constructivism and centered on inquiry-based learning. It can solve some problems that traditional reading teaching cannot address and is largely in line with the educational concepts proposed in the new curriculum standards. In senior high school English reading teaching, introducing the 5E teaching model helps to stimulate students' learning interest, encourage them to participate in the class and engage in independent reading, and truly make students the center of the class. Therefore, taking the reading material of Unit 5 A Pioneer for All People in the elective textbook of People's Education Press for senior high school English as an example, this paper elaborates in detail on how to apply the 5E teaching model in English reading classes to guide students to construct meaning and transfer knowledge through independent thinking and cooperative inquiry, so as to promote in-depth understanding of English reading.

Keywords: 5E teaching model; reading teaching; high school English

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中明确提出,要促进学生英语学科核心素养的发展,重视思维能力的培养^[1]。作为高中英语教学的重要组成部分,阅读教学也是培养学生思维品质的重要途径之一。但当前高中英语阅读教学仍处于一种浅层次的状态,缺乏对宏观语篇以及语言意义的分析,问题多停留在对表层信息的认知上,思维训练还远远不够^[2]。仍然有一些教师只注重书本知识的传授,忽略学生学习的积极性,把阅读看作是一个封闭的系统,导致学生变成了被动接受知识、缺乏创新能力的机器。基于此,探寻一种有效的英语阅读教学模式势在必行。

5E 教学模式,作为一种以学生认知局限为起点,学生生活活动为中心,小组合作学习为方式的探究式教学模式^[3],始终强调学生的主体地位,通过吸引、探究、解释、迁移、评价五个教学步骤组织学生的英语阅读学习活动,在教学活动中注重培养学生自主思考和合作探究的能力,继而鼓励学生主

动迁移所学知识并进行意义的建构。它强调通过小组合作学习的方式促进学生对概念的理解和知识的构建,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习意识和能力。

1 5E 教学模式与英语阅读教学

1.1 5E 教学模式的概念

5E 教学模式是由美国生物学课程研究(BSCS)对 Atkin-Karplus 学习环教学模式进行修订和完善后提出的。它根据学生的认知特点,将教学过程分为相互联系的五阶段:吸引、探究、解释、迁移、评价^[4]。这五个阶段彼此衔接,互相呼应,“吸引”是起点,“探究”是核心,“解释”是重点,“迁移”是运用,“评价”是检验。

吸引环节作为起始环节,要求教师通过情境的创设,唤醒学生头脑中的旧知,吸引学生的课堂注意力,促使学生进行思考,激发学生学习兴趣。探究环节作为核心环节,要求教师引导学生根据所创设的情境进行独立思考和自主探究,并参与小组合作,共同寻求问题的答案^[5]。同时,教师

需要给予学生适当的帮助与指导,防止他们草率的得出结论。解释环节作为重点环节,要求教师引导学生主动展示自己的探究成果,鼓励学生积极提问与质疑。迁移环节要求教师为学生创设新的情境或提出新的问题,引导学生用所学知识解释新的情境或解决新的问题。评价环节要求教师运用多种评价方式评估学生课堂学习的各个环节,如自评、互评和教师评价。

1.2 5E 教学模式与英语阅读教学

阅读教学在英语教学中至关重要,是提升语言能力、发展学生英语学习能力及培养思维品质的主要方式。然而,当前高中英语阅读教学中,部分英语教师更注重学生对课文的浅层理解,如能否掌握知识点与语法点,能否依据语法或翻译找到答案,却忽视了培养学生自主探究与思考的能力。在这种传统教学模式下,学生的阅读能力难以提升,思维能力也难以发展。

5E 教学模式始终强调学生的主体地位,以及学生的自主探究和小组合作学习,这有助于激发学生的学习主体性。相比传统学生被动接受知识的教学模式,5E 教学模式则鼓励学生主动探究、积极思考。让学生在合作与交流中建立对概念的理解和知识的构建^[6]。5E 学习环节不仅符合英语阅读课堂中学生的认知过程,更能培养学生主动思维和自我探究的能力。在英语课堂阅读教学中,5E 教学模式有利于发展学生的多种思维品质,有利于提高学生对文本的理解能力、对情感的调控能力、对文化的接纳能力和对自我的认同能力。

2 5E 教学模式在高中英语阅读教学中的应用

本文以人教版高中英语选择性必修第一册 Unit 5 Working the land 中 Reading and Thinking 板块的 A pioneer for all people 一文为例,采用 5E 教学模式进行阅读教学,引导学生在已有的知识与经验的作用下不断提高阅读思考能力,并发挥其学习的主动性与积极性,促进阅读思考、理解能力和迁移能力的提升,从而促进深层次阅读活动的开展。

2.1 教学材料分析

根据《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》,教师需要从“是什么”“为什么”“怎么做”三个维度来解读文本和设计教学活动。

是什么:这篇文章是一篇人物传记类文章,讲述了我国著名的农业科学家袁隆平所做出的巨大贡献、他的优秀品质以及他的梦想。

为什么:这个故事的主题语境是人与社会,子主题是对社会作出了巨大贡献的人。这篇文章作者从人类命运共同体的角度引导学生学习袁隆平的优秀品质,比如:坚持不懈的、乐观的、有责任心的等等。除此之外,作者希望学习者能将个人的理想追求与国家的发展联系起来。

怎么做:这篇文章的语篇类型是叙事文。文章的结构是总分结构,总的部分介绍了袁隆平的双重身份,分的部分则

根据他的人生轨迹介绍了他对农民的贡献。本文使用第三人称的手法进行描写,使用一般过去式去描写他的职业选择,使用现在完成时去表达他的研究成果与影响,语言简洁生动。

2.2 学生分析

教学对象为高二年级的某班学生,他们对袁隆平有一个基本的了解,对描述性的形容词掌握的不错。此外,他们学习态度认真,对英语阅读有很浓厚的兴趣,但一些学生对袁隆平如何成为人类先驱者的这个过程并不了解,此外他们对文章的研读还停留在“基于语篇”的层面,在“深入语篇”和“超越语篇”的层面还需要很大程度的提升。

2.3 教学目标

在对教材和学生分析的基础上,确定了本课的教学目标。在本课结束后,学生能够获得袁隆平的基本信息并识别文章的体裁。此外,他们能梳理出袁隆平怎样成为人类先驱者这个过程。另外,他们能根据文章总结出袁隆平的优秀品质。最后,他们能将个人的理想追求与国家的发展结合起来,形成正确的人生观与价值观。

2.4 教学过程

第一步: Engagement

在吸引环节,教师首先向学生展示其他国家每年死于饥饿的数字,然后再给出各个国家水稻产量的排名,让学生讨论: Which group helps get rid of hunger? Who is the most representative in this group? 引出本文要介绍的人物—袁隆平,再让学生讨论: What do you know about him?

设计意图:教师在导入环节通过展示其他国家死于饥饿的人数以及世界各国水稻产量排行榜,引起学生对文章话题的兴趣,让学生一步一步的思考出文章所要介绍的人物,通过学生之间的讨论,激发学生对袁隆平已有的知识经验。

第二步: Exploration

Task 1: Predict

在探究环节,教师首先引导学生浏览文章的图片与标题,并提问: If you were the author, what would you mention in the passage?

设计意图:它帮助学生站在作者的角度去做出合理的预测,除此之外,它能够帮助学生形成阅读期待。

Task 2: Fast reading

教师引导学生快速浏览文章,匹配段落大意与关键词,并思考: What's the text type of the passage?

设计意图:它能够帮助学生掌握文章的大意与体裁,对袁隆平有一个总的了解。

Task 3: Careful reading

教师引导学生再次阅读文章,并回答以下问题:

1.How did you become a pioneer for all people?

2.Why is Yuan called a pioneer for all people?

3.How do you understand "All People" in the title?

设计意图: 它能帮助学生了解更多关于袁隆平的细节信息, 感受袁隆平成为人类先驱者这一过程的艰辛, 学习袁隆平身上的优秀品质。此外, 培养学生提取信息与概括信息的能力, 完成对主题意义的探究。

第三步: Explanation

学生对文章主题意义的探究结束以后, 教师将学生分为采访者与被采访者, 并给出一些采访的框架, 让学生进行角色采访。

T: After learning the whole passage, I'm sure you have lots of questions want to ask Yuan, so let's do a role play interview. One student acts as Yuan, the other as interviewee, here's outline for you, who want read for us?

S: Choose us please!

.....

T: So you can also raise your own interview questions, five minutes for you, here we go!

设计意图: 让学生进行角色采访能够帮助学生加深对文章的理解以及内化所学知识, 并提升学生的语言学习策略。

第四步: Elaboration

Task 1: Guess, discuss and share

教师引导学生根据线索猜测不同领域的三个先驱者, 随后让他们讨论其它领域的先驱者, 紧接着询问学生: Do you want to be a pioneer? 学生回答以后, 再分小组让学生讨论: What is your dream? How do you realize your dream?

设计意图: 让学生根据线索猜人, 有助于调动课堂氛围, 提高学生的课堂参与度, 询问学生的梦想以及实现梦想的方法, 有助于引导学生勇敢追梦, 并将个人的理想与国家的发展联系起来。

Task 2: Summary

在本节课的英语阅读活动的学习后, 教师引导学生从是什么、为什么、怎么做三个层次去复述本节课所学的知识, 感受袁隆平作为人类先驱者的伟大之处。

设计意图: 深化主题意义, 加强道德浸润, 并且让学生在阅读活动中能够利用所学的知识进行迁移。

第五步: Evaluation

评价环节是 5E 教学课堂中的最后一个环节, 对于学生清晰认知自我以及学习能力提升具有重要作用。在这一环节中, 教师需要引导学生进行总结评价, 评价设计两个方面: 学生自评与同伴互评^[7]。教师让学生根据阅读学习效果评估表对自身的阅读学习情况进行测评。通过阅读学习效果评估表的反馈, 学生可以总结自己在阅读学习活动中表现比较好的方面和比较薄弱的方面, 对于薄弱的方面可以自己思考一下解决的对策, 加以改进。

设计意图: 教师采用自评表与同伴互评的方式, 准确反馈每位学生在探究活动中的表现情况, 发挥学生在评价过程

中的主体地位, 帮助学生发现自己在学习过程中的优点与不足, 鼓励学生运用元认知策略管理学习, 以此检验学习效果。

3 结语

5E 教学模式对培养学生英语阅读、探究及合作意识裨益良多。借助不同阶段教学环节落实学科核心素养, 促使学生积极获取知识, 培养其合作探究能力, 提升学生学习能力。

此外, 与传统的英语教学模式不同的是, 5E 教学模式始终在强调学生的主体地位, 鼓励学生进行自我表达, 在教学活动中注重培养学生自主思考的能力, 语言表达能力, 发现问题并解决问题的能力以及自我认知的能力^[8]。

当然, 5E 教学模式的应用对教师也提出了更高的要求, 学生是学习的主体, 教师要在在这个过程中发挥自己的主导作用。因此, 为了 5E 教学模式与新课改的需求, 教师需迅速转变其在英语课堂中的角色, 尊重并关爱学生, 为学生营造民主和谐的学习氛围, 切实将学生置于教育教学的核心, 以人为本, 彰显学生的主体性。其次, 教师应在学习过程中给予针对性的指导与协助。在 5E 教学模式下, 学生通过小组合作完成探究性活动, 因此教师在对班级学生进行分组时, 需依据一定标准进行分组, 以助力小组合作活动的顺利开展。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2]李明远, 陈明翠. 学科核心素养下的英语阅读 5E 教学模式实践研究[J]. 基础外语教育, 2019(5): 62-67.
- [3]胡慧敏. 5E 教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 河北科技师范学院, 2024.
- [4]王健, 李秀菊. 5E 教学模式的内涵及其对我国理科教育的启示[J]. 生物学通报, 2012, 47(3): 4.
- [5]娄宏亮, 吴佩雯. 基于深度学习理论的 5E 教学模式在高中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2024(29), 133-136.
- [6]王昕玥, 贾竑. 核心素养视域下初中英语阅读 5E 教学模式[J]. 海外英语, 2024(16), 187-189.
- [7]王佳, 李金玲. 基于英语学习活动观的初中英语 5E 课堂阅读教学实践研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2025(06): 38-41.
- [8]邹晓瑜. 5E 教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 石河子大学, 2023.

作者简介:

刘芯杞(1999-), 女, 汉族, 四川广安人, 学科教学(英语)硕士研究生, 研究方向为中学英语教学。

王洪渊(1975-), 男, 汉族, 四川岳池人, 副教授, 硕士生导师, 研究方向为英语教学理论与实践。