

面向非医学专业女大学生的通识选修课《女性生殖健康》 课程设计和教学

张静 李卫宁 顾晓欣 董超

上海杉达学院国际医学技术学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6511

[摘要] 《女性生殖健康》是为非医学专业女大学生开设的一门通识教育选修课, 课程内容涉及女性生殖健康相关知识, 包括女性生殖系统解剖生理基础知识、月经卫生、怀孕、安全性行为、避孕等。课程的任务是面向大学女生普及女性生殖健康知识, 在帮助女性深入了解自己的身体结构和功能基础上, 正确理解性行为对自己的健康和未来生育能力的影响, 理解安全性行为和科学避孕, 学会守护自己的生殖健康, 培养正确的生育观。为更好地达成教学目标, 本研究针对女大学生的特点进行有针对性的教学设计, 并取得了较好的教学效果。

[关键词] 女性生殖健康; 通识选修课; 女大学生; 教学效果

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

Course Design and Instructional Strategies for the General Elective Course "Female Reproductive Health" Targeting Non-Medical Female College Students

Jing Zhang, Weining Li, Xiaoxin Gu, Chao Dong

School of International Medical Technology, Sanda University (Shanghai)

Abstract: "Female Reproductive Health" is a general elective course designed for non-medical female college students, Female reproductive health; General elective elective; female college students; teaching effectiveness. The course content involves knowledge related to female reproductive health, including basic knowledge of anatomy and physiology of the female reproductive system, menstrual hygiene, pregnancy, safe sexual behavior, contraception, and so on. The aims of the course is to popularize female reproductive health knowledge for female college students, help them gain a deeper understanding of their body structure and function, correctly understand the impact of sexual behavior on their health and future fertility, understand safe sexual behavior and scientific contraception, learn to protect their reproductive health, and cultivate a correct view of reproduction. In order to better achieve teaching objectives, this study designed targeted teaching methods based on the characteristics of female college students and achieved good teaching outcomes.

Keywords: Female reproductive health; General elective courses; Female college students; Teaching effectiveness

引言

《“健康中国 2030”规划纲要》提出要以青少年为重点人群, 开展性道德、性健康和性安全宣传教育和干预, 以减少不安全性行为^[1]。一项全国性调查显示, 大学生开始恋爱早、希望结婚晚、多接受婚前性行为而性知识缺乏^[2]。以往调查显示大学生的生殖健康素养具备率不高^[3], 他们希望从讲座或选修课等途径获取生殖健康知识^[4-5], 而有过课程学习的大学生有更高的性知识水平^[6]。中国计划生育协会 2017 年就提出要多措并举, 提高这一群体的性与生殖健康水平, 维护其性教育权利。本团队前期所做文献回顾显示, 研究者已意识到高校生殖健康教育的复杂性, 建议根据不同人群的特点, 有区别地开展教育。因此, 本项目在一所民办高校中

特别面向女大学生开设通识选修课《女性生殖健康》, 2 学分, 共 32 学时。针对教学对象的特点开展课程设计, 并采用多种方法进行教学评价, 取得了较满意的效果, 现报告如下。

1 《女性生殖健康》通识选修课的课程设计

本课程的设计基于 Fink 提出的大学课程设计的整合课程设计模型, Fink 认为, 大学教师在设计课程时识别出重要的情境因素, 并基于情境因素决定学习目标、教学活动和反馈评估; 在识别情境因素时, 课程开发者需回答该课程有什么特殊的教学挑战、学生可能期望的是什么样的课程以及该课程如何适应整合到更大的课程群中三个问题。《女性生殖健康》是面向非医学专业女大学生开设的一门通识教育选修课, 开课遇到的教学挑战可能包括学生没有医学基础知识,

如何降低学习挑战度的问题；尽管课程主题对女生有较高的吸引力，但仍有部分学生是抱着混学分的心态来学习的，面临在 60~90 人的大班教学中，如何调动学生的学习积极性和参与度的问题；避孕对于处于生育期的女生来说是大事，但有些女生却不重视，存在如何提高学生自尊自爱和勇于承担自身责任的问题。通过前期对非医学专业女大学生的访谈和调查，可知学生对本课程的学习兴趣较为浓厚，期待课程学习能够帮助她们更好地了解自己的身体，了解有关生育和避孕的基础知识，掌握一些必备的技能，提高对生殖健康的认知，因此课程开设受到欢迎。结合以上情境因素分析结果，确定课程设计的细节。

1.1 课程目标和课程内容的确定

本课程的内容基于国内外最新权威教材、世界卫生组织和国家计划生育服务指导手册和相关指南，基于课程目标而定。因为在女性约 30 年的生育期中，相对于生育问题，避孕问题所占比重更大，且避孕方法较多，因此在确定课程内容时，在避孕主题上分配更多学时。教学内容分成 8 个模块 17 个单元（详见表 1），第一模块“了解你自己”，帮助学生认识女性生殖器官的结构和功能，为后续学习打下基础；第

二模块“月经知多少”，帮助学生理解正常月经周期及其表现，学会排卵期的判断以及常见月经失调的类型、表现、治疗要点和自我护理重点；第三模块是“宝贝怎么来”，帮助学生理解妊娠必备的条件以及受孕和妊娠过程，从而树立尊重生命的观念；第四单元“何为安全性行为”，启发学生思考安全性行为的内涵和原则，养成安全性行为的理念；第五单元“避孕怎么做”，为本课程的教学重点，首先学习避孕原理，帮助学生理解避孕的机制，起到总论的作用，然后再分别介绍常用避孕方法（屏障避孕、药物避孕、宫内节育器、易受孕期知晓法）的种类、避孕效果、不良反应、健康益处和风险 and 用法指导；第六单元“避孕失败怎么办”，帮助学生理解避孕失败可用的补救方法和终止妊娠的方法，包括紧急避孕、药物抗早孕和人工流产术的基本知识；第七单元“避孕方法如何选”，帮助学生在掌握常用避孕方法知识的基础上，学会在众多避孕方法中为处于不同人生阶段或常见疾病的自己或朋友选择合适的避孕方法；第八单元“避孕我说了算”，通过讨论帮助学生理解女性在避孕选择中应承担的责任及如何争取话语权，从而树立正确的两性观念和自尊自爱的自我意识。

表 1 《女性生殖健康》课程内容设计

内容模块	教学单元	主要教学内容
了解你自己	(1) 女性生殖系统结构	女性外生殖器和内生殖器的结构和特点
	(2) 女性生殖系统功能	女性生殖器官的生理功能，女性内分泌调节轴
月经知多少	(3) 月经生理	月经、初潮、月经周期、月经期的概念 月经周期的症状观察（基础体温测定法和宫颈黏液观察法）
	(4) 月经失调	常见月经失调类疾病的一般特点 常见月经失调（痛经、闭经、功能性子宫出血）的自我护理措施
宝贝怎么来	(5) 妊娠必备的条件	基于生殖系统功能分析妊娠必备的条件
	(6) 受孕、妊娠的过程	受孕的过程，受精卵、胚胎、胎儿的发育过程
何为安全性行为	(7) 安全性行为	安全性行为的概念，不安全性行为的危害和后果 安全性行为的原则
避孕怎么做	(8) 避孕原理	基于妊娠必备的条件分析避孕原理
	(9) 屏障避孕	种类、避孕效果、不良反应、健康益处和风险、用法指导等
	(10) 药物避孕	种类、避孕效果、不良反应、健康益处和风险、用法指导等
	(11) 宫内节育器	种类、避孕效果、不良反应、健康益处和风险、用法指导等
	(12) 易受孕期知晓法	种类、避孕效果、不良反应、健康益处和风险、用法指导等
避孕失败怎么办	(13) 紧急避孕药	紧急避孕药的种类、避孕效果和用法指导
	(14) 药物抗早孕	药物抗早孕的适应证和使用方法
	(15) 人工流产术	人工流产术的种类和术后保健
避孕方法如何选	(16) 避孕方法选择原则	处于不同人生阶段和不同疾病的女性避孕的选择原则
避孕我说了算	(17) 女性在避孕选择中的责任	女性在性行为中避孕选择上的责任和话语权及如何争取话语权

1.2 教学活动的设计和评价策略的选择

根据 Fink 的观点，教师在设计教学活动时，至少应从信息和观点、经验和反思性对话三种类型中选择一类，并且在

直接的、间接的替代的和在线的活动中，尽可能选择直接的活动。本课程中将讲授、讲义、文献等作为提供信息和观点的资源，通过课程网站配置学习资源促进学生课前预习和课

后复习。通过案例学习提供间接的“做”的经验,通过视频展示为学生提供间接“观察”的经验。通过小组讨论和分享为学生提供反思性对话的机会。

本课程选择多种评价策略。通过诊断性评价如讲授前的知识测验,了解学生对学习的准备度;通过学习中和学习后的表现性评价,如小组讨论如何为某位女性选择合适的避孕方法,评价学生在类似真实的情境中是否对知识的应用做好准备。采用标准评价,如每个单元学习后的线上知识测验和期末考试,评价学生对知识的掌握程度。通过学生的自我反思,如最后一课每位学生在黑板上写下自己学习后的最大收获,为学生提供反思的机会。课程考核包括平时表现考查和期末考核,平时表现考查课后测验、到课和课堂活动参与和小组讨论汇报情况,共设置6次课后线上测验,测试题均为客观题型。期末考试为线上开卷考试,包含主观题和客观题。

1.3 课程资源的建设

为课程配置了线上课程资源,包括讲义、授课PPT、视频、教学案例、拓展资源等内容,建成了课程试题库,包含200余道题目,为每个教学单元配置了线上单元测验(客观题),课程期末考试通过线上考试完成(包括客观题和主观题)。课程资源中还包括对学生学习进度监督的举措,采用“涨分榜”的方式在每个教学单元完成后及时分布学生已获得的课程成绩,促进学生对学习参与的积极性。

2 《女性生殖健康》通识选修课的教学效果评价

自2021年以来开课6次,选课学生人数388人。已结课5次,共321人,期末在线考核及格人数为309人(占比93.3%),其中85~100分113人(35.2%),70~84.9分163人(50.8%),61~69.9分32人(10.0%),60~60.9分1人(0.3%),0~59.9分7人(21.8%),缺考5人(1.6%);课程总评成绩及格人数309人(93.3%),85~100分88人(27.4%),70~84.9分170人(53.9%),61~69.9分48人(15.0%),60~60.9分3人(0.8%),0~59.9分7人(0.2%),缺考5人(1.6%)。绝大多数学生对女性生殖健康知识掌握较好。

学生反馈对课程学习的收获和体验,主要包括:①明白了原来的自己极度缺乏性健康相关知识,应该对更多青少年和大学生开设这门课程;②对女性生殖系统有了更深入的了解,明白了如何更好地保护自己;③学习了避孕的基本原理和方法,以后能够利用所学知识科学避孕,能更好地保护自己;④明白了女生在生殖和避孕上的权利;⑤明白了痛经是怎么回事,利用上课所学控制疼痛非常有效,以后不再惧怕痛经。

几轮教学完成后,发现女大学生对本课程的选课热情非常高,基本在选课时属于“秒没”的课程,学生学习有兴趣、积极性高是能否学好一门课的重要条件,此点值得欣慰。但

在几轮教学中也发现一些问题,一是由于是通识教育选修课,有些学生仅是为了“挣学分”而来,课堂活动参与度不高,表现为小组讨论时不加入或者不贡献想法、课后测验完成不及时甚至未完成,有5名学生因为平时测验缺考太多或期末考试缺考导致课程不及格。二是学生的评判性思维能力不强,或者意识不强,表现在完成课堂小组讨论任务时,首先想要做的就是拿出手机搜索答案,而不是先自己思考并讨论问题的答案,甚至有的小组出现面对面建立微信群,然后各自在网上找答案来完成小组讨论的方式,这也与课程目标的设置初衷有出入。

3 小结

过去几年的课程建设和教学实践显示,面向非医学专业女大学生开设《女性生殖健康》通识选修课是可行的,该课程的开设为普及女性生殖健康提供了一个较可靠的方式。实践证明,课程目标的设置较为合理,通过教学活动可帮助学生掌握相关的女性生殖健康知识,能够初步运用所学知识为特定案例中的女性提供避孕选择,也能够体会到自身在生殖和避孕中应负的责任和享有的权利,有助于帮助女大学生培养尊重生命的观念、养成安全性行为的理念,树立起正确的两性观念和自尊自爱的自我意识。该课程已形成了可推广的教学策略和评价策略,并建设了配套的线上资源,未来可推广至其他高校,为促进女大学生生殖健康素养提供支撑。

【参考文献】

[1]中共中央国务院.2016-12-20.中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL].http://www.gov.cn/jzhengce/2016-10/25/content_5124174.htm[2024-10-1].

[2]中国计划生育协会,中国青年网络,清华大学公共健康研究中心.2020-5-14.2019—2020年全国大学生性与生殖健康调查报告发布![EB/OL].<https://www.bilibili.com/read/cv6053301/>[2024-10-4].

[3]陈利,古海荣,管映君,等.育龄期高校大学生生殖健康素养及生育规划的现状分析[J].中国性科学,2022,31(5):154-157.

[4]杨月华,孙志明,周健,等.南京某高校大学生避孕现状与避孕需求调查[J].中国医药导报,2021,18(17):53-57.

[5]沈庆君,赵春梅,李洁明,等.广州4所高校大学生生殖健康教育干预效果评价[J].中国计划生育学杂志,2020,28(7):986-989.

作者简介:

张静(1971-),女,汉族,河北石家庄人,上海杉达学院国际医学技术学院,副教授,博士,研究方向为妇儿健康教育和促进。

基金项目:

上海市教育科学研究项目:大学生性与生殖健康综合教育模式理论与实践研究(C2021221)。