

思维导图助力小学英语高年级语法知识体系构建

沈飞飞

淮安市东双沟小学

DOI:10.12238/er.v8i10.6515

[摘要] 该研究聚焦思维导图在小学英语高年级语法知识体系构建中的应用，探讨利用思维导图创新教学方法以助力学生构建系统语法知识体系的途径，分析思维导图应用的优势与面临的问题，并提出针对性对策。

[关键词] 思维导图；小学英语；高年级；语法知识体系

中图分类号：G623.3 **文献标识码：**A

Mind Mapping Helps Build a Grammar Knowledge System for Upper Grades of Primary School English

Feifei Shen

Dongshuanggou Primary School

Abstract: This paper focuses on the application of mind mapping in the construction of a grammar knowledge system for upper grades of primary school English, explores the ways to use mind mapping to innovate teaching methods to help students build a systematic grammar knowledge system, analyzes the advantages and problems faced by the application of mind mapping, and proposes targeted countermeasures.

Keywords: Mind map; Primary School English; Senior grade; Grammatical knowledge system

引言

小学英语高年级语法知识繁杂，传统教学方式效果欠佳。思维导图作为一种可视化工具，能为语法教学带来新的思路和方法，在小学英语语法教学中具有重要的应用价值。

1 思维导图概述

1.1 概念内涵

思维导图是一种可视化的思维工具，它以中心主题为核心，通过线条、图形、颜色等元素将相关的概念、知识点进行放射性连接。在小学英语高年级语法知识体系构建中，思维导图的概念内涵体现在其将语法规则、词汇用法等复杂的知识以一种简洁且富有逻辑的方式呈现出来。例如，在译林英语教材中，对于一般现在时这个语法点，思维导图可以将主语的单复数形式、动词的变化规则（如第三人称单数加-s或-es）以及不同句型（肯定句、否定句、疑问句）等内容通过不同的分支清晰地展示。它不仅仅是简单的罗列，而是以一种有层次的结构呈现，像一个知识网络，每个节点都相互关联。从宏观角度看，思维导图涵盖了语法的各个要素，从微观角度看，它细致地剖析了每个语法点的具体规则和用法。这种概念内涵使得思维导图在小学英语高年级语法学习中成为一种有效的知识整合工具。

1.2 理论基础

思维导图的理论基础源于大脑的思维模式和认知心理

学。大脑对信息的处理并非线性的，而是以联想和关联的方式进行。思维导图正好契合了这种思维方式，通过将语法知识以放射性结构呈现，符合大脑对信息的存储和检索机制。从认知心理学角度来说，人类的记忆分为短期记忆和长期记忆。根据乔治·米勒的研究，人类短期记忆的容量有限，大约为 7 ± 2 个组块。思维导图通过将语法知识进行分组、归类，将众多语法规则组合成几个大的组块，然后再细分，这样有助于提高短期记忆的效率，进而促进语法知识向长期记忆的转化。例如，在译林英语中，形容词比较级和最高级的语法规则较为复杂。思维导图可以根据其规则特点，将其按照规则变化和不规则变化进行分组，再在规则变化中细分出单音节词、双音节词等不同情况，这种基于大脑思维和认知心理学的构建方式，能够让学生更好地理解 and 记忆语法知识。

1.3 教育价值

思维导图在小学英语高年级构建知识体系方面有着重要的教育价值。其一，它对培养学生逻辑思维能力有益。比如在小学英语教材（如译林英语教材）中的时态学习方面，虽然小学只涉及一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时这几个时态，但思维导图可依据时间顺序、动词形式变化、句型结构等对这些时态进行逻辑整理。学生在绘制和学习思维导图过程中，能逐步把握语法知识间的逻辑联系，进而提升逻辑思维能力。其二，有助于提高学生自主学习能

力。学生能按照自己对知识的理解绘制思维导图,复习时借助它迅速找到自己知识的薄弱之处。例如在课内外阅读学习中,学生通过自己构建思维导图,若发现对某类阅读题型的理解存在不足,就能有针对性地学习。其三,思维导图能推动学生创新思维发展。构建思维导图时,学生可依据自己的喜好挑选不同图形、颜色来代表不同知识元素,这种个性化构建能激发创新思维,使学习不再乏味。

2 语法体系构建现状

2.1 教学困境

在小学英语高年级语法教学中,教师面临着不少困境。一方面,教学内容较为复杂。小学英语教材虽然主要涉及一般现在时、一般过去时、一般将来时和现在进行时这四个时态,但对于学生来说,准确理解和运用这些时态仍有一定难度。例如在讲解一般现在时,教师不仅要让学生知道在何种情况下使用,还要让他们理解主语为第三人称单数时动词的变化规则。同时,语法规则往往比较抽象,难以通过简单的讲述让学生完全掌握。教师在有限的课堂时间内,需要平衡语法知识讲解与其他语言技能的培养,如听说读写的训练,这使得语法教学的时间相对紧张,难以深入展开。另一方面,教学方法存在局限性。传统的语法教学多采用讲解加练习的模式,教师在黑板上列出语法规则,学生进行机械性的记忆和练习。这种方式缺乏趣味性,容易让学生感到枯燥,降低他们学习语法的积极性。

2.2 学生问题

学生在构建语法知识体系时也存在诸多问题。首先,理解能力有限。小学高年级学生的认知水平处于发展阶段,对于抽象的语法概念理解起来较为困难。以一般过去时为例,学生可能难以理解为什么动词要使用过去式形式,以及在不同的语境中如何准确判断是否应该使用一般过去时。其次,记忆困难。语法规则繁多,学生需要记忆大量的内容,如不同时态下动词的变化形式、句子结构等。这对于他们的记忆力是一个挑战,很多学生容易出现混淆的情况。例如,在学习一般现在时和现在进行时的时候,可能会混淆两种时态中动词的用法。最后,缺乏学习兴趣。由于语法学习的枯燥性,学生往往对语法学习缺乏热情,在课堂上表现为注意力不集中,课后也不愿意主动复习和巩固语法知识。

2.3 影响因素

影响小学英语高年级语法体系构建的因素是多方面的。从教材方面来看,虽然教材是按照一定的体系编写的,但对于语法知识的呈现可能不够系统和深入。例如,四个时态的讲解可能分散在不同的单元,缺乏连贯性的总结和对比。从家庭环境来说,部分家长可能缺乏英语教育背景,无法在家庭学习中给予孩子有效的语法辅导。此外,社会环境也有一

定影响,当前社会上的英语学习资源虽然丰富,但质量参差不齐,学生可能接触到一些不准确或者不适合其年龄段的语法讲解内容,从而影响他们正确构建语法知识体系。

3 思维导图应用优势

3.1 促进理解

思维导图能够将抽象的语法知识以直观的图形化方式呈现出来,这有助于学生理解。以小学英语中的时态学习为例,思维导图可以将一般现在时、一般过去时、一般将来时和现在进行时分别作为一个节点,然后在每个节点下展开其构成要素,如一般现在时可以展开为主语、动词原形(第三人称单数形式)、时间状语等。通过这种可视化的呈现,学生可以清晰地看到不同时态之间的结构差异,有助于他们理解每个时态的内涵。而且,思维导图可以用不同的颜色、线条和图标来表示不同的语法元素,如用绿色表示主语,红色表示动词,蓝色表示时间状语等。这种视觉上的区分能够让学生更加直观地把握语法知识的各个组成部分,从而加深对语法概念的理解。同时,思维导图还可以将语法知识与实际的语境联系起来,比如在一般过去时的节点下,可以列举一些课内外阅读中常见的表示过去的时间短语,如“last week”“yesterday”等,并给出相应的例句。这样学生在看到这些时间短语时,就能迅速联想到一般过去时的用法,提高他们对语法知识在具体语境中的理解能力。

3.2 增强记忆

思维导图对于学生记忆语法知识有着显著的增强作用。由于思维导图具有清晰的结构和层次,它将语法知识进行了分类整理。例如,在记忆动词的不同时态变化时,思维导图可以把不同时态下动词的变化形式分别列在对应的时态节点下。这种有条理的组织方式符合人类大脑的记忆规律,使得学生在记忆时能够按照一定的逻辑顺序进行。相比于传统的无条理的记忆方式,学生能够更高效地记住语法规则。而且,思维导图中的图形、颜色和图标等元素也有助于记忆。人类对于图像的记忆能力往往优于文字,思维导图中的各种视觉元素能够在学生的大脑中形成独特的记忆印象。例如,当学生回忆一般现在时的语法知识时,他们可能会先想起思维导图中代表一般现在时的绿色节点,然后顺着这个节点下的内容依次回忆起主语、动词形式等相关知识。此外,思维导图还可以通过关联记忆的方式帮助学生记忆语法知识。比如,在一个思维导图中,可以将同一类的语法知识通过线条连接起来,如将一般现在时和一般将来时中都涉及到的时间状语进行关联,这样学生在记忆其中一个时态的时间状语时,就会联想到另一个时态的相关知识,从而提高记忆的效果。

3.3 激发兴趣

思维导图的应用能够有效地激发学生学习英语语法的

兴趣。与传统枯燥的语法教学模式不同,思维导图具有很强的趣味性。它的图形化呈现方式就像一幅地图或者一幅画,对于小学高年级的学生来说更具吸引力。例如,教师可以让学生自己动手绘制关于英语时态的思维导图,学生可以根据自己的喜好选择颜色和图标来表示不同的语法元素。在这个过程中,学生不再是被动地接受语法知识,而是主动地参与到知识的构建中,这种自主创作能够激发他们的学习兴趣。而且,思维导图可以通过展示语法知识之间的关系来增加学习的趣味性。比如,通过思维导图展示不同时态之间的转换关系,就像是一个故事中的情节发展一样,学生可以在探索这种关系的过程中感受到学习语法的乐趣。另外,思维导图还可以与一些有趣的教学活动相结合,如小组竞赛。教师可以将学生分成小组,让他们共同绘制关于某一语法知识的思维导图,然后进行评比。这种竞赛活动能够激发学生的竞争意识,同时也让他们在合作中更好地学习语法知识,从而提高他们对语法学习的兴趣。

4 应用对策

4.1 教学策略

在小学英语高年级教学中,思维导图可成为一种极为有效的教学策略。教师可利用思维导图的放射性结构,将整个英语知识体系进行系统呈现。例如,在词汇教学方面,以主题为中心,如“动物”主题,将不同动物的单词围绕该主题展开,像“cat”“dog”“elephant”等,并通过线条连接与动物相关的形容词,如“cute”“big”“small”等。这有助于学生在大脑中形成一个完整的知识网络。对于句型教学,以不同的情境为节点,如在“学校”情境下,将“Where is the library?”“How many students are there in your class?”等句型关联起来,同时在旁边标注回答的方式。这种可视化的呈现方式能够让学生更清晰地理解不同知识之间的联系,提升他们的学习效率。

4.2 教师培训

教师培训在思维导图助力小学英语高年级教学中有着重要意义。教师需要深入理解思维导图的原理和应用方式。在培训过程中,应着重让教师掌握如何根据教学内容构建思维导图。例如,针对小学英语高年级的课内外阅读,培训者可以展示如何将一篇阅读文章的主题、人物、情节等元素用思维导图呈现出来。培训还应涉及如何引导学生利用思维导图进行学习。比如,教导教师如何让学生通过思维导图进行阅读总结,从众多细节中提炼出关键信息,并将其有条理地

组织起来。此外,要让教师明白如何利用思维导图进行复习指导,像通过思维导图回顾阅读中的重点单词、短语和句子,从而加深对阅读内容的理解。

4.3 评价机制

建立合理的评价机制对于思维导图在小学英语高年级教学中的应用至关重要。在对学生的评价方面,要关注学生利用思维导图学习英语知识的过程。例如,在学生绘制思维导图时,要评价他们对知识的分类能力,是否能够准确地将单词、句型等按照逻辑关系进行布局。对于思维导图的内容完整性也要进行考量,如在以某个英语故事为蓝本绘制思维导图时,是否包含了故事的主要情节、人物等关键元素。同时,评价学生在利用思维导图复习时的效果,如是否能够通过思维导图快速回忆起相关的英语知识。在对教师的评价上,要考察教师是否能够熟练运用思维导图进行教学。例如,看教师制作的思维导图是否符合教学大纲要求,是否能够有效地将教学重难点通过思维导图展现出来。还要评价教师在引导学生使用思维导图学习过程中的指导能力,如是否能够及时纠正学生在思维导图绘制过程中的错误,是否能够引导学生不断完善思维导图内容等。通过这样全面的评价机制,可以促进思维导图在小学英语高年级教学中的有效应用。

5 结语

思维导图为小学英语高年级语法知识体系构建提供了创新的思路和有效的方法。合理运用思维导图并落实相关对策,能提升语法教学质量,帮助学生更好地掌握语法知识,构建完善的知识体系。

[参考文献]

- [1]邓双.思维导图在小学高年级英语词汇教学中的应用研究[D].淮北师范大学,2024.
- [2]赵丽.思维导图在小学中、高年级英语教学中的应用探析[J].小学教学研究,2024(2):73-75.
- [3]陈彩青.小学英语RLPR话题教学模式在小学高年级写作教学中的运用[J].师道,2023(7):33.
- [4]许妙霞.思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J].基础教育参考,2019(16):54-55.
- [5]张敏.思维导图对小学英语写作思维能力的影响[J].教育科学,2024,18(2):67-72.

作者简介:

沈飞飞(1982.12-),女,汉族,江苏淮安人,本科,教师,研究方向为英语教育。