

# 家园协同开展幼儿园劳动教育的实践探索

张建怡

淮安市洪泽湖幼儿园

DOI:10.12238/er.v8i10.6516

**[摘要]** 在教育多元化的今天，劳动教育成为幼儿教育中不可或缺的一部分。家园协同开展劳动教育，不仅能够丰富幼儿的劳动体验，还能培养他们的责任感和自理能力。本文从家园协同的必要性、目标设定、活动设计、实施过程以及效果评估五个方面进行了探讨，旨在为幼儿园劳动教育提供新的思路和方法，推动劳动教育在幼儿园的有效实施，助力幼儿全面发展。

**[关键词]** 家园协同；幼儿园；劳动教育；实践探索；幼儿发展

中图分类号：G613.7 文献标识码：A

## Practical Exploration of Home-Kindergarten Collaboration in Labor Education in Kindergartens

Jianyi Zhang

Huai'an Hongze Lake Kindergarten

**Abstract:** In today's era of diversified education, labor education has become an indispensable part of early childhood education. The joint efforts of home and kindergarten in carrying out labor education can not only enrich children's labor experience, but also cultivate their sense of responsibility and self-care ability. This article discusses the necessity of home-kindergarten collaboration, goal setting, activity design, implementation process, and effect evaluation from five aspects, aiming to provide new ideas and methods for labor education in kindergartens, promote the effective implementation of labor education in kindergartens, and facilitate the all-round development of children.

**Keywords:** Home-school collaboration; Kindergarten; Labor education; Practical exploration; Early childhood development

### 引言

劳动教育在幼儿教育中的重要性日益凸显，它不仅是幼儿认识世界、了解生活的重要途径，也是培养幼儿责任感、独立性和合作精神的重要手段。家园协同作为教育的重要模式，能够有效整合家庭和幼儿园的资源，为幼儿提供更加丰富和多元的劳动教育体验。通过家园协同开展劳动教育，可以更好地培养幼儿的劳动意识和动手能力，促进幼儿的全面发展。本文将从多个方面探讨如何通过家园协同，有效开展幼儿园劳动教育。

#### 1 家园协同开展劳动教育的必要性

##### 1.1 劳动教育在幼儿发展中的重要性

劳动教育对幼儿的全面发展具有深远意义。它不仅能够培养幼儿的动手能力和自理能力，还能增强他们的责任感和合作精神。通过参与劳动，幼儿能够更好地了解生活的意义，培养积极的生活态度。例如，简单的家务劳动如整理玩具、打扫房间，不仅能锻炼幼儿的动手能力，还能让他们学会承担责任。劳动教育还能帮助幼儿建立正确的价值观，为他们的未来成长奠定坚实基础。在幼儿园中，通过组织幼儿参与

园内的清洁、种植等活动，不仅能够提升幼儿的动手能力，还能培养他们的团队合作精神和环保意识。

##### 1.2 家庭在劳动教育中的独特作用

家庭是幼儿成长的第一课堂，家长是幼儿的第一任教师。家庭在劳动教育中具有不可替代的作用。家长可以通过日常生活中的点滴引导，让幼儿参与家务劳动，培养他们的劳动习惯。例如，家长可以鼓励幼儿参与简单的烹饪活动，如洗菜、搅拌面糊等，让幼儿在实践中学习劳动技能。家庭中的劳动教育不仅能够增强幼儿的自理能力，还能增进亲子关系，为幼儿提供一个温暖、支持性的成长环境。此外，家长可以通过设立“劳动小能手”奖励机制，鼓励幼儿积极参与家务劳动，培养他们的劳动兴趣和责任感。

##### 1.3 幼儿园在劳动教育中的主导作用

幼儿园作为幼儿教育的重要场所，承担着劳动教育的主导责任。幼儿园可以通过系统的课程设计和丰富的活动安排，引导幼儿参与劳动。例如，幼儿园可以设置专门的劳动课程，让幼儿参与园内的清洁、种植等活动。通过这些活动，幼儿不仅能够学习劳动技能，还能培养团队合作精神。幼儿园的

劳动教育能够为幼儿提供一个更加系统和全面的学习平台,帮助他们更好地理解和实践劳动的价值。此外,幼儿园可以通过组织劳动比赛、展示活动等形式,激发幼儿的参与热情,增强他们的自信心和成就感。

## 2 家园协同开展劳动教育的目标设定

### 2.1 培养幼儿的劳动意识和兴趣

家园协同开展劳动教育的首要目标是培养幼儿的劳动意识和兴趣。通过家庭和幼儿园共同努力,让幼儿认识到劳动的重要性,激发他们参与劳动的积极性。例如,家长可以在家中设立“劳动小能手”奖励机制,鼓励幼儿参与家务劳动;幼儿园可以通过故事、儿歌、绘本等形式,让幼儿了解劳动的乐趣。通过这些方式,幼儿能够在轻松愉快的氛围中培养劳动意识和兴趣。此外,家长和教师可以通过分享自己的劳动经验,让幼儿感受到劳动的成就感和价值。

### 2.2 提升幼儿的动手能力和自理能力

提升幼儿的动手能力和自理能力是家园协同开展劳动教育的重要目标之一。通过家庭和幼儿园的共同引导,让幼儿学会基本的生活技能,如穿衣、洗漱、整理物品等。例如,家长可以在日常生活中引导幼儿自己穿衣、整理床铺,通过反复练习,帮助幼儿掌握这些基本技能。幼儿园可以通过组织自理能力比赛等活动,让幼儿在实践中提升动手能力,增强自信心和成就感。这些活动不仅能够增强幼儿的自理能力,还能培养他们独立自主的精神,为未来的生活打下坚实基础。此外,幼儿园可以通过设置劳动角、手工区等,为幼儿提供丰富的动手操作机会。在劳动角,幼儿可以参与简单的清洁和整理工作,学习使用清洁工具,了解保持环境整洁的重要性。在手工区,幼儿可以通过剪纸、绘画、泥塑等活动,锻炼手部精细动作,提升创造力和动手能力。

### 2.3 增强幼儿的责任感和合作精神

家园协同开展劳动教育的另一个重要目标是增强幼儿的责任感和合作精神。通过家庭和幼儿园共同努力,让幼儿学会承担责任,培养团队合作意识。例如,家长可以引导幼儿参与家庭清洁活动,分配简单的家务任务,如擦拭桌面、整理玩具等,让幼儿明白家庭成员的责任。通过这些日常活动,幼儿能够感受到自己对家庭的贡献,增强责任感和归属感。幼儿园可以通过小组劳动活动,让幼儿学会与同伴合作。例如,在园内种植活动中,教师可以将幼儿分成小组,共同负责一片花园的种植和养护。通过小组合作,幼儿不仅能够学习种植知识,还能在分工协作中培养团队合作精神。此外,幼儿园可以定期组织社区服务活动,让幼儿参与简单的志愿服务,如为社区老人送温暖、清理社区垃圾等。

## 3 家园协同开展劳动教育的活动设计

### 3.1 设计多样化的劳动教育活动

家园协同开展劳动教育需要设计多样化的活动,以满足

幼儿的不同兴趣和需求。家庭和幼儿园可以共同设计各种劳动活动,如家务劳动、园内清洁、种植活动等。例如,家长可以在家中组织幼儿参与简单的烹饪活动,让幼儿体验劳动的乐趣;幼儿园可以组织幼儿参与园内的种植活动,让幼儿了解植物的生长过程。通过多样化的活动设计,幼儿能够在不同的劳动场景中学习和成长。此外,幼儿园可以通过设置劳动主题周,集中开展多种劳动活动,让幼儿在丰富的体验中提升劳动技能。

### 3.2 结合节日和主题活动开展劳动教育

结合节日和主题活动开展劳动教育是一种有效的教育方式。家庭和幼儿园可以利用节日和主题活动的机会,让幼儿参与劳动。例如,在春节期间,家长可以引导幼儿参与家庭装饰活动,让幼儿体验节日的氛围;幼儿园可以在植树节组织幼儿参与植树活动,让幼儿了解环保的重要性。通过结合节日和主题活动,幼儿不仅能够学习劳动技能,还能增强对传统文化的理解和认同。此外,幼儿园可以通过组织劳动主题班会,让幼儿分享自己的劳动体验,增强他们的语言表达能力和自信心。

### 3.3 利用家庭资源丰富劳动教育内容

家庭资源是劳动教育的重要补充。家长可以通过提供各种资源,丰富幼儿园的劳动教育内容。例如,家长可以提供园艺工具,支持幼儿园的种植活动;可以分享自己的职业经验,让幼儿了解不同职业的劳动特点。通过利用家庭资源,幼儿园能够为幼儿提供更加丰富多样的劳动教育体验,帮助幼儿更好地理解和实践劳动的价值。此外,家长可以邀请幼儿园的教师到家中参观,分享家庭中的劳动教育经验,促进家园之间的交流与合作。

## 4 家园协同开展劳动教育的实施过程

### 4.1 幼儿园的组织与引导

幼儿园在家园协同开展劳动教育中承担着组织与引导的重要角色。幼儿园需要通过系统的课程设计和活动安排,引导幼儿参与劳动。例如,幼儿园可以设立专门的劳动课程,让幼儿参与园内的清洁、种植等活动。这些课程不仅能够帮助幼儿学习基本的劳动技能,还能培养他们的团队合作精神和环保意识。通过组织劳动比赛,如“最美花园”比赛、“最整洁教室”比赛等,可以激发幼儿的参与热情,增强他们的竞争意识和集体荣誉感。此外,幼儿园还可以通过设置劳动教育宣传栏,展示幼儿的劳动成果,增强他们的成就感和自信心。宣传栏可以展示幼儿在劳动过程中的照片、绘画作品以及劳动心得,让幼儿感受到自己的努力得到了认可和尊重。

### 4.2 家长的参与与支持

家长的参与与支持是家园协同开展劳动教育的重要保障。家长可以通过参与幼儿园的劳动教育活动,为幼儿提供支持和鼓励。例如,家长可以参与幼儿园的亲子劳动活动,

与幼儿一起完成劳动任务。这些活动不仅能够增强亲子关系,还能让幼儿在家长的示范和引导下,更好地掌握劳动技能。家长可以在家中为幼儿提供劳动机会,培养幼儿的劳动习惯。例如,家长可以鼓励幼儿参与家务劳动,如整理床铺、洗碗、扫地等,并通过设立“劳动小能手”奖励机制,激励幼儿积极参与家务劳动。通过这些具体的参与方式,家长不仅能够为幼儿提供丰富的劳动体验,还能增强幼儿的自理能力和责任感。

### 4.3 幼儿的体验与实践

幼儿的体验与实践是家园协同开展劳动教育的核心环节。幼儿需要通过实际的劳动体验,学习劳动技能,培养劳动意识。例如,幼儿可以在家庭和幼儿园的引导下,参与家务劳动、园内清洁、种植活动等。通过这些实际的劳动体验,幼儿不仅能够提升动手能力,还能增强责任感和合作精神。例如,在园内种植活动中,幼儿可以学习植物的种植和养护知识,了解自然的生长规律。在家庭中,幼儿可以通过参与家务劳动,学习基本的生活技能,如整理房间、洗衣服等,增强自理能力。通过这些丰富的劳动体验,幼儿能够在实践中感受到劳动的乐趣和价值,培养积极的劳动态度。幼儿园可以通过组织劳动成果展示活动,让幼儿分享自己的劳动成果,增强他们的自信心和成就感。例如,幼儿园可以定期举办“劳动成果展”,展示幼儿在种植、手工制作等方面成果。

## 5 家园协同开展劳动教育的效果评估

### 5.1 评估幼儿的劳动表现和进步

评估幼儿的劳动表现和进步是家园协同开展劳动教育的重要环节。家庭和幼儿园可以通过多种方式,全面评估幼儿在劳动教育中的表现和进步。例如,家长可以在家中记录幼儿参与家务劳动的情况,包括劳动的频率、完成的质量以及幼儿在劳动中的态度和表现。幼儿园可以通过定期的劳动比赛,如“最美花园”比赛、“最整洁教室”比赛等,评估幼儿的劳动技能提升情况。这些比赛不仅能够激发幼儿的参与热情,还能为教师提供一个直观的评估平台,帮助他们了解幼儿在劳动技能上的进步。此外,幼儿园可以通过设置劳动教育档案,记录幼儿的劳动表现和进步。劳动教育档案可以包括幼儿在劳动过程中的照片、绘画作品、劳动心得以及教师和家长的评价。这些记录不仅能够为幼儿的成长提供全面的记录,还能帮助教师和家长更好地了解幼儿在劳动教育中的表现和进步。

### 5.2 收集家长和教师的反馈意见

收集家长和教师的反馈意见是家园协同开展劳动教育的重要环节。家庭和幼儿园可以通过定期的家长会和教师会议,收集家长和教师对劳动教育活动的意见和建议。例如,家长可以反馈幼儿在家庭劳动中的表现,包括幼儿的参与积极性、劳动技能的掌握情况以及在劳动中遇到的困难。教师

可以反馈幼儿在园内劳动中的情况,包括幼儿的团队合作能力、劳动态度以及在劳动活动中的表现。通过这些反馈意见,家庭和幼儿园能够及时调整劳动教育活动,提升教育效果。此外,幼儿园可以通过设置反馈箱,鼓励家长和教师随时提出意见和建议。反馈箱可以设置在幼儿园的显眼位置,方便家长和教师随时投放反馈意见。幼儿园可以定期收集和整理这些反馈意见,及时回应家长和教师的关切,促进劳动教育的持续改进。

### 5.3 持续优化劳动教育活动

持续优化劳动教育活动是家园协同开展劳动教育的重要环节。家庭和幼儿园需要根据幼儿的劳动表现和反馈意见,不断优化劳动教育活动。例如,根据幼儿的兴趣和需求,调整劳动活动的内容和形式。如果幼儿对种植活动表现出浓厚的兴趣,幼儿园可以增加种植活动的频率和种类,让幼儿有机会参与更多样的种植项目。根据家长和教师的反馈意见,改进劳动教育的组织和实施。如果家长反映幼儿在家庭劳动中缺乏持续的动力,幼儿园可以与家长共同探讨如何通过奖励机制来激励幼儿积极参与家务劳动。此外,幼儿园可以通过定期开展劳动教育研讨会,邀请家长和教师共同探讨劳动教育的新方法和新思路。

## 6 结语

家园协同开展劳动教育是促进幼儿全面发展的重要途径。通过明确目标、精心设计活动、有效实施以及科学评估,可以更好地培养幼儿的劳动意识和动手能力,增强幼儿的责任感和合作精神。未来,幼儿园应进一步加强与家长的合作,探索更多有效的劳动教育模式,为幼儿的健康成长提供坚实的支持。通过家园协同的努力,劳动教育必将在幼儿教育中发挥更大的作用,助力幼儿的全面发展。随着教育理念的不断更新,家园协同开展劳动教育将成为幼儿教育的重要组成部分,为幼儿的未来成长奠定坚实基础。

### [参考文献]

- [1]郭倩,韩林臻,付芳芳.家园社协同教育的实践探索——幼儿园开展家庭教育指导服务工作策略[C]//北京教育融媒体中心《学前教育》编辑部,北京成人职业教育培训中心.第九届全国幼儿园家园共育会议论文集.巴州马兰幼儿园,2024:68-77.
- [2]潘娟.家园社协同开展幼儿劳动教育的实践研究[J].学前教育论坛,2025(1):159-166.
- [3]田肖宜.“互联网+”时代幼儿园与家庭协同共育研究[D].西华师范大学,2023.

### 作者简介:

张建怡(1981.09-),汉族,女,江苏淮安人,本科,幼儿教师,研究方向为学前教育。