

新时期职业院校学生劳动教育价值与策略探究

朱沙龙

新疆农业职业技术大学

DOI:10.12238/er.v8i10.6518

[摘要] 该研究探讨了新时期职业院校学生劳动教育的内涵、价值及实施策略。首先，分析了劳动教育在职业院校中的基本概念与当前实践情况，指出劳动教育在促进学生职业素养、思想道德建设和综合素质提升方面的多重价值。接着，讨论了当前劳动教育面临的主要问题，如劳动教育观念的淡化、课程体系的缺失和实施保障机制的薄弱。最后，针对上述问题，提出了完善职业院校劳动教育的策略，包括构建科学的课程体系、优化组织实施机制以及营造良好的教育环境等。通过这些策略的有效实施，能够进一步提升职业院校劳动教育的质量与效果，为培养德才兼备的高素质技术技能人才提供有力支持。

[关键词] 职业院校；劳动教育；价值；实施策略；职业素养

中图分类号：G718.5 **文献标识码：**A

Research on the Value and Strategy of Labor Education for Vocational College Students in the New Era

Shalong Zhu

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical University

Abstract: This paper discusses the connotation, value and implementation strategy of vocational college students' labor education in the new period. Firstly, it analyzes the basic concepts and current practice of labor education in vocational colleges, and points out the multiple values of labor education in promoting students' professional quality, ideological and moral construction and comprehensive quality improvement. Then, it discusses the main problems faced by the current labor education, such as the weakening of the concept of labor education, the lack of curriculum system and the weak implementation guarantee mechanism. Finally, in view of the above problems, this paper puts forward the strategies to improve the labor education in vocational colleges, including building a scientific curriculum system, optimizing the organization and implementation mechanism and creating a good educational environment. Through the effective implementation of these strategies, we can further improve the quality and effect of labor education in vocational colleges, and provide strong support for the cultivation of high-quality technical and skilled talents with both ability and political integrity.

Keywords: vocational colleges ; labor education ; value ; implementation strategy ; professionalism

引言

随着我国教育改革的深入推进，尤其是在职业教育领域，劳动教育逐渐成为培养学生全面素质、促进其发展不可忽视的因素。新时期对职业院校人才培养的要求越来越高，劳动教育不仅是学生职业能力和专业素养的提升途径之一，也与学生的思想道德修养、社会责任感及综合素质的提升密切相关。然而，当前很多职业院校在劳动教育方面存在观念淡化、课程设置不合理、实施保障不足等问题，制约了劳动教育的有效开展。因此，研究劳动教育的价值与实施策略，探索如何在新时代背景下更好地推动职业院校学生的劳动教育，不仅具有理论意义，也对实际教育工作具有重要的指导意义。

1 新时期职业院校劳动教育的现实基础

劳动教育是培养学生劳动技能、精神和意识的重要教育形式，其内涵包括通过实践活动提升学生的职业素养、动手能力、团队合作精神、责任感、社会适应能力及创新思维。其特点是实践性强，强调参与实际劳动来实现教学目标，同时也是社会适应性教育的重要途径。当前，职业院校劳动教育仍处于发展阶段，存在不平衡现象。大多数学校侧重于劳动技能培养，在思想道德培养和劳动精神塑造方面有所不足。部分学校的教育形式单一，内容与职业技能课程结合不紧密，难以全面提升学生素质。虽然一些学校开始注重改革创新，但受限于师资、资源和课程设计等因素，劳动教育的成效仍有待提高。总体而言，职业院校劳动教育的重要性日益凸显，

但在实施过程中仍面临诸多挑战,需要进一步完善和发展^[1]。

2 劳动教育在职业院校学生全面发展中的价值体现

2.1 劳动教育对学生职业素养的促进作用

劳动教育不仅是职业院校学生获得专业技能的途径,也是提升其职业素养的有效手段。相较于普通本科院校学生,职业院校学生普遍存在学习动力不足、自我管理能力和职业规划不清晰等问题,职业素养普遍偏低,这也导致他们在学习中容易出现浮躁、散漫等不良行为习惯。劳动教育作为实践性极强的教育形式,能够有效弥补这些短板。通过参与真实的劳动场景,学生必须按时完成任务、遵守纪律、与他人协作,从而在潜移默化中提升其责任感与执行力。劳动教育不仅能够帮助学生锤炼操作技能,更重要的是促使其形成“干一行、爱一行”的工匠精神,增强对未来职业的认同感和规划意识。经过系统的劳动教育后,许多学生能够从“被动学习”转变为“主动成长”,逐步建立起积极的工作态度和良好的职业素养。

2.2 劳动教育对学生思想道德建设的推动

劳动教育在学生思想道德建设中的作用是不可忽视的。通过亲身参与劳动实践,学生能够更加深入地体会到劳动的艰辛与尊严,从而培养起敬业精神与责任感。在劳动过程中,学生不仅仅是在做具体的工作,还在潜移默化中学会了如何奉献自己的力量,体会到劳动创造价值的重要性,进而强化了社会责任感与集体意识。劳动教育的过程让学生明白团队合作的重要性,增强了其合作意识和集体主义精神。此外,劳动教育通过培养学生踏实肯干、乐于奉献的品质,帮助学生树立了正确的价值观,使他们学会珍惜劳动成果、尊重劳动者,并在日后的社会生活和职业生涯中,能够秉持这些价值观,始终保持积极向上的态度和健康的心态^[2]。最终,这些思想道德建设的积淀,能够为学生顺利融入社会,成就有社会责任感的优秀人才打下坚实的基础。

2.3 劳动教育对学生综合素质提升的影响

劳动教育对学生综合素质的提升起到了全方位的促进作用,特别是在动手能力、创新能力和身体素质方面的提高。首先,劳动教育帮助学生培养了扎实的动手能力,这对于未来从事技术性 or 操作性强的岗位至关重要。通过亲身实践,学生不仅能够掌握基本的操作技能,还能在解决实际问题时提高灵活性和解决问题的创造力。其次,劳动教育能有效激发学生的创新能力,尤其是在面临生产过程中遇到的技术难题时,学生能够运用创新思维,寻找最优解决方案,这为学生未来的职业生涯提供了更多的可能性和机会。同时,劳动教育还涉及到体力劳动和身心锻炼的内容,这对于学生的身体健康、心理素质和适应能力的培养具有重要意义。通过劳动实践,学生不仅能够增强体质,还能够提高意志力和心理承受能力,从而更好地面对未来职场中可能出现的压力与

挑战。劳动教育帮助学生全面发展,提升其职业能力与综合素质,使他们在步入职场后更具竞争力。

3 当前职业院校劳动教育面临的主要问题

3.1 劳动教育观念淡化与认识偏差

目前,许多职业院校在劳动教育方面存在一定的观念淡化和认识偏差。一方面,一些院校及教师仍然把劳动教育视为附属的、次要的教学内容,过于侧重文化课和理论知识的教学,而忽视了劳动教育在学生全面发展中的核心作用。另一方面,有些学校和教师对劳动教育的价值认识不足,认为其仅仅是技能培训的一部分,未能从培养学生责任感、团队意识、职业道德等方面全面认识其重要性。此类观念的误区导致劳动教育的真正作用未能得到有效发挥,学生对劳动教育的参与积极性也较低,部分学生甚至存在逃避劳动的现象。这不仅降低了劳动教育的实效性,也不利于学生的全面发展,制约了其职业素养和思想道德的提高。因此,职业院校必须从根本上改变对劳动教育的片面认识,树立劳动教育与文化教育并重的观念,确保劳动教育能够充分发挥其应有作用^[3]。

3.2 劳动教育课程体系不健全

目前,许多职业院校在劳动教育课程体系建设方面仍显不足,普遍存在课程内容单一、教学方式单调等问题。一些院校的劳动教育课程过于注重实用技能的训练,忽视了劳动精神、劳动价值观和团队合作能力的培养,导致学生在获得技术能力的同时,缺乏对劳动的正确理解和价值认同。课程内容的传统化和过时性使得教学无法与现代职业发展需求接轨,课程设计缺乏灵活性和创新性,不能有效激发学生的学习兴趣 and 动力。同时,劳动教育的评估机制并不完善,学校缺乏科学的评估体系来衡量学生的学习效果,导致学生在学习过程中缺乏必要的反馈与改进,无法及时调整学习策略。因此,职业院校需要从课程体系的根本上进行改革,注重课程内容的创新与多元化,建立健全的评估与反馈机制,提升学生的劳动教育参与度和学习效果。

3.3 劳动教育实施保障机制薄弱

虽然部分职业院校已经开始重视劳动教育,但其实施保障机制仍然存在许多薄弱环节。首先,很多学校缺乏专门的劳动教育师资力量,现有的教师队伍多为兼职人员,且许多教师并未接受过专业的劳动教育培训,缺乏系统的理论指导和实践经验,这导致教学质量无法得到有效保障。其次,劳动教育的硬件设施建设不完善,许多院校的劳动实践基地建设滞后,设备简陋,无法满足学生实际操作和实验的需求。此外,学校在劳动教育管理上的组织和制度也存在诸多问题,劳动教育活动缺乏系统的规划和长效机制,导致教学活动的持续性和稳定性差,影响了教育效果^[4]。因此,职业院校应加强劳动教育师资的培训和建设,完善劳动实践基地的硬件设施,健全管理机制,为劳动教育提供更加有力的保障,确保其顺利实施。

4 提升职业院校劳动教育实效的策略探析

4.1 构建科学系统的劳动教育课程体系

为了提升劳动教育的实效,首先需要构建一个科学系统的劳动教育课程体系。课程内容应注重与学生的专业发展相结合,做到理论与实践并重,不仅要传授操作技能,还要强化劳动精神、团队协作和创新能力的培养。同时,课程设置应根据社会发展与行业需求的变化进行动态调整,确保劳动教育能够与时俱进,符合时代要求。此外,还应强化评估与反馈机制,建立学生学习效果的评估体系,及时发现问题并进行调整。

4.2 优化劳动教育的组织实施机制

要有效提升劳动教育的实施效果,必须优化劳动教育的组织实施机制。首先,要加强学校内部的组织协调,建立专门的劳动教育管理部门,确保劳动教育在各个层面的统筹与落实。其次,要加大对教师的培训力度,提升教师的专业素养和实践指导能力,使其能够更好地引导学生进行劳动教育。此外,还需加强学校与企业、社会的合作,整合外部资源,为学生提供更多的实践机会,从而实现理论与实践的有机结合^[5]。

4.3 营造良好的劳动教育育人环境

良好的劳动教育育人环境是提高劳动教育效果的关键。首先,学校要加强劳动教育文化的建设,倡导劳动尊严、劳动光荣的社会价值观,让学生从思想上重视劳动教育。其次,要加强硬件设施的建设,确保有足够的劳动实践基地和设备支持教学需求。最后,还需发挥家庭和社区的协同作用,形成学校、家庭和社会三位一体的劳动教育育人网络,增强劳动教育的社会影响力与覆盖面。

4.4 将劳动教育理念融入专业课程教学

在职业院校的教育体系中,专业课程占据着重要地位。将劳动教育理念融入专业课程教学,是深化劳动教育的关键举措。任课教师应充分挖掘专业课程中的劳动教育元素,巧妙地将勤劳劳动的概念融入课程内容。

例如,在机械制造类专业课程中,教师可以在讲解机械加工工艺时,向学生介绍一线工人在生产过程中严谨的工作态度、精湛的技艺以及对产品质量的执着追求,让学生明白每一个机械零件的诞生都离不开劳动者的辛勤付出,从而培养学生对劳动的敬畏之心。在电子信息类专业课程中,教师可以结合电子产品研发的案例,讲述研发团队如何克服重重困难,经过反复试验和改进,最终成功推出新产品的过程,使学生认识到创新劳动在科技进步中的重要作用,激发学生热爱劳动、勇于创新的热情。

此外,在教学方法上,教师可以采用项目教学法、案例教学法等,让学生在实际操作和解决问题的过程中,亲身体验劳动的价值。以服装设计专业为例,教师可以布置一个完整的服装设计项目,从设计构思、面料选择到制作成衣,让

学生全程参与,在这个过程中培养学生的动手能力、团队协作能力和责任感,使学生深刻体会到劳动创造美的内涵。

4.5 强化教师在劳动教育中的多元角色与协同作用

除了辅导员在日常思想教育中渗透劳动教育外,任课教师在课堂教学中融入劳动教育观念同样重要,且教师之间应形成协同合作的良好局面。

任课教师要明确自身在劳动教育中的责任,不仅要传授专业知识和技能,更要注重学生劳动观念的培养。在课堂上,教师要以身作则,展现出严谨认真、勤奋敬业的工作态度,为学生树立良好的榜样。同时,教师之间应加强沟通与协作,不同专业课程的教师可以围绕劳动教育主题开展跨学科教研活动,共同探讨如何在不同课程中更好地融入劳动教育,形成劳动教育的合力。例如,语文教师可以引导学生阅读有关劳动主题的文学作品,让学生从文学的角度感受劳动的意义和价值;思政教师则可以结合劳动模范的事迹,深入讲解劳动精神的内涵,培养学生正确的劳动价值观;而专业课程教师则通过实际案例和实践教学,让学生将劳动观念与专业技能相结合。通过教师之间的协同合作,构建一个全方位、多层次的劳动教育体系,使学生在不同的课程学习中,不断强化热爱劳动的观念,提高劳动素养。

5 结论

劳动教育作为职业院校培养高素质技术技能人才的重要途径,其作用和价值不容忽视。通过对劳动教育在职业院校中现状及存在问题的分析,本文提出了在新时代背景下推动劳动教育发展的必要性与策略。通过构建科学的课程体系、优化组织实施机制和营造良好的育人环境,可以有效提升职业院校劳动教育的质量与效果。希望在未来,职业院校能够更好地发挥劳动教育在学生全面发展中的作用,为社会培养出更多德才兼备的优秀人才。同时,这些策略的实施也为劳动教育的进一步发展提供了理论支持和实践参考。

[参考文献]

- [1]冯新瑞,罗华.新时代劳动教育视域下社会服务的育人价值与实施策略[J].教育科学研究,2022(3):64-70.
- [2]刘平,易想和.师范高职院校劳动教育培养学生职业价值观的策略探究[J].现代职业教育,2024(14):9-12.
- [3]高文红.高职院校劳动教育的时代价值与实施策略[J].职业教育研究,2022(7):34-39.
- [4]齐永佳.新时代高校劳动教育的价值意蕴与实践策略[J].苏州市职业大学学报,2021,32(4):81-84.
- [5]贾洁.新媒体背景下大学生劳动教育工作策略探究[J].新闻研究导刊,2024,15(8):179-181.

作者简介:

朱沙龙(1989.11-),男,汉族,四川射洪人,本科,辅导员,研究方向为思想政治教育。